

5 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 47

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 47

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного,

гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью обучающихся, которые будут посещать туристический кружок на базе МКОУ «Хомутовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка»

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела- «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в

окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства
-

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно - хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобально, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ

При изучении курса обучающиеся выполняют три проекта по разделам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого общеобразовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариантную часть программы, содержание формируется авторами рабочих программ, Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год-35 часов, из них -3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - Владения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдения норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- Отличительные особенности географических методов исследования;
- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 «Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности формы и размеров Земли;
- Свойства географической карты и плана местности;
- Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
- Направление на карте и плане;
- Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди(Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
 - Ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - Планировать свою деятельность под руководством учителя;
 - Выявлять причинно-следственные связи;
 - Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
 - Выслушивать и объективно оценивать другого;
 - Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- Причины и следствия географических путешествий и открытий;
- Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Географические особенности природы и населения материков и океанов;
- Особенности взаимодействия океанов и суши;
- Значение Мирового океана.

Умение определять:

- Специфику природы и населения материков;
 - Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

— \

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности оболочек Земли;
- Специфику географической оболочки.

Умение определять:

- Отличия природных объектов;
- Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор;
- Части Мирового океана;
- Виды движения воды в океане;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой;
- Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию**

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Приводить примеры географических объектов.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты		
					Личностные	метапредметные	предметные
Тема 1. Наука география (2 часа)							
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

							географической среды
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический и Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовать 10 наблюдений за погодой.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовать 10 наблюдений	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.
----	-----	----------------------------------	---	--	--	--	--

				на за погодой			
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовать наблюдение за погодой	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Давать определения понятиям: полюс экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографическое изображение земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности и уметь составлять сравнительную характеристику	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.

				истику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать 12аблюде на за погодой.			
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборам и. Уметь организовывать 12аблюде на за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и как они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать 12аблюде	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размера Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные

			снимки. Компас. Ориентирование на местности.	на за погодой.			особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.
Тема 3. История географических открытий (13 часов)							
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.
9.	3.2	Путешественники древности	Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия

							Пифея.
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викинги не считают первооткрывателями Америки.
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять

							описания событий по теме урока. Объяснять причины поисков европейцами пути в Китай.
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представления об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических

				наблюдение за погодой.			путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя организации путешествий.
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.

				кругосветног о путешествия; уметь организовыва ть наблюдение за погодой.		материал, готовить сообщения и презентации.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событ по теме урока.
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представлени я о возможности совершенство вания и географическ их следствиях открытия Южного материка; уметь организовыва ть наблюдение за погодой.	Понимани е роли путешеств ий в формирова нии знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурирова ть учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событ по теме урока.
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжают ся.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприи мные Гавайи.	Формировать представлени я о возможности совершенство вания и географическ их следствиях поиска Южной земли; уметь организовыва ть наблюдение за погодой.	Понимани е роли путешеств ий в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на

							карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
18.	3.11	Русские путешественники.	Роль русских исследований. «Колумбы Росские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по	Путешествия первобытног	Формировать навыки и умения	Понимание роли и значения	Умение работать с различными	Объяснять результаты выдающихся

		<p>теме «История географических открытий»</p>	<p>о человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p>	<p>обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.</p>	<p>географических знаний.</p>	<p>контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>путешествий и открытий, а так влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршрут путешествий. Составлять описания событий.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

21.	5.1	Мировой океан и его	Мировой океан и его	Раскрывать значение	Понимание	Умение работать с	Объяснять географические
-----	-----	---------------------	---------------------	---------------------	-----------	-------------------	--------------------------

		части.	размеры. Сколько океанов и их отличия.	терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	специфических свойств мирового океана и его составных частей.	различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды Мировом океане.
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.
23.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение	Раскрывать значение терминов, учиться	Понимание специфических черт	Умение работать с различными источниками	Объяснять особенности природы и населения

			материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства
24.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические

							черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства
26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии . Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.
28.	5.8	Путешествие	Размеры и	Раскрывать	Понимание	Умение	Объяснять

		е по Антарктиде.	географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	е специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.
29.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.
Тема 4. Природа Земли (3 часа)							
30.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.

6 класс
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
для 6 класс общеобразовательных учреждений.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 5-6 классах).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенности, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомстве учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Статус документа

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Построение начального курса географии.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Оценочных практических работ: 7.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно-исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Учебные понятия и персоналии
Введение (2 часа)	География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие

	<p>Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Канно, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.</p>
<p>Тема1. Земля как планета (5 часов)</p>	<p>Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропические и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p>Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и сезоны, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.</p> <p>Персоналии: Клайд Томбо.</p> <p>Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p>
<p>Тема2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)</p>	<p>Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты на карте. Планы местности. Составление простейших планов местности. Значение планов в практической деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
<p>Тема3. Литосфера (6 часов)</p>	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения, вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p> <p>Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические), землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
<p>Тема4. Атмосфера (8 часов)</p>	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды.</p>

	<p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты, высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p>Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, температурный пояс, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, воздушные массы, климат.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой облачности, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
<p>Тема 5. Гидросфера (4 часа)</p>	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан: части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p>Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, источник, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому кругу гидросферы. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: название, характер ее течения, использование человеком.
<p>Тема 6. Биосфера (2 часа)</p>	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Биосфера. Книга МСОП.</p> <p>Основные понятия: биосфера, Красная книга.</p> <p>Персоналии: В.П.Вернадский</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
<p>Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)</p>	<p>Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Происхождение почв разных типов. Понятие о географической оболочке.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.</p> <p>Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p>Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.</p> <p>Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на своей местности.

