

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47» г.МАХАЧКАЛА**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
От «02» 09 2019г.
Руководитель МО: Рамазанова З.Р.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Нухбегова Р.А.
«31» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

директором школы

Тажутдинов Б.М.
приказ № 84
От «2» 09 2019г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета математики (Алгебра и геометрия)

индивидуальный курс обучения на дому ученицы 8 «А» класса Абакаровой А.А.

Основное общее образование 8 класс. Базовый уровень

Учитель: Гамзатова П.Ш.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»:

**Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова;
под ред. С.А. Теляковского. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 287 с.: ил. — ISBN 978-5-09-046394-2.**

Геометрия : Учеб. для 7-11 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1990. — 384 с.: ил. — ISBN 5-09-002728-5.

Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №47, АООП, рекомендаций ПМПК и ППК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся с умеренными нарушениями интеллектуального развития, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, поведенческими нарушениями в разной степени тяжести.

У детей с умственной отсталостью не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе. Под формированием математических умений и навыков учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Программа направлена на достижение следующих целей: *дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.*

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование математических представлений;
- развитие элементарной ориентировки в пространстве и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность учащегося;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,
- что такое точка, прямые и кривые линии, отрезок

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- выделять заданную геометрическую фигуру из 2-4 предложенных,
- проводить прямую линию через 1 и 2 точки по линейке

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы «Умные карточки. Цифры», «Геометрические фигуры»,
- мячи, куклы, игрушки разного размера,
- набор цветных кубиков «Малыш»,
- набор деревянных форм в мешочке,
- наборы геометрических фигур из пластмассы «Учись считать» по количеству детей,
- счётные полочки,
- деревянные счёты,
- трафареты «Геометрические фигуры»,
- кубики с цифрами,
- игра «Мои первые цифры»,
- мини-игра «Цифры»,

Описание системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП. Формы и сроки контроля знаний, умений, навыков (входного, текущего, рубежного, итогового). Результаты деятельности учащихся соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающий верно выполнил от 35% до 50% задания;

«хорошо» — от 51% до 65% задания.

«отлично» - свыше 65%.

Содержание программы учебного предмета Математика

Введение

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице. Развитие количественных представлений – множество («один», «много», «мало», «пусто»). Изучение чисел первого десятка и выполнение простых арифметических действий с ними.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Развитие представлений о величине (большой, маленький), весе (тяжелый, легкий), размере (широкий, узкий, высокий, низкий) и цвете. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в

центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Учебно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Рациональные дроби	7
2	Квадратные корни	6
3	Квадратные уравнения	10
4	Неравенства	8
5	Степень с целым показателем	2
Итого		34

Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»

Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»

Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Рациональные дроби. Рациональные дроби и их свойства.

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений.

Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Квадратные корни. Действительные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$ Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Применение свойств арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. Квадратные уравнения и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Дробные рациональные уравнения.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства.

Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения.

Неравенства с одной переменной и их системы. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки.

Степень с целым показателем и элементы статистики. Степень с целым показателем и ее свойства. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с отрицательным показателем. Стандартный вид числа.

Повторение.

Требования к подготовке учащегося.

Рациональные дроби

Уровень обязательной подготовки обучающегося

-Уметь сокращать алгебраические дроби.

-Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

-Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

-Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями.

Квадратные корни

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Находить в несложных случаях значения корней.
- Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать понятие арифметического квадратного корня.
- Уметь применять свойства арифметического квадратного корня при преобразованиях выражений.
- Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора. Иметь представление о иррациональных и действительных числах

Квадратные уравнения.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения.
- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь решать квадратные уравнения, простейшие дробные рациональные уравнения.
- Уметь применять квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении несложных задач.

Неравенства.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. - Уметь решать системы линейных неравенств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Уметь решать несложные системы линейных неравенств.

Степень с целым показателем».

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Календарно – тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика учебной</i>	<i>Ожидаемые результаты освоения материала</i>	<i>Вид контроля</i>	пункт

			<i>деятельности</i>			
	Рациональные дроби	7				
1	Рациональные выражения Основное свойство дроби.	1	Введение в тему.	Уметь находить значения рациональных выражений, определять целые, дробные и рациональные выражения		П.1
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Введение в тему.	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	С.Р.	П.3
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Введение в тему. Расширение знаний (на 100, 1000, 4 и 25)	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Дом.К.Р.	П.4
4	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»	1	Введение в тему. Тренинг.	умножать и делить дроби, возводить дроби в степень	ИРД	П.5
5	Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей..	1	Развивающий урок Введение в тему		С.Р.	П.6
6	Преобразование рациональных выражений	1	Урок обобщения и контроль		К.Р	П.8
7	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Контрольная	1	Урок контроль	Строить график функции $y = \frac{k}{x}$.	К.Р.	

