**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №47**

**Тажутдинов. Б.М.**

**Концепция воспитательной системы школы МБОУ СОШ №47**

**на 2017-2018 уч.год**

**Концепция воспитательной системы школы**

**1. Актуальность.**

 Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

 Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

 Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная.МБОУ СОШ №47 по своему статусу является и школой полного дня. Поэтому девизом своей образовательной и воспитательной деятельности коллектив выбрал : «**От Школы Полного Дня к Школе Педагогических Достижений, Школе Полезных Дел, Школе Прекрасных Детей»**, т.к. согласен с утверждением: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности»

 Концепция воспитательной работы ***«Семь шагов к успеху»*** подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