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. *Домгацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
5. *Ряховские С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
6. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
7. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
 - Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

Использование географические умений:

- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- Использование карт как моделей;
- Определять на карте местоположение географических объектов;

Понимание смысла собственной деятельности:

- Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явления;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;
- Части Мирового океана; виды вод суши;
- Виды движения воды в океане;
- Причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;
- Пояса освещенности Земли;
- Материки и океаны Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

Уметь:

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- Различать изученные географические объекты, процессы, явления;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;
- Строить простые планы местности;
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карабское.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор, Сомали, Камчатка, Аляска.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Вузувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Количество часов: 35, в неделю 1 час.

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

2 часа в неделю (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цели урока	Планируемые результаты соответствия с ФГОС)
Земля как планета – 8 ч					
1	Планеты	1	Урок	Формирование	Основные понятия: Солне

	Солнечной Системы (§1)		изучения нового материала	представлений о Солнечной системе, планетах, входящий в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей	система, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. Определять планетарный состав Солнечной Системы, называть возраст Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; составлять проект развития жизни за Земле
2	Система географических координат (§3)	1	Урок-практикум	Формирование представлений о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе	Понятия: система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта и долгота, экватор, начальная (нулевой, Гринвический) меридиан. Давать определения терминов, показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 90° меридианы; определять географические долготу и широту объектов по их географическим координатам; объяснять назначение градусной сетки, информации географических координат объектов
3	Времена года (§4)	1	Урок-практикум	Формирование представлений о годовой вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах	Понятия: времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия. Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и географическими следствиями, определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процессы, происходящие на Земле, решать задачи на определение разницы во времени в различных населенных пунктах
4	Пояса освещенности (§5)	1	Урок получения знаний и умений	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земле, о поясах освещенности	Понятия: пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический, умеренный, полярный пояса освещенности; Объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей, составление характеристики природных объектов

					и явления, показывать на к географические объекты по темат урока
5	Обобщающий урок по теме «Земля как планета»	1	Урок обобщение	Обобщить полученные знаний по курсу «Земля как планета»	См. пред уроки раздела
Географическая карта 5 ч					
6	Масштабы карты (6)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о способах изображение местности, масштабе	Понятия: географическая карта масштаб, численный, именованный линейный. Топографическая карта. Мелкомасштабная. Крупномасштабная карта. Объяснять отличие масштаба именованного и линейного определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба, переводить численный масштаб именованный; решать задачи на определение масштаба оценивать величину масштаба составлении карты
7	Виды условных знаков на картах. (7)	1	Урок формирования знаний и умений	Формирование представлений об условных знаках и условных знаках топографической карты и плана местности	Понятия: условный знак, легенда карты, качественный фон, знаковый линейный знак, изолиния, направление движения, общегеографическая карта тематическая карта мелкомасштабная карта крупномасштабная карта топографическая карта, план Работать с условными знаками классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять задания на контурной карте; читать географические карты на основе легенды; сравнивать географические карты. Уметь ориентироваться по условным знакам топографической карты
8	Стороны горизонта (8)	1	Урок формирования знаний и умений	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте	Понятия: ориентирование, компас стороны горизонта, азимут Ориентироваться по глобусу и карте определять направлений по сторонам горизонта на местности по компасу местным признакам, азимут определять азимут, двигаться по азимуту
9	Изображение рельефа на карте (9)	1	Урок изучения нового материала	Формирования первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и	Понятия: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уклон моря, отметка высот, нивелирование, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин Анализировать разные виды карт

				относительной высоты	определять по картам абсолютную относительную высоту местностей помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоту, читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности
10	Обобщение по теме «Географическая карта».	1	Урок-обобщение	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия раздела «Географическая карта» Формируемые УУД по разделу «Географическая карта»
Литосфера – 7 ч					
11	Строение земного шара (10)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения недр	Понятия: ядро, мантия, земная кора, океаническая и материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика. Описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли; составлять описания процессов изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на карте расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы, моделировать географические объекты и явления
12	Виды горных пород (11)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания	Понятия: горная погода, минералогия, магматическая, изверженные, глубинная, метаморфические, осадочная, обломочная, химические, органические горные породы. Выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию горных пород и минералов; описания горных пород и минералов; условий их образования и залегания; приводить сравнительный анализ; понимать роли движения земной коры в жизни человека, приводить примеры правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере
13	Полезные ископаемые (12)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их	Понятия: полезные ископаемые, топливные ПИ, рудные ПИ, нерудные ПИ, руда, геологическая разведка. Классифицировать ПИ, описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования

				размещения	полезных ископаемых повседневной жизни; понимание значение полезных ископаемых жизни человека
14	Движения земной коры (13)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых горизонтальных движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме	Понятия: медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмичные пояса, вулканический конус, магма, лава. Описывать типы земной коры, объяснять причины движения земной коры, анализировать тематические карты и выявлять районы распространений землетрясений, вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте, сопоставлять карты атласа, наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений. Способствовать формированию понимания роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека
15	Выветривание горных пород (14)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф	Понятия: выветривание, физическое, химическое, биологическое, техногенное. Бархан. Объяснять причины разрушения горных пород и минерализации, классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных процессов выветривания; устанавливать взаимосвязь между процессами выветривания и формированием рельефа. Понимание роли выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений
16	Рельеф суши и дна океана (15)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши и дна Мирового океана	Понятия: рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская, холмистая равнина, низменность, плоскогорье, плоскогорья, низкие горы, средние горы, высокие горы. Высочайшие горы. Гималаи, Эверест. Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Анды. Смоленско-Московская возвышенность. Валдайская возвышенность. Среднесибирское плоскогорье. Гвианское плоскогорье

					Глубоководный желоб, среди океанических хребет, ост Гавайские о-ва. Определять формы рельефа типичным признакам, показыва на картах географические объекты тематике урока, описываться сопоставлять формы рельефа устанавливать закономерности размещения форм рельефа поверхности Земли
17	Обобщение по теме «Литосфера»	1	Урок обобщения	Формирование навыков и умений обобщения материала по теме «Литосфера»	Понятия по теме «Литосфера»
Атмосфера -8ч.					
18	Строение атмосферы. (15)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении	Понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологические ракеты, спутник Называть состав атмосферы, описывать свойства атмосферы, особенности строения атмосферы, определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни, хозяйственной деятельности человека. Понимание значения атмосферы и значения её для жизни человека
19	Температура воздуха (16)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре	Понятия: температура, амплитуда, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда, годовая амплитуда, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднегодовая температура. Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли; устанавливать зависимости между показателями температур и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур, строить и читать графики хода температуры, работать с тематическими картами. Понимать закономерности изменения

					температуры во времени пространстве, влияние температур на здоровье человека.
20	Атмосферное давление (17)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об атмосферном давлении	Понятия: атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметровый ртутного столба. Объяснять причины измерения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять атмосферное давление, работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра.
21	Движение воздуха. (18)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах	Понятия: ветер, бриз, ночной бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением, образованием ветра, объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления, работать с тематическими картами, строить розы ветров, классифицироваться ветров. Принимать правила поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере.
22	Вода в атмосфере. (19)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Понятия: водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, кучевые облака, слоистые облака, перистые, дождевые. Атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, град, туман, роса, иней, осадкомер. Выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью. Раскрывать процесс образования тумана, облаков, причины формирования различных видов осадков, устанавливать связь между видами облаков и характером осадков, рассчитывать количество осадков по показателям по тематике урока.
23	Погода (20)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о погоде. Причинных ее изменения, о	Понятия: Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты. Называть характеристики погоды

				предсказаниях погоды	свойства воздушных масс, объяснение причины изменения погоды, характеризовать свойства воздушных масс, объяснить причины изменения погоды, определить последовательность действия в наблюдении за погодой, составление описания погоды
24	Климат(21)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям	Понятия: климатообразующие факторы, адаптация. Персоналии: Руал Амудсен. Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к различным климатическим условиям, устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом, описывать климаты отдельных территорий
25	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	Урок обобщения	Обобщение и повторение раздела «Атмосфера»	Обобщение и повторение понятий раздела.
Гидросфера – 4 ч					
26	Единство гидросферы (22)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере	Понятия: гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология Называть составные части гидросферы, описывать круговорот воды, оценивать значение круговорота воды в жизни человека; объяснять составные компоненты гидросферы между собой, наносить на контурную карту гидрологические объекты, работать с картами, классифицировать объекты гидросферы. Понимать единство гидросферы, значение гидросферы.
27	Воды суши: реки и озёра (23)	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах	Понятия: воды суши, река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озерная котловина, сточное озеро, бессточное озеро. Каспий. Анхель, Байкал, Водохранилище. Подземные воды, природные льды, болото. Сравнивать изучаемые природные объекты, классифицировать реки, определять разность абсолютных высот между истоком и устьем, выделять составные части речной долины, классифицировать реки, описывать гидрографические

					объекты, использоваться как атласа, показыва гидрографические объекты
28	Воды суши: подземные воды и природные льды (24)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах	<p>Понятия: подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, межпластовые воды, артезианские воды, водоносный слой, межпластовые воды, источник, ключ, родник, ледник, горный ледник, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.</p> <p>Показываться на карте гидрографические объекты, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, распознавать виды подземных ледников, объяснять причины распространения современного оледенения. Использовать как атласа. Классифицировать и описывать гидрографические объекты</p>
29	Обобщение по теме «Гидросфера»	1	Урок обобщения	Обобщение материала по теме «Гидросфера»	
Биосфера – 2ч					
30	Царства живой природы (25)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о царствах живой природы	<p>Понятия: биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, грибов. Флора. Фауна. Круговорот веществ.</p> <p>Анализировать роль отдельных организмов в биосфере, сформулировать вывод о роли растений в природе, описывать и приводить примеры представителей царств живой природы</p>
31	Биосфера и охрана природы. (26)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы	<p>Понятия: биосфера, заповедники, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот веществ и энергии, Красная Книга.</p> <p>Персоналии: В.И. Вернадский.</p> <p>Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ, объяснять результаты преобразования земной оболочки под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов охраняемых территорий; осознавать роли В.И. Вернадского</p>