	работа №2.					
	Квадратные корни	6				
8	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Урок закрепления	Уметь вычислять арифметический квадратный корень	С.Р.	П.12
9	Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.					
10	Контрольная работа «Квадратные корни». РНО. Неполные квадратные уравнения.	1		Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни		П.15
11	Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратного уравнения.		График и его свойства			
12	Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений.	1	Урок закрепления			
13	Решение задач с помощью	1	Разложение на множители		Дом.К.Р.	П.17

	рациональных уравнений. К.Р. «Квадратные уравнения»					
14	РНО. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	2			С.Р.	П.18
15	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Урок контроль		К.Р.	
16	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения. Уметь применять		П.21
17	Погрешность и точность приближения	3	Урок обобщения	квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении задач Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения..		П.22
18	Пересечение и объединение множеств	1	Расширение знаний			П.23
19	Числовые промежутки	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним; решать текстовые задачи с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений.		П.24
20	Теорема Виета.	1	Введение в тему Расширение	Уметь решать дробно-рациональные уравнения;		П.25

	.		знаний	исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений		
21	. Решение дробных рациональных уравнений	1	Введение в тему Расширение знаний		Дом.к.р.	П.26
22	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Контроль знаний уч-ся по теме.		К.Р.	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»	1	Урок контроль		К.Р.	
	Неравенства	8	Углубление знаний	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		
24	РНО. Числовые неравенства.	1	Расширение знаний Повторение и обобщение			П.28
25	Свойства числовых неравенств.	1	Урок обобщения	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		П.29
26	Сложение и умножение числовых неравенств.	1	Расширение знаний	Уметь решать системы линейных неравенств. Знать как используются. Неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.	С.Р.	П.30
27	Погрешность и точность приближения.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать системы линейных неравенств		П.31
28	Пересечение и объединение множеств.	1	Введение в тему	Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем		П.32

				Уметь находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства		
29	Числовые промежутки.	1	Расширение знаний		М.Д.	П.33
30	Решение неравенств и систем неравенств одной переменной.	1	Введение в тему Расширение знаний Систематизация		С.Р.	П.34
31	Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства»	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.		П.75
32	Степень с целым показателем. РНО. Определение степени с целым отрицательным показателем.	3				
33	Стандартный вид числа.	1	Введение в тему Расширение знаний			П.37-38
34	Повторение	2	Введение в тему		С.Р.	П.39

Геометрия

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Основной образовательной программы и Учебного плана МБОУ СОШ№47, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по математике,

Уровень базовый.

Место предмета в учебном плане школы

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с ослабленным здоровьем, которые находятся на домашнем обучении. На изучение геометрии на дому в учебном плане в 8 классе предусмотрено 17 часов за учебный год (34 учебных недели), 1 час в 2 недели

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения геометрии ученик 8 класса должен уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3. Основное содержание программы

Москва «Просвещение», 2008 г., сборник программ общеобразовательных учреждений (составитель Т.А.Бурмистрова), Геометрия 7-9 классы, стр. 31- 33.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных
-------	------------------	------------------	------------------------

			работ
1	Четырехугольники	3	1
2	Площадь	3	1
3	Подобные треугольники	6	1
4	Окружность	5	1
Итого		17	4

4. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава V. Четырехугольники			
1	Многоугольники		
2	Параллелограмм и трапеция		
3	Прямоугольник, ромб, квадрат <i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</i>		
Глава VI. Площадь			
4	Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма.		
5	Площадь треугольника. Площадь трапеции.		
6	Теорема Пифагора. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>		
Глава VII. Подобные треугольники			
7	Определение подобных треугольников.		
8	Признаки подобия треугольников.		
9	Признаки подобия треугольников.		
10	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач		

11	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		
12	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. <i>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</i>		
Глава VIII. Окружность			
13	Касательная к окружности		
14	Центральные и вписанные углы		
15	Четыре замечательные точки треугольника		
16	Вписанная и описанная окружности		
17	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Окружность».</i> Анализ контрольной работы		
	ИТОГО	17 часов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы

1. Примерная программа основного общего образования по математике (18 с.)

2 Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений. 7-9 классы – М.: «Просвещение», 2008 г., 127 с.

2. УМК

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Л.С. Киселева, Э.Г. Поздняк. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение 2013 г.

3. Методические пособия

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. 7-е изд., Москва: «Просвещение», 2009 г.

2. Н.Ф. Гаврилова. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс. Изд. Москва «ВАКО», 2012г.

3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. – М.:

