

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 47
Протокол № 7
от «16» апреля 2022г


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 47
Тажутдинов Б.М.
Приказ № 29-П
от «16» апреля 2022г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
за 2021 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
за 2021 год

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 47 за 2021 год.

I. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» (МБОУ «СОШ № 47»)
Руководитель	Тажутдинов Багаутдин Мугутдинович
Адрес организации	367912, РД, г. Махачкала, поселок городского типа Шамхал, ул. Магомедхана Исаева 1
Телефон, факс	+7 (903) 499-89-47
Адрес электронной почты	ege200647@yandex.ru
Адрес сайта ОУ	47.dagestanschool.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 22 января 2014г. № 7257, серия 05Л01 № 0001389
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21 мая 2015г. № 6219, серия 05А01 № 0001131
Свидетельство о праве на земельный участок	От 05.07. 2011 года. Регистрационный № 05-05-01/015/2011-597. Кадастровый номер 05:40:000010:1867. Серия 05-АА 418064
Заключение санитарно-эпидемиологическое.	От 09.06.2015 № 05.01.01.000.М.000084.06.15. Серия 2460315.

Режим работы школы

1. Начало работы школы – 7.00.
2. Вход учащихся в здание школы с 7.30.
3. Школа работает в три смены. Начало занятий первой смены в 8.00. Начало занятий второй смены в 12.05. Начало занятий третьей смены в 13.50.

Уроки во 2-11 классах по 45 минут, в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый).

Школа функционирует в режиме пятидневной недели для 1 –ых – 4-ых классов, в режиме шестидневной для 5-11 классов. Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть и полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые оценки.

II. Образовательная деятельность

Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 05ЛЮ1 № 0001389 регистрационный № 7257, дата выдачи 22.01.2014г, срок действия бессрочная, кем выдана: Министерство образования и науки РД
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 № 0001131, регистрационный № 6219 дата выдачи: 21.05.2015, срок действия по 21.05.2027г
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 29.12.2015г
4. Изменения и дополнения Устава: дата регистрации нет
5. Образовательная программа учреждения: принята педсоветом, протокола № 1 педсовета утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 47 № 59-П от 01.09.2018 г
6. Договор с учредителем: дата подписания договора: 20.04.2017 г № 4
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 05, № 002612992 дата регистрации 11.01.2012 г.
8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05, № 002612991 дата регистрации 23.08.2007 г.
9. Основные локальные акты учреждения:
 - 9.1. Устав образовательного учреждения
 - 9.2. Положение о педагогическом совете
 - 9.3. Положение об аттестации педагогических кадров
 - 9.4. Положение об итоговой аттестации обучающихся
 - 9.5. Положение о работе с отстающими учащимися
 - 9.6. Положение о родительском комитете
 - 9.7. Положение о ведении и оценивании ученических тетрадей
 - 9.8. Положение о ведении школьного сайта
 - 9.10. положение о всеобуче
 - 9.11 Положение о домашнем обучении
 - 9.12. Положение о классном и родительском собрании
 - 9.15. Положение о классном руководстве
 - 9.16. Положение о научно-методическом совете
 - 9.17. Положение о поурочном плане
 - 9.18. Положение о постановке на ВШУ
 - 9.19. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
 - 9.20. Положение о психологической службе
 - 9.21. Положение о Рабочей программе
 - 9.22. Положениео работе с одаренными детьми
 - 9.23. Положние о проведении внутришкольных олимпиад
 - 9.24. Положение о самообследовании
 - 9.25. Положение о системе внутришкольного мониторинга
 - 9.26. Положение о системе оценивания знаний обучающихся
 - 9.27. Положение о совете по профилактике правонарушений
 - 9.28. Положение о социальной службе
 - 9.29. Положение о творческой группе учителей
 - 9.30. Положение о языках обучения

9.31. Положение об учебном кабинете

9.32. Положение о проведении предметных декад

9.33. Положение о заполнении, учете, хранении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

9.34. Положение о разработке адаптированной образовательной программы

9.35. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 47

Информация об организации учебного процесса:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 448;
- количество профильных классов по уровням общего образования -0;
- продолжительность уроков -45 мин. (1-е классы - 35 мин. в I четверти);
- учебных недель – пятидневка на первой ступени обучения (1-4 классы); шестидневка- (5-11 классы), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия - в соответствии с приказом МКУ «Управление образования г. Махачкалы»;
- профили обучения – нет.
-

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1
Классы–комплекты	9				12					2	
Итого классов-комплектов	23										

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего по классам	60	46	49	40	48	43	56	58	30	8	10
Общеобразовательные классы	195				235					18	
Всего по школе	448										
Классы – комплекты	23										
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной программе (количество)			1						1		
Дети-инвалиды	6				6					1	
	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	
Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по болезни (по заключению соответствующих органов)			1			1		1	1	1	

III. Программа воспитания

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с «Программой воспитания», принятой на заседании педагогического совета (протоколом №1 от 31.08.2021 и утвержденной приказом №64 от 31.09.21г)

Программа воспитания содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №47 воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Работа школьной библиотеки».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в Программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным

охватом учащихся.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя катавасия»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 10 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

«Самоуправление»

В школе активно работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- посвящение в старшеклассники;
- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

«Военно-патриотическое направление»

Обучающиеся 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника героям ВОВ пос. Шамхал

В 2021 – 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

Волонтерство.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов
- проект «Счастье в ладошках» для дошколят

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Могила воина-интернационалиста»; «Бессмертный полк» «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Профориентация.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
- встреча с медсестрой ФАПа;
- встреча с библиотекарем СДК;
- встреча с продавцом магазина.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (1-0- 11 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- Онлайн экскурсии на предприятия села (гормолзавод, консервный завод, ж/д Вокзал).

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Модуль « Организация предметно – эстетической среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящ. Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия»;
- «Железнодорожные истории» и др.

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность. На стенах имеется информационный стенд, направленный на повышение культуры питания и обеспечение обратной связи между посетителями и работниками столовой. Размещены картины с натюрмортами, на окнах жалюзи.

Модуль «Работа с родителями»

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организовано дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

№ п/п	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Наименование курса
1 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»
2	Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»
2 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»
2	Общекультурное	«Земля – наш общий дом»
3 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»
2	Общекультурное	«Земля – наш общий дом»
4 класс		
1	Общекультурное	«Земля – наш общий дом»
2	Общеинтеллектуальное	«В стране знаек»
5 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная лингвистика»
6 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»

2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
7 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Интеллектуал»
2	Общеинтеллектуальное	«Живое слово»
8 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Интеллектуал»
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная лингвистика»
9 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Интеллектуал»
2	Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»
10 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Наследственность и законы»
2	Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка»
11 класс		
1	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»
2	Общеинтеллектуальное	«Секреты орфографии»

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям работы кружков и секций:

- «Мини-футбол»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Хозяюшка»
- «Юный художник»
- «Натуралист»
- «Физикон»
- «Юный армеец»
- «Будущий психолог»
- «Краевед»
- «Знатоки английского»
- «Умелые руки»

Охват учащихся дополнительным образованием

Количество учащихся	Количество охваченных ДО	Процентный состав
448	182	40%

IV. Особенности управления

Управление СОШ № 47 осуществляется в соответствии с 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления СОШ № 47 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирование образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Научно-Методический совет – постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ СОШ №47

№	Административная должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Тажутдинов Багаутдин Мугутдинович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,	Высшее, специальность-учитель русского языка и литературы	31	39

			осуществляет общее руководство Школой			
2	Зам. директора по УВР	Нухбегова Раисат Абузаровна	Учебно-воспитательная работа в школе курирует – все основные предметы.	Высшее, специальность-учитель русского языка и лит-ры	17	21
3	Зам. директора по ВР	Магомедова Сайгидат Мухудадаевна	Воспитательная работа в школе	Высшее, специальность – учитель географии и физкультуры	26	39
4	Зам. директора по ИОП	Тажутдинова Хадижат Багаутдиновна	Информатика, математика	Высшее, специальность-учитель математики, информатики	18	26
5	Зам. директора по АХЧ	Мамаева Мадина Адильхановна		Высшее, экономическое	4	-
6	Главный бухгалтер	Исабекова Сарабике Изамутдиновна		Средне специальное, бухгалтер	22	-

Заместители директора по УВР, ВР, ИОП имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет (кроме бухгалтера – имеет средне-специальное образование).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.
-

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и

методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по всеобучу;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Соблюдение требований СанПин.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса социально-психологической службой школы.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные планы с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- - из года в год улучшаются результаты ГИА

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
2. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
3. Методическое объединение учителей эстетического цикла
4. Методическое объединение классных руководителей
5. Методическое объединение учителей начальных классов

V. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

В МБОУ «СОШ № 47» в соответствии с лицензией реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 9 классов-комплектов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 12 классов-комплектов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса-комплекта.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам:

Количество учащихся, закончивших III четверть на "отлично"			Количество учащихся, закончивших III четверть с одной "3"			Количество обучающихся закончивших III четверть на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
11	21	5	11	17	1	17	41	6
37			29			64		

Не успевают по одному предмету			Не успевают по 2 предметам			Не успевают по 3 и более предметам			Всего не успевают
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	
6	15	0	0	15	0	5	14	0	55

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
94	80	100	31,5	25	57

Итого: Успеваемость-91% Качество-38%

Динамика успеваемости учащихся за три года	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.	% успеv.
	38%	89%	38%	96%	35%	88%

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 31 выпускник 9 класса.

11 класса в 2020-2021 году не было. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла без нарушений.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе по уровням образования:	386	426	457
	– НОО	187	183	185
	– ООО	184	243	266
	– СОО	15	26	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-		
	– основная школа	-		
	– средняя школа	-		
3	Не получили аттестата:	2	0	0
	– об основном общем образовании	1	-	-
	– среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	2
	– в основной школе	0	-	2
	– средней школе	1	2	-

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Итоги проведения ГИА-9 в 2021 следующие:

предмет	Кол-во сдававших	5	4	3	2	успеваем	качество	Средний балл по школе
Русский язык	31	9	11	11	0	100	64	3,9
Математика	31	-	8	23	0	100	25	3,2

Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Высокий результат качества обученности показали учащиеся по русскому языку (64%) учитель Нухбегова Р.А., Учащихся показавших неудовлетворительный результат по обязательным предметам нет.

Результаты свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились репетиционные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились репетиционные экзамены по математике, русскому языку, биологии и химии. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Две ученицы получили медаль "За особые успехи в учении".

VI. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава курируемых учителей

2021-2022 учебный год		
Общее количество педагогического состава	34 учителя	
Методические объединения	Количество педагогов	%
Методическое объединение учителей начальных классов	9	26%
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	9	26%
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	6	17%
Методическое объединение учителей эстетического цикла	4	11%
Методическое объединение классных руководителей	23	67%
Звания		
Почетный работник общего образования РФ»	3	9%

Статус	
Директор	1
Заместители директора	5
Вожатый	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Председатель профкома	1
Руководитель МО	5

Количество учителей по категориям

Категория	Количество учителей
Высшая	-
Первая	3
Соответствие	31

Возрастная категория			
Год	Возраст	Количество	%
1952-1967	от 55 до 70	7	20,5%
1968-1977	от 45 до 55	10	29 %
1978-1992	от 30 до 45	15	44 %
1993-2003	До 30	3	9 %

Школа кадрами укомплектована полностью. Из 34 педагогов высшее образование имеют 30 работников, трое- средне-специальное педагогическое; все они своевременно проходят курсы повышения квалификации, только 3 учителя имеют первую категорию, на соответствие занимаемой должности – 31, высшей категории –нет.