					формировании учения о биосфере, понимании значения охраны природы.
Почва и геосфера – 3 ч					
32	Почва (27)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек	Понятия: почва, гумус, перегной, плодородие. Персоналии: В.В. Докучаев Определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий. Называть типы почвы по внешним признакам, называть особенности чередования почвенных слоев;
33	Природный комплекс. (28) Природные зоны. Описание природных зон Земли Пр/р №14 (29)	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных зонах Земли природном комплексе	Понятия: природный комплекс, компоненты природного комплекса, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс. Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географического комплекса, составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов, объяснять уникальность природных комплексов. Понятия: закон географической зональности, природные зоны: арктическая/антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза. Формулировать закон географической зональности, выявлять причины смены природных зон; называть для каждой зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира, анализировать связь между природными компонентами в каждой зоне, работать с картой атласа, понимать специфику причин разнообразия природных зон Земли
34	Обобщающее повторение по курсу «География. Начальный	7	Урок-обобщение	Обобщение и повторение пройденного по разделам: «Земля как планета»,	Обобщение и повторение пройденного. Ликвидация учебных пробелов.

	курс»			«Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Почва и геосфера»	
--	-------	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . а также программы. Автор программы И.В. Душина « Материки, океаны, народы и страны». Данная программа опубликована в сборнике « Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2008г.

Количество часов: по программе за год — 68 часов
по учебному плану —68 часов, 2 раза в неделю

Практическая часть: за год
контрольных работ –,
практических работ- 28 из них оценочных 10,
лабораторных работ -
проекты-

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2009. – 319с.
- Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010
- **Дополнительная литература:**
- Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.
- Смирнова М.С. Тесты по географии. 7 класс. М.: Экзамен, 2001г.
- Справочник по физической географии

Интернет - ресурсы:
(свой сайт и др.)

Учебник для 7 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год под номером № 941согласно приложению № 1к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии направлено на достижение следующих основных целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,

сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации
 - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
 - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
 - способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Проверка усвоения материала практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения

Введение – 3 час

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Географическая карта – величайшее творение человечества

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 1.

Земля – уникальная планета - 10 часов

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Земля – планета людей

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 2. Материки и океаны - 53 часов

Тема 1. Океаны-4 часа

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на к/к шельфовым зонам океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение

месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

Тема 5. Полярные области Земли

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. Северная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик 7 класса должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал	
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося
1	2	3	4	5
Введение		3		
1	Что изучают в курсе.	1	Учебник: §...1	Учебник
2	Как открывали мир	1	Учебник: §2	Учебник
3	Карта- особый источник географических знаний. Практическая работа « Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»	1	Учебник: §3	Учебник
Раздел 1. Земля – уникальная планета		10		
4	Строение и состав литосферы. Практическая работа « Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет»	1	Учебник: §4	Учебник
5	Рельеф Земли	1	Учебник: §5	Учебник
6	Климатообразующие факторы	1	Учебник: §6,7	Учебник
7	Климатические пояса Земли	1	Учебник: §8	Учебник рисунк пояса по выбору
8	Мировой океан- главная часть гидросферы. Практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов	1	Учебник: §9.10	Учебник К/К- океанич течения
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Учебник: §11,12	Учебник
10	Географическая оболочка планеты	1	Учебник: §13	Учебник
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки	1	Учебник: §14,15	Учебник
12	Освоение Земли человеком. Страны мира	1	Учебник: §16	Учебник

13	Земля планета людей	1		Записи в тетради
	Раздел 2. Океаны и материки.	53		
	Тема 1. Океаны	4		
14	Тихий океан	1	Учебник:§17	Учебник
15	Индийский океан	1	Учебник:§18	Учебник
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1	Учебник:§19,20	Учебник , повт§1
17	Обобщающий урок по теме: « Океаны»	1		Учебник 20
	Тема 2.Африка	11		
18	Географическое положение Африки. Исследования материка. Практическая работа № 1 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах	1	Учебник:§24	Учебник к/к
19	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	Учебник:§25	Учебник
20	Климат	1	Учебник:§26	Учебник
21	Внутренние воды	1	Учебник:§27	Учебник

22	Природные зоны	1	Учебник:§28,29	Учебник
23	Население. Практическая работа № 3 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.»	1	Учебник:§30	Учебник
24	Страны Северной Африки.	1	Учебник:§31	Учебник
25	Страны Западной и Центральной Африки	1	Учебник:§32	Учебник
26	Страны Восточной и Южной Африки	1	Учебник:§33,34	Учебник , повт§2
27	Обобщение по теме : « Африка»	1		Учебник 34
	Тема 3. Австралия	4		
28	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	1	Учебник:§35	Учебник к/к
29	Особенности компонентов природы Австралии	1	Учебник:§36,37	Учебник
30	Австралия – страна, занимающая весь континент	1	Учебник:§38	Учебник повт§ 35
31	Океания	1	Учебник:§39	Учебник
	Тема 4 . Южная Америка	7		
32	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Практическая работа № 5 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	1	Учебник:§40	Учебник

