

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию бкласс. ФГОС.

. Типы уроков: 1 – урок «открытия нового знания», 2 – урок рефлексии, 3 – урок методологической направленности, 4 – уроки развивающего контроля, 5 – практикум (лабораторная работа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Вводное занятие. «Как работать с учебником?» Стр.4-6									
3									
<b>Тема: «Человек в социальном измерении»</b>									
2-3	09.2016	Что такое личность.  Индивидуальность плохо или хорошо? Сильная личность какая она.	<i>Предметные результаты:</i> Умение раскрывать смысл, значение важнейших понятий. <i>Ценностно-мотивационные результаты:</i> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.	1, 2	Урок открытых мыслей	Что такое личность? Индивидуальность. Сильная личность – какая она?	Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характерны для лично-	Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека	&1. Стр8-12  Стр. 12-17

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							сти?»		
4	09.2016	Человек познаёт мир	<i>Предметные результаты:</i> Знание ряда ключевых понятий психологии и философии.	1, 2		Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что способен человек, личность.	Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка.	Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.	& 2. Стр. 17-24
5	10.2016	Учимся узнавать и оценивать себя.	<i>Предметные результаты:</i> относительно целостное представление о человеке. <i>Личностные результаты:</i> мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни. <i>Метапредметные результаты:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	5	Урок творчества.	Я такой, как все. Я не такой, как все.	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей.	Стр. 24-26. Рабочая тетрадь.
6	10.2016	Человек и его деятельность.	<i>Метапредметные результаты:</i> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <i>Предметные результаты:</i> знание ключевых понятий, понимание побудительной роли мотивов в	1,2	Лекция-провокация	Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности	Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра,	Умения объяснять мотивы в деятельности человека. Умение находить связь между деятельностью и качествами чело-	&3. «Проверим себя»? б «Советы

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.			человека. Условия успешной деятельности человека.	учение, общение.	века.	самому себе».
7	10.2016	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	<p><i>Предметные результаты:</i> осознание ценностных установок в учёбе и понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> заинтересованность в личном успехе в учёбе.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> владение умениями составлять простой план, сравнительную таблицу. Способность представлять результаты своей деятельности.</p>	5,2	Урок-исследование	Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимального результата?»	Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности.	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности.	Стр. 31-33. Рабочая тетрадь.
8-9	10.2016	Какие бывают потребности у человека.	<p><i>Предметные результаты:</i> способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания, расширение опыта оценочной деятельности на основе деяний истори-</p>	1	Школьная лекция	Мотивация деятельности. Потребности и их виды. Индивидуальный	Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять поня-	Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять	&4 Стр. 33-36 Рабочая тетрадь

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Мир мыслей и чувств.	<p>ческих личности. <i>Личностные результаты:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> владение умениями работать с учебной информацией.</p>			характер потребностей. Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств.	<p>тия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств.</p>	социальные факторы становления и влияние их на потребности личности.	<p>радь</p> <p>Стр. 36-40</p>
10	11.2016	На пути к жизненному успеху.	<p><i>Предметные результаты:</i> способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных носителях.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развитие познавательной(когнитивной), информационно- технологической и коммуникативной компетентности. Освоение гуманистических традиций и ценностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> умения спорить и отстаивать</p>	1,2	Урок-диалог с элементами дискуссии.	<p>Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить след в жизни».</p>	<p>Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.).</p>	<p>Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.</p>	<p>&amp; 5. Стр. 40-48 «В классе и дома» 4, 6.</p>

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			вать свои взгляды.						
11	11.2016	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении».	<p><i>Личностные результаты:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.</p>	3,4,5	практикум	Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления (мыслитель или художник?)	Привлечение материалов СМИ, электронных материалов.	Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек. Умение проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса.	Стр. 48 учебника.
12-13	12.2016	Межличностные отношения.  Виды межличностных отношений.	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностные ориентиры по отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	1,2	школьная лекция	Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.	Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения. Описывать поведение человека в различных малых группах.	Умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться.	& 6. Стр. 50-52. Рабочая тетрадь  Стр. 52-58

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p><i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.</p>				Приводить примеры межличностных отношений.		
14-16	12.2016	<p>Группы, группы которые мы выбираем.</p> <p>Что можно, чего нельзя. Поощрения и наказания.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> понимание места ценностей в мотивационной структуре личности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.</p>	1,2,3	Школьная лекция, «круглый стол», практикум.	Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье.	Умение отвечать на проблемные вопросы. Умение группой делать полезные дела.	<p>&amp; 7 Стр. 58-61 Творческие задания на стр. 66 учебника.</p> <p>Стр. 61-66</p>