Профессиональная компетентность педагогов школы оценивается по следующим критериям:

1. Динамические показатели предметных знаний.
2. Развитие и саморазвитие учителя.
3. Знание программно-методического обеспечения учебного процесса.
4. Методическая активность.
5. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
6. Оценка деятельности педагога учащимися и их родителями.
7. Распространение собственного педагогического опыта.
8. Уровень исполнительской дисциплины.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

Педагоги не только проходят курсовую переподготовку, но и делятся своими наработками по теме курсов на открытых уроках, проводимых в рамках семинаров-практикумов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования, исследования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Это и систематическая корректировка и своевременное обновление УВП, совершенствование методов и форм обучения на всех уровнях образования, освоение образовательных технологий. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации на базе различных учебно-педагогических центров: ДИРО, ДГУ; «Академия Каспий» и т.д. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках в рамках школьных мероприятий. Следует отметить также, что все учителя школы очень активно занимаются самообразованием.

МБОУ «СОШ № 47» ориентирует свою деятельность на получение всеми ее учащимися базового образования, соответствующего государственным стандартам. Необходимым фактором достижения качественного образования является постоянный контроль уровня обученности учащихся по предметам. Результаты мониторинга профессионального роста педагогов школы обобщаются в виде *таблицы*, которая отражает уровень профессиональной компетентности педагогов, мотивирует на дальнейшее самосовершенствование и помогает в распределении стимулирующей части ФОТ. В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством все необходимые локальные нормативные акты. Администрация школы совместно с педколлективом, по мере возможностей, постоянно обновляет и совершенствует учебно-материальную базу и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Работа в методических объединениях, творческих и творческих группах
2. Инновационная деятельность педагога.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Аттестация педагогов, повышение квалификации
6. Самообразование

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Создание эффективной системы профессионального образования является одним из важнейших факторов модернизации процесса подготовки кадров в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Проблемы научно-методического обеспечения развития системы школьного образования имеют принципиальное значение для решения задачи его опережающего развития. В современной школе наблюдается изменение роли учителя, который из транслятора знаний превращается в организатора обучения, создающего необходимую среду и осуществляющего поддержку обучающегося в поиске наиболее оптимального пути и способов освоения компетенций, требуемых для продолжения образования в будущем. В решении данной задачи важнейшую роль играет методсовет школы. Им осуществляется разработка программы обучения в соответствии с новыми требованиями. Однако анализ проблем научно-методического обеспечения реализации качества образования в школе позволил выявить следующие противоречия, во-первых между возросшими требованиями к качеству образования и готовностью учителей обеспечивать его; во-вторых между необходимостью повышения методического обеспечения процесса подготовки учителей с одной стороны и отсутствием системы научно-методического обеспечения данного процесса с другой.

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС». Работа над этой темой продолжается уже второй год. Работая над методической темой, коллектив основное внимание обращал на эффективное прохождение учебно-воспитательного процесса, методике преподавания уроков, творческой работе на уроках, совершенствованию урока как одной из эффективных форм предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся.

В 2021-2022 учебном году были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс.

Не менее важным направлением обеспечения условий реализации профессиональной деятельности учителя является стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В основном поставленные задачи методической работы ежегодно выполняются.

XI. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке: число книг - 8917; фонд учебников - 4623; художественная, научно-педагогическая и методическая литература, словари справочники и т.д. - 4294

Оформляется подписка на «Учительскую газету», «Учитель Дагестана», «Махачкалинские известия», «Голос профсоюза», «Вестник образования», «Орлёнок» и другие предметные журналы (учителями).

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы на должном уровне.

Компьютеров в школе 43, ноутбуков 33, 2 интерактивные доски. Уроки часто проходят с применением компьютерной технологии и с выходом в интернет. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

VIII. Материально-техническая база

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы по периметру полностью не огорожена. Общая площадь земельного участка составляет 14740,70 кв.м., занятого под школу составляет 504 кв.м. Имеется пришкольный опытный участок для проведения занятий на уроках биологии и общественно полезного труда. На пришкольном участке и территории школы посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 классных и учебных кабинетов, которые слабо оснащены учебной мебелью и оборудованием. Учительская в удовлетворительном состоянии. Кабинет обслуживающего труда 5x4, пионерская комната, библиотека. Нет спортивного и актового залов. Имеется приспособленная столовая, в которой дети получают горячие завтраки. За последние года идёт улучшение материально технической базы в соответствии с поставленными задачами за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) денег, благодаря конкурсу «100 школ», «150 школ». Нужна ещё мебель для классных кабинетов. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. Нужно огородить территорию школы по периметру.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что школа меняется к лучшему, но не все пункты выполнены в полном объёме.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при

проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывной телефон, который предназначен для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Он находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Администрация школы совместно с педколлективом, по мере возможностей, постоянно обновляет и совершенствует учебно-материальную базу и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

За последнее время число современных компьютеров в школе значительно увеличилось, они применяются не только для изучения информатики в рамках учебного предмета, но и во внеурочное время. Все компьютеры доступны в течение недели для учителей желающих освоить базовые знания, а также для учащихся желающих заниматься дополнительно.

В школе имеется в наличии дополнительное оборудование, присоединяемого к ПК : принтер, сканер, цифровая камера, мультимедийный проектор. Большой проблемой на сегодня является техническое обслуживание компьютеров (в основном старых), проблема поддержания компьютеров в работоспособном состоянии. На данное время не все компьютеры в рабочем состоянии. 4 компьютера используются администрацией.

В школе имеется доступ в интернет, хотя и с перебоями. И у школы появилась возможность для массового использования интернета и его ресурсов на учебных занятиях. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы. Процент педагогических работников, обладающих навыками работы на компьютере возрос почти до 98 %. Они в разной степени владеют базовыми навыками использования компьютера.

98 % учителей школы могут самостоятельно использовать компьютер в качестве ТСО, создавать и использовать компьютерные презентации, электронные таблицы, находить необходимую информацию в интернете, вести электронную переписку, подключать к компьютеру периферийные устройства, использовать CD и DVD в качестве носителей информации, загружать и устанавливать программное обеспечение. Многие учителя проводят уроки с использованием учебных дисков в компьютерных классах. Таким образом, учителя школы располагают основными навыками использования ИКТ, могут активно использовать мультимедиа и интернет в учебном процессе.

2% учителей-предметников в нашей школе не имеет достаточного опыта работы с современными средствами ИКТ и не чувствуют себя достаточно компетентными, чтобы браться за эту работу. Базового уровня ИКТ-компетентности этих учителей нашей школы далеко недостаточно для проведения уроков с применением информационных технологий, т.к. отсутствуют достаточные знания не только методик организации уроков с применением ИКТ, но и технологии организации учебной деятельности учащихся.

В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ № 47 была включена в проект «500+», несмотря на то, что школа второй год подряд выпускает 100-балльников, имеет средний бал 70 по профильной математике, 78 баллов средних по русскому языку.

Этот проект запущен Министерством просвещения Российской Федерации для оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Проект «500+» — часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект направлен на усиление работы ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

В рамках реализации проекта за нами закреплен куратор, который координирует работу по проекту. Разработан и размещен на платформе ряд концептуальных документов: Концепция развития школы на 2021-2023гг; Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 47 на 2021 год; Антирисковые программы, соответствующие рисковому профилю школы. Работа в рамках проекта продолжается.

Изменения в материально-техническом оснащении МБОУ «СОШ № 47»