33	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник:§41	Учебник к
34	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки»	1	Учебник:§42, 43	Учебник , к/к
35	Природные зоны.	1	Учебник:§44	Учебник
36	Население и политическая карта.	1	Учебник:§45	Учебник
37	Страны Южной Америки	1	Учебник:§46, 47	Учебник , повт § 4
38	Итоговый урок по теме: « Южная Америка»	1		Учебник 47
	Тема 5. Полярные области Земли	3		
39	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	1	Учебник:§48	Учебник
40	Природа материка	1	Учебник:§49	Учебник
41	Арктика	1		Записи в тетради
	Тема 6 . Северная Америка.	8		

42	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	Учебник:§51	Учебник к/к
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник:§52	Учебник к/к
44	Климат. Практическая работа №7. « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	Учебник:§53	Учебник
45	Внутренние воды .	1	Учебник:§54	Учебник
46	Природные зоны	1	Учебник:§55	Учебник
47	Население и политическая карта.	1	Учебник:§ 56	Учебник
48	Страны Северной Америки. Практическая работа № 8 «Характеристика стран Северной Америки»	1	Учебник:§57,58	Учебник , повт §5
49	Обобщение по теме : « Северная Америка»	1		Учебник 56
	Тема 7. Евразия.	17		
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1	Учебник:§59	Учебник к/к
51	Особенности рельефа .	1	Учебник:§60	Учебник к/к
52	Полезные ископаемые	1	Учебник:§61	Учебник
53	Климат. Практическая работа № 9 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	1	Учебник:§62	Учебник
54	Климат(продолжение)	1	Учебник:§62	Учебник

55	Внутренние воды	1	Учебник:§63	Учебник к
56	Природные зоны	1	Учебник:§64	Учебник
57	Природные зоны (продолжение). Практическая работа № 10 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	Учебник:§65	Учебник
58	Население. Политическая карта Евразии	1	Учебник:§66	Учебник
59	Страны Северной и Западной Европы	1	Учебник:§67,68	Учебник
60	Страны Восточной Европы	1	Учебник:§69 71	Учебник .71
61	Страны Южной Европы	1	Учебник:§72	Учебник
62	Страны Юго - Западной и Центральной Азии	1	Учебник:§73,74	Учебник
63	Страны Восточной Азии	1	Учебник:§75.76	Учебник
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	Учебник:§77,78	Учебник
65	Страны СНГ (Закавказье Средняя Азия)	1		Записи в тетради, :§59-78
66	Обобщение по теме: « Евразия»	1		повт :§5
	Раздел 3. Географическая оболочка –наш дом	2		
67	Закономерности развития географической оболочки	1	Учебник:§79	Учебник
68	Обобщающее повторение курса «География материков и океанов».	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г.

Количество часов: по программе за год — 70 часов
по учебному плану — 68 часов, 2 часа в неделю

Практическая часть: за год
контрольных работ –
практических работ-
лабораторных работ -
проекты-

(экскурсии, сочинения, изложения и др.)

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.
- Рабочая тетрадь И.И. Баринова «География России. Природа.» К учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа». М.: Дрофа,2011г.

Дополнительная литература:

- И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России. К учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
- И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Учебник для 8 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 942, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения

Введение.(6часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области

(геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(31 час)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Ленинградской области (6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Практические работы:

1. Составление характеристики географического положения.
2. Составление таблицы «Природные комплексы Ленинградской области».

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал	
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося
1	2	3	4	5
Введение		6		
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	Учебник § стр. 5 Рабочая тетрадь:	Стр.5
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1	Учебник §1	Учебник
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Учебник §2	Учебник сообщен море, омываю берега Р
4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Учебник §3	Учебник
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Учебник §4	Учебник повт. § 1 закончит оформле таблицы
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1		Учебник
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)	25 6		
7	Особенности рельефа России.	1	Учебник § 5	Учебник
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1	Учебник §6	Учебник
9	Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России.	1	Учебник §6	Учебник

10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Учебник §7	Учебник
11	Развитие форм рельефа.	1	Учебник §8	Учебник повт. §5
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1		Учебник
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6		
13	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1	Учебник § 9, до стр.57	Учебник стр.57
14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1	Учебник § 9 до конца	Учебник конца
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	Учебник § 10 , до стр.64	Учебник стр.64
16	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».	1	Учебник § 10, до конца	Учебник до конца
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия. Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Учебник § 11	Учебник повт. §5
18	Обобщающий урок по теме	1		Учебник
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)	5		
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.	1	Учебник §12, до стр.76	Учебник до стр.76
20	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1	Учебник §12, до конца	Учебник до конца
21	Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Учебник §13	Учебник
22	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1	Учебник §14	Учебник повт. §12
23	Обобщающий урок по теме	1		Учебник 14
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4		
24	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1	Учебник §15	Учебник
25	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	Учебник §16	Учебник