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17-19	01.2017	Общение. Как люди общаются.  Особенности общения.	<i>Предметные результаты:</i> понимание значения коммуникации в межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям.	1,2,5	Школьная лекция, практикум, ролевая игра.	Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими.	Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями.	&8. Стр. 67-71 «Учимся общаться» стр. 75. Стр. 71-75
20-22	02.2017	Конфликты в межличностных отношениях.	<i>Личностные результаты:</i> осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми.  <i>Метапредметные результаты:</i> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.  <i>Предметные результаты:</i> знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.	1,2,3	Школьная лекция, урок открытых мыслей, практикум.	Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Основные варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения че-	Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации.	Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.	& 9. Стр. 76-82

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						рез посредника в конфликтной ситуации.			
23	02.2017	Обобщение по теме: «Человек среди людей».		5	Практикум	Почему без общения нет человека? Что такое культура общения? Как сохранить достоинство в конфликте?			Стр.84 (практикум) 1,3,4.
24-25	03.2017	Человек славен добрыми делами.  Главное правило доброго человека.	<i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  <i>Метапредметные результаты:</i> объяснение изученных	1,2,3	Школьная лекция, урок открытых мыслей.	Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали.	Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведе-	Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.	& 10. Стр. 86-88  Стр. 88-92 «В классе



№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм.  <i>Личностные результаты:</i> умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.				нию других людей.		и дома» 1,3,6.
26	03.2017	Учимся делать добро.	<i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  <i>Метапредметные результаты:</i> объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм.  <i>Личностные результаты:</i> умение оценивать своё пове-	4,5	Урок-тренинг	Три основных правила доброты.	Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.		Стр. 92. Стр. 104-105, «Практикум» 1, 2.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			дение, черты своей личности с учётом мнения других людей.						
27-28	03.2017	Будь смелым.	<p><i>Личностные результаты:</i> формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека.</p>	1,2,3	Школьная лекция, урок творческого конкурса.	Что такое страх? Кто такой «смелый человек»?	Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морально-го выбора.	Уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм.	& 11. Стр.98 2,3 (по вариантам), 6-таблица
29	04.2017	Учимся побеждать страх.	<p><i>Метапредметные результаты:</i> формирование способностей анализировать реальные</p>	4,5	Практикум	Советы психологов: «Как спра-	Умение проигрывать ситуации, предложенные	Умения давать нравственные оценки собствен-	Стр. 99, 7 и стр.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p>социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.</p>			<p>виться со своими стра-хами»?</p>	<p>психологами.</p>	<p>ным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения</p>	99.
30-31	04.2017	Человек и человечность.	<p><i>Личностные результаты:</i> Формирование ценностных ориентиров на отношение к человеку, его правам, свободам как высшей ценности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> умение выполнять в повседневной жизни этические нормы.</p>	1,2,3	Школьная лекция, практикум (ролевая игра).	Человек и человечность. Гуманизм.	<p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.</p>	<p>Умение находить связь между деятельностью и качествами человека.</p>	& 12. Стр. 100-105, 4-8.
32	05.2017	Обобщение по теме:	<i>Метапредметные результаты:</i> формирование способно-	4	практикум	Доброе дело и добрый по-	Давать нравственные оценки соб-	Умения давать нравственные	Стр. 105

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		«Нравственные основы жизни».	<p>стей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека</p>			ступник. Золотое правило морали. Гуманизм и человечность.	<p>ственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.</p>	<p>оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.</p>	вопросы к главе 3
33-34	05.2017	Обобщение по курсу обществознание. 6 класс.	<p><i>Личностные результаты:</i> формировать заинтересованность в личном успехе и мотивированность на активное и созидательное участие в будущей жизни. Формирование ценностных ориентиров в отношениях между людьми.</p>	4,5	Игра «Волшебный конверт».	<p>Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный</p>	<p>Уметь исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности». Приводить примеры гендерных</p>	<p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности челове-</p>	Стр. 107

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Тип урока	Форма урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий	ДЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p><i>Метапредметные результаты:</i> формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и выбирать адекватные модели поведения.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, знание основных нравственных понятий, норм и правил и применение их в собственной повседневной жизни. Быть приверженным гуманистическим ценностям. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения. Быть знакомым с отдельными приёмами и техниками преодоления кон-</p>			мир человека. Общение и нормы межличностных отношений. Золотое правило морали. Человечность и бесчеловечность.	ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры ситуаций морального выбора.	ка. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы.	

<b>№ п/ п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты деятельности</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся (воз- можные виды)</b>	<b>Формирование универсальных учебных дей- ствий</b>	<b>ДЗ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
			фликтов.						