Какие проблемы были	Что изменилось, в какие проекты включены, поддержка муниципальных ОУ и т.д.
Слабое техническое оснащение кабинетов	<p>Получен комплект оборудования для внедрения целевой модели ЦОР в ОУ в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МФУ (принтер, сканер, ксерокс) -1 шт. 2. Ноутбук для управленческого персонала-6 штук 3. Ноутбук учителя-2 шт. 4. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением- 2шт. 5. Ноутбук мобильного класса -30 шт.
Низкий уровень оснащения школьной библиотеки учебными и методическими пособиями	<p>За 2020-2021 учебный год получено 370 учебников.</p> <p>В 2021-2022 учебном году получено 400 учебников. Таким образом библиотека школы укомплектована на 95% учебниками для начальной школы.</p> <p>В среднем и старшем звене укомплектованность учебниками составляет 85%</p>
Школа нетиповая. Ветхое здание школы Нехватка классных помещений; отсутствие спортивного и актового зала. Отсутствие ограждения школы, отсутствие санузлов в здании школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках регионального проекта «100 школ» проведено видеонаблюдение в целях обеспечения безопасности детей. установлено 8 камер видеонаблюдения: 4 внутри здания школы (в коридорах) и 4 камеры снаружи. Появилась возможность постоянного онлайн-наблюдения по всей территории школы, осуществлять круглосуточный контроль за участниками учебного процесса. 2. Полностью обновлена крыша здания школы. 3. В рамках регионального проекта «150 школ» в здании школы появились новые теплые, отвечающие современным требованиям, санузлы. 4. Также в рамках этого проекта оборудован и отремонтирован мед.кабинет. 5. Помимо этого в рамках проекта во дворе школы построен пожарный водоем, отвечающий всем требованиям безопасности.
В школе обучаются дети, проживающие в отдалении от школы, для которых, проблема добраться до школы.	<p>По заявкам муниципалитета школой получен новый автобус для подвоза учащихся к школе и обратно. Транспорт приобретен министерством для школ удаленных от мест проживания учащихся.</p>
Ветхое здание школы	<p>Произведен косметический ремонт школьных помещений. Произведена покраска полов, парт, стен во всех учебных кабинетах школы, кухонных помещениях школьной столовой, коридорах. Косметический ремонт ежегодно</p>

	выполняется силами педагогического, технического и родительского коллективов.
--	---

Х. Переход на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться новые ФГОС НОО и ООО.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта мероприятий

по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы».

- Создана рабочая группа по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Осуществлен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- спроектирована основная образовательная программа начального и основного общего образования
- Изучены документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Осуществляется разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Работа по переходу на новые ФГОС продолжается.

XI. Противоковидные меры

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и обучающихся общеобразовательной организации

в школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Основание:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №20 от 13.07.2020г «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне и 2020-2021 годов.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020г. «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

- Школа приобрела дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

- Каждый день начинался с утреннего медицинского осмотра персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.
- Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции.
- На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.
- В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.
- Проведен внеплановый инструктаж сотрудников общеобразовательной организации по профилактике коронавирусной инфекции (Covid-19).
- Для сотрудников и обучающихся размещены памятки по мерам профилактики коронавирусной инфекции на информационных стендах и на сайте школы.
- Утвержден график уборки и дезинфекции помещений школы обслуживающим персоналом.
- Проведено информирование детей о механизмах передачи, симптомах, мерах профилактики новой коронавирусной инфекции путем проведения классных часов, ознакомления рекомендациями и памятками.
- Для посетителей общеобразовательной организации обеспечены условия для обработки рук кожными антисептиками (предназначенными для этой цели), в том числе, с помощью дозаторов.
- Исключено проведение массовых мероприятий с участием классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.
- Сокращено количество проводимых совещаний, конференций, семинаров в общеобразовательной организации.
- Обеспечение соблюдение запрета на прием пищи на рабочих местах.
- Контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры)
- Ведение учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний
- Ведение учета обучающихся с выявленными симптомами простудных заболеваний.
- Проведение термометрии посетителей при входе с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом.
- Обеспечено наличие средств дезинфекции рук на входе в общеобразовательную организацию
- Обработку рук сотрудников при входе кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечение контроля соблюдения данной гигиенической процедуры.
- Проведение текущей дезинфекции помещений:
(обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; обработку мебели).
- Проведение уборки пола с использованием дезинфицирующих средств, при этом особое внимание уделялось уборке и дезинфекции мест общего пользования (столовая, буфет, санузел).

Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

- Сквозное проветривание учебных кабинетов, учебных мастерских после каждого урока в отсутствии обучающихся; регулярное проветривание коридора
- Обеспечено соблюдение социального дистанцирования педагогических работников не менее 1,5 метра во всех помещениях.
- Установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.
- Проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю.
- Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Ограничение доступа третьих лиц в общеобразовательную организацию, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи.
- Проведение мониторинга ситуации, слежение за изменениями, вносимыми в санитарное законодательство, и действия в рамках правового поля.
- Обеспечение иммунизацию сотрудников против гриппа.

XII. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 47 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Дагестан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования

В структуру системы оценки качества образования школы входят следующие элементы: администрация школы, педагогический совет, методический совет, ШМО, совет школы.

Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МБОУ СОШ № 47, организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Уровень успешности освоения программного материала учащимися МБОУ «СОШ № 47» по основным предметам:

классы	Предметы																																					
	Русский язык			Литература			Алгебра /Матем./			Геометрия			География			Биология			Английс-й язык			Химия			Физика			Общество знание			Информ-ка			История				
	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	усп.	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	%	%	ср. б.	
5	98	32	3.4	97	39	3.4	100	23	3.4	-	-	-	-	-	-	100	73	3.8	100	38	3.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	3.0
6	96	34	3.4	87	64	3.6	100	47	3.7	-	-	-	100	54	3.6	91	68	3.7	95	37	3.5	-	-	-	-	-	-	100	47	3.6	-	-	-	95	44	3.6		
7	90	54	3.6	100	66	4.0	100	30	3.4	100	39	3.5	100	45	3.5	100	65	3.8	100	56	3.2	-	-	-	100	59	3.7	100	54	3.7	-	-	-	100	63	3.6		
8	94	33	2.8	94	61	3.7	100	40	3.2	81	49	3.2	100	54	3.8	97	48	3.5	100	54	3.5	97	51	3.7	100	59	3.7	96	41	3.5	97	61	4.0	100	48	3.5		
9	100	25	3.2	100	43	3.6	100	37	3.5	100	43	3.5	100	32	3.7	100	43	3.5	100	44	3.6	100	37	2.9	100	43	3.6	100	38	3.6	100	56	3.8	100	37	3.6		
10	98	33	3.0	98	23	3.0	100	25	3.4	100	33	3.5	100	36	3.6	100	58	3.8	100	54	3.8	100	33	3.8	100	41	3.6	100	23	3.4	92	62	3.9	100	30	4.5		
11	100	37	3.2	100	56	3.6	100	31	3.4	100	31	3.4	100	44	3.6	100	65	3.8	100	48	3.4	100	49	3.6	100	53	3.7	100	44	3.6	100	69	4.0	100	46	3.7		

Уровень успешности освоения программного материала учащимися МБОУ «СОШ № 47» по предметам (начальная школа):

Учебный год	классы	Предметы																				
		Русский язык			Литератур. чтение			Математика			Окружающий мир			Музыка			Технология			Физкультура		
		% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.	% усп.	% кач.	ср. б.
2021-2022	1	100	46	4.1	100	44	4.0	100	49	4.4												
	2	92	44	3.4	100	60	3.8	100	56	3.8	96	44	3.7	100	100	4.5	100	100	4.5	100	100	4.6
	3	100	51	3.6	100	74	4.1	97	66	3.9	100	74	4.0	100	100	4.4	100	100	4.6	100	100	4.7
	4	98	35	3.3	98	67	4.0	90	48	3.6	100	74	4.0	100	70	4.1	100	100	4.8	100	100	4.7

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям, с целью подготовки учителей школы к введению ФГОС и внедрению в учебный процесс системно- деятельностного подхода.

В течении учебного года администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителей.

Всего за истекший период администрацией школы посещено 140 уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:

Анализ целей урока

Выводы: 80% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

Анализ структуры и организации урока

Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Семидесяти процентам учителей удаётся рационально распределять время на уроке.

Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. 90% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО.

Анализ содержания урока

Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются

развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На 90% уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным.

Анализ методики проведения урока

Выводы: Все педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

Анализ работы и поведения учащихся на уроке

Выводы: Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны.

Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется во всех классах. Всеми учителями учитываются возрастные особенности обучающихся.

Анализ психологической характеристики уроков

У 90 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом.

90 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 50 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися

Выводы: Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объем соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями.

Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие в начальной школе, в основном владеют методикой построения современных занятий в рамках ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Грамотно используют сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с обучающимися.

При посещении уроков в классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На посещенных уроках многими учителями были использованы красочные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Должное внимание уделяется здоровьесбережению детей: коррекция осанки во время письма, своевременное проведение физкультминуток, упражнений для сохранения зрения. Физкультминутки проводятся в различной форме: в стихотворной, имитация движений животных, под музыку, занимательной, игровой и т.п.

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, внимательны. Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися. Уроки у большинства учителей проходят в хорошем темпе.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные) происходит на каждом уроке. Учителя работают над формированием регулятивных универсальных учебных действий: учат определять цели деятельности на уроке, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, дают возможность высказывать свои предположения, версии, увидеть проблему, выразить ее словесно, развивают навыки самостоятельной работы, оценить ответы товарищей.

На уроках прослеживается работа по формированию познавательных универсальных учебных действий: учат ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике, подтверждать свои ответы материалом из учебника и других источников, ведется системная работа по формированию логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, подведение под понятие), развивают рефлексивные умения. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учителя используют работу в парах, группах, учат распределять роли при работе в группах, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствует формирование мотивации учебной деятельности, развитие умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей и чувств, дать нравственно-эстетическую оценку поступков.

В то же время в ходе посещения уроков выявлены проблемы:

- при формулировании заданий не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий;

- отбор содержания форм и методов обучения часто рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся;

- не всеми учителями, работающими в начальных классах, используются на уроке работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися;

- часто учителя забывают проводить упражнения для сохранения зрения, корректировать осанку детей;

- недостаточно внимания уделяется формированию самоконтроля у обучающихся; - не все учителя используют на уроках современные технические средства; - мало заданий проблемного характера и эвристического вопроса.

ХIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Выводы:

1. Учебный план выполняется в полном объеме. Отставания в прохождении программы, ее теоретической и практической части, не выявлено. Наблюдается спад в динамике вопроса неуспеваемости. Задачи, стоявшие перед учителями школы в 2021-2022 учебном году выполнены частично.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия, намеченные на 2021-2022 учебный год, выполняются в строгом соответствии с планированием. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

4. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

5. Администрация и педагогический коллектив школы усиливает работу в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся и привития им здорового образа жизни.

6. Наблюдается динамика спада творческой активности учителей и учащихся

7. Воспитательная работа в школе находится на должном уровне.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации
3. Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (9 класс).
4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.

Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблемы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
<p>1. Недостаточна роль МС и МО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися по подготовке для участия в городских олимпиадах конкурсах.</p> <p>2. Недостаточно проводилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта</p> <p>3. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока</p> <p>4. В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся</p> <p>5. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.</p>	<p>1. Выявление талантливых ребят</p> <p>2. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся</p> <p>3. Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей</p> <p>4. Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы</p> <p>5. Обучить учителей навыкам самоанализа и самоконтроля своей педагогической деятельности. Изучить все теоретические аспекты по данному вопросу.</p> <p>6. Организовать взаимопосещение уроков.</p>	<p>1. Разработка плана подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми</p> <p>3. Ознакомление учителей с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>4. Организация и проведение научно-исследовательских и проектных работ учащихся</p> <p>5. Составить график взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Увеличение числа призовых мест на внешкольных конкурсах и олимпиадах</p> <p>2. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.</p> <p>3. Наглядное оформление наиболее интересного опыта работы, использование передового опыта в работе других педагогов.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов школы.</p>	<p>1. 2022-2025 гг. Контроль организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Контроль организации, проведения и самоанализа предметных декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Контроль и отчетность по взаимопосещенным урокам.</p>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МБОУ СОШ № 47»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0,%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел /6/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117/26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/3%
1.19.1	Регионального уровня	15/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/11%
1.29.1	Высшая	0/%
1.29.2	Первая	4/11%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 кн.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,08 кв.м