26	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1	Учебник §17	Учебник
27	Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1		Записи в тетради
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4		
28	Растительный мир России	1	Учебник §18, до стр.104	Учебник до стр 10
29	Животный мир России	1	Учебник §18 до конца	Учебник до конца
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Учебник §19	Учебник
31	Природно-ресурсный потенциал России	1	Учебник §20	Учебник
	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (6 ч)	31 6		
32	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	Учебник §21	Учебник
33	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1	Учебник §22	Учебник
34	Природные зоны России	1	Учебник §23,24	Учебник
35	Природные зоны России	1	Учебник §25	Учебник
36	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	Учебник §26	Учебник повт. §2
37	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме	1		Учебник 26
	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19		
38	Русская равнина – общая характеристика. ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник §27	Учебник
39	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1	Учебник §27	Учебник
40	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	1	Учебник §28	Учебник
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности"»	1	Учебник §29	Учебник

42	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1	Учебник §30	Учебник
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Учебник §31	Учебник
44	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1	Учебник §32	Учебник
45	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.	1	Учебник §33	Учебник
46	Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Учебник §34	Учебник
47	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	Учебник §35	Учебник
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Учебник §36	Учебник
49	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	Учебник §37	Учебник
50	Природные районы Восточной Сибири.	1	Учебник §38	Учебник
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Учебник §39	Учебник
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Учебник §40	Учебник
53	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	Учебник §41	Учебник
54	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1	Учебник §42	Учебник
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Учебник §43	Учебник повт. §2
56	Природа регионов России (обобщение)	1		Учебник 43
	Тема 3. Природа Ленинградской области(6 часов)	6		
57	ГП Ленинградской Области. Практическая работа №12 « Составление характеристики ГП области»	1		Записи т
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1		Записи т
59	Климат Ленинградской области	1		Записи т
60	Внутренние воды и использование их человеком	1		Записи т
61	Почвы области. Растительные зоны	1		Записи т
62	Животный мир. Экологические проблемы. ООТ.	1		Записи т
	Раздел 3. Человек и природа (4 ч)	4		
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Учебник §44	Учебник
64	Антропогенные воздействия на природу. Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Учебник §45	Учебник
65	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты)	1	Учебник §46	Учебник

66	Экологическая ситуация в России, в своей области (мониторинг).	1	Учебник §46	Учебник
	Резерв 2 часа			

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г.

Количество часов: по программе за год — 70 часов
по учебному плану — 68 часов, 2 часа в неделю

Практическая часть: за год
контрольных работ –
практических работ-
лабораторных работ -
проекты-

(экскурсии, сочинения, изложения и др.)

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 9 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.
- Рабочая тетрадь И.И. Баринова «География России. Природа.» К учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа». М.: Дрофа,2011г.

Дополнительная литература:

- И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 9 класс», М.: Экзамен ,2008г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 9 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа. 9 класс. М.: Вако, 2008г.
- И.В.Новоженин. Физическая география России. 9 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>

Учебник для 9 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером № 942, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 2885 от 27 декабря 2011 года. (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

3. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области

(геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

4. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
5. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
6. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

2. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

2. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(31 час)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

3. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Ленинградской области (6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Практические работы:

1. Составление характеристики географического положения.
2. Составление таблицы «Природные комплексы Ленинградской области».

Раздел III. Человек и природа. (4 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практические работы:

2. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерные сроки изучения материала
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7
Введение		6				
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	Учебник § стр. 5 Рабочая тетрадь:	Стр.5	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	
2	Россия на карте мира. Особенности географического положения по сравнению с другими странами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»	1	Учебник §1	Учебник §1	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
3	Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	1	Учебник §2	Учебник §2, сообщения о море, омывающем берега России	Фронтальный устный опрос, творческая работа	

4	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Учебник §3	Учебник §3	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Учебник §4	Учебник §4, повт. § 1-3, закончить оформление таблицы	самостоятельная работа по учебнику доп. материалам	
6	Наша Родина на карте мира (обобщение)	1		Учебник §1-4	тест	
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (25 ч) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч)	25 6				
7	Особенности рельефа России.	1	Учебник § 5	Учебник §5	Фронтальный устный опрос	
8	Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица.	1	Учебник §6	Учебник §6	Фронтальный устный опрос	
9	Основные тектонические структуры. Тектоническая карта России.	1	Учебник §6	Учебник §6	Фронтальный устный опрос	
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Учебник §7	Учебник §7	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
11	Развитие форм рельефа.	1	Учебник §8	Учебник §8, повт. §5-7	Устный опрос	
12	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение).	1		Учебник §5-8	тест	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)	6				

13	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ.	1	Учебник § 9, до стр.57	Учебник §9, до стр.57	Устный опрос	
14	Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	1	Учебник § 9до конца	Учебник § 9до конца	Устный опрос	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1	Учебник § 10 , до стр.64	Учебник § 10, стр.64	Устный опрос	
16	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ».	1	Учебник § 10, до конца	Учебник § 10, до конца	самостоятельная работа по учебнику, практическая работа	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Неблагоприятные климатические условия. Практическая работа №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	1	Учебник § 11	Учебник § 11, повт. §5-10	практическая работа	
18	Обобщающий урок по теме	1		Учебник §5-11	тест	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)	5				
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки: речные системы, водоразделы, бассейны, падение и уклон.	1	Учебник §12, до стр.76	Учебник §12, до стр.76	Устный опрос	
20	Влияние климата на реки: питание, режим, годовой сток и ледовый режим. Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования»	1	Учебник §12, до конца	Учебник §12, до конца	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
21	Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Учебник §13	Учебник §13	Устный опрос	

22	Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами.	1	Учебник §14	Учебник §14, повт. §12-13	Устный опрос, самостоятельная работа	
23	Обобщающий урок по теме	1		Учебник §12-14	тест	
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 ч)	4				
24	Почва - особый компонент природы. Образование почв, их разнообразие.	1	Учебник §15	Учебник §15	Устный опрос	
25	Типы почв России. Закономерности распространения почв.	1	Учебник §16	Учебник §16	Устный опрос	
26	Почвенные ресурсы страны. Мелиорация земель.	1	Учебник §17	Учебник §17	самостоятельная работа	
27	Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа №7 «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия»	1		Записи в тетради	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4				
28	Растительный мир России	1	Учебник §18, до стр.104	Учебник §18, до стр 104	Устный опрос	
29	Животный мир России	1	Учебник §18 до конца	Учебник §18, до конца	Устный опрос	
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	Учебник §19	Учебник §19	Устный опрос	
31	Природно-ресурсный потенциал России	1	Учебник §20	Учебник §20	Самостоятельная работа	
	Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч) Тема 1. Природное районирование (6 ч)	31 6				

32	Понятие о ПТК. Разнообразие природных комплексов России.	1	Учебник §21	Учебник §21	Устный опрос	
33	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа № 8 «Характеристика моря России (по выбору)»	1	Учебник §22	Учебник §22	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
34	Природные зоны России	1	Учебник §23,24	Учебник §23,24	Самостоятельная работа	
35	Природные зоны России	1	Учебник §25	Учебник §25	Самостоятельная работа	
36	Высотная поясность . Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»	1	Учебник §26	Учебник §26, повт. §21-25	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
37	Природная зона своей местности, её экологические проблемы . Обобщение знаний по теме	1		Учебник §21-26	тест	
	Тема 2. Природа регионов России (19 ч)	19				
38	Русская равнина – общая характеристика. ФГП. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Учебник §27	Учебник §27	Устный опрос	
39	Климат и внутренние воды Русской равнины.	1	Учебник §27	Учебник §27	Устный опрос	
40	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Русской равнины.	1	Учебник §28	Учебник §28	Фронтальный устный опрос , письменный опрос,	
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности"»	1	Учебник §29	Учебник §29	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
42	Северный Кавказ. Своеобразие природы.	1	Учебник §30	Учебник §30	Устный опрос	

43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Учебник §31	Учебник §31	Устный опрос	
44	Урал. Особенности географического положения и его влияния на природу.	1	Учебник §32	Учебник §32	Устный опрос	
45	Своеобразие природы Урала. Природные уникамы.	1	Учебник §33	Учебник §33	Устный опрос, географический диктант	
46	Экологические проблемы Урала. Практическая работа №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала»	1	Учебник §34	Учебник §34	Фронтальный устный опрос, практическая работа	
47	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	1	Учебник §35	Учебник §35	Письменная работа	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Учебник §36	Учебник §36	Самостоятельная работа	
49	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	Учебник §37	Учебник §37	Устный опрос	
50	Природные районы Восточной Сибири.	1	Учебник §38	Учебник §38	Устный опрос	
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Учебник §39	Учебник §39	Групповая работа	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Учебник §40	Учебник §40	Устный опрос	
53	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы.	1	Учебник §41	Учебник §41	Устный опрос	
54	Природные комплексы Дальнего Востока: Приморье, Приамурье, Сахалин, Курильские острова.	1	Учебник §42	Учебник §42	Групповая работа	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Учебник §43	Учебник §43, повт. §21-42	Самостоятельная работа	
56	Природа регионов России (обобщение)	1		Учебник §21-43	Устный опрос, тест	
	Тема 3. Природа Ленинградской области(6 часов)	6				

57	ГП Ленинградской Области. Практическая работа №12 « Составление характеристики ГП области»	1		Записи тетради,	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1		Записи тетради,	Устный опрос	
59	Климат Ленинградской области	1		Записи тетради,	Устный опрос	
60	Внутренние воды и использование их человеком	1		Записи тетради,	Устный опрос	
61	Почвы области. Растительные зоны	1		Записи тетради,	Устный опрос	
62	Животный мир. Экологические проблемы. ООТ.	1		Записи тетради,	Устный опрос	
	Раздел 3. Человек и природа (4 ч)	4				
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Учебник §44	Учебник §44	Фронтальный устный опрос , практическая работа	
64	Антропогенные воздействия на природу. Практическая работа №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Учебник §45	Учебник §45	практическая работа	
65	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 «Природные уникалы России» (составление карты)	1	Учебник §46	Учебник §46	практическая работа	
66	Экологическая ситуация в России, в своей области (мониторинг).	1	Учебник §46	Учебник §46		
	Резерв 2 часа					

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цель образовательной программы школы:

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются

межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание,

экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**
Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многопациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение

ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее

сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)

Требования к подготовке учащихся.

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебно-тематический план:

№	Название раздела	Количество	В		

раздела/ темы	темы	часов	том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
1	Введение	1			
2	Страны современного мира	3	1	1	
3	География населения	6	1	2	
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	9			
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2			
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	10	1	3	
7	Глобальные проблемы современности	2			
8	Обобщающее повторение	2			

	Итого	35	3	6	
--	--------------	----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы
	Введение		1			
1		Географическая наука	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	<i>Знают и объясняют</i> способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <i>Умеют определять и сравнивать</i> основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации различной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической форме
	Страны современного мира		3			
2		Типы стран современного мира	1	Различные подходы к типологии стран:	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное»,	Составление систематизирующей

				размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	«федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	таблицы «государственный строй стран мира»
3		Развитие и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира» по уровню их развития
4		Контрольная работа по теме: «Страны современного мира»	1			
	География населения		6			
5		Численность и воспроизводство	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения	Определение степени обеспеченности крупных регионов стран трудовыми ресурсами. Определение

				<p>населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода</p>	<p>Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Называют причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов</p>	<p>демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня качества жизни населения в разных странах и регионах мира</p>
6-7		<p>Состав населения. Основные религии мира</p>	2	<p>Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры</p>	<p><i>Называют</i> тенденции изменения возрастного состава населения. <i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле</p>	<p>Заполнение таблиц «Религиозный состав населения стран мира» и задание «Где расположены страны, преобладающие последователи ислама, христианства, буддизма среди верующего населения?»</p>

8		Размещение населения и его миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Задание «Где и почему расположены районы высокой и низкой плотности населения?» (письменно в тетради)
9		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)	

				проблемы больших городов		
10		Контрольная работа по теме «География населения»	1			
	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы		9			
11		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	<i>Называют</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объясняют</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. <i>Анализируют</i> тексты, решают проблемные вопросы	
12		Природные ресурсы	1	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	<i>Называют</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Объясняют</i> рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. <i>Определяют</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Определение степени обеспеченности крупных регионов стран природными ресурсами (по выбору учителя)
13		Минеральные	1	Понятие о		Обозначение на

		ресурсы		минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых		контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа
14		Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Называют</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Решение задач ресурсообеспечения стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами
15		Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	<i>Прогнозируют</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов	
16		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового	1	Водные ресурсы суши. Запасы водных	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов	

		океана		<p>ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные</p>	<p>Мирового океана, суши.<i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения Мирового океана.<i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана</p>	
17		Другие виды природных ресурсов	1	<p>Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика.</p>	<p><i>Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.</i> <i>Оценивают роль климатических и</i></p>	<p>Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами</p>

				Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	<i>космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы</i>	природных ресурсов
18		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	<i>Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом</i>	
19		Обобщающее повторение темы	1			Создание продукта консультировании педагога
	Мировое хозяйство и научно-техническая		2			

	революция					
20		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	<p>Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального</p>	<p><i>Умеют</i> оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). <i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). <i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. <i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений. <i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. <i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства</p>	<p>Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической сх территориальной структуры хозяйства экономически разв и развивающейся страны. Сравнител характеристика ведущих факторов размещения производительных</p>

				производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		
21		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1			
	Характеристика отраслей мирового хозяйства		10			
22		Топливо-энергетическая промышленность	1	Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-	<i>Называют</i> крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов <i>и показывают</i> их на карте. <i>Описывают</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. <i>Дают сравнительную характеристику</i> отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозируют</i> последствия	Определение стран экспортеров основных видов промышленности и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного

				<p>энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии</p>	топливно-энергетического кризиса в мире	<p>туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов определяющих международную специализацию стран и регионов мира</p>
23		Металлургия	1	<p>Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p>	<p><i>Определяют, называют и показывают</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных</p>	

				<p>Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства</p>	изменений отдельных территорий	
24		Машиностроение	1			Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения
25		Химическая, лесная и легкая промышленность	1			Обозначение на контурной карте: с с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки

						химического сырья продукции химиче промышленности; стран, используюш собственное сырьё привозное
26- 27		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	2	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	<i>Определяют</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира <i>и показывают их на карте. Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают</i> один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. <i>Прогнозируют</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира	
28		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального	<i>Называют и показывают</i> транспортные системы мира, определяют их особенности. <i>Объясняют</i> значение	Описание одного и видов транспорта п плану: 1. Значение.

				<p>производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран</p>	<p>строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозируют</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве</p>	<p>Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта). 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне развития в разных странах и регионах мира</p>
29-30		Международные экономические отношения	2	<p>География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы</p>	<p><i>Называют и показывают</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Строят прогноз</i> изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран</p>	

				международного туризма. Роль России в мировой экономике		
31		Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1			
	Глобальные проблемы современности		2			
32-33		Глобальные проблемы и их взаимосвязь	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Прогнозируют</i> изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем

				Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человека		
34		Экскурсия: «Источники географической информации» городская библиотека	1			
35		Экскурсия: «Бизнес-инкубатор г. Нефтеюганска»	1			

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 3 ч., зачетов-1ч., тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но

четко.
работы .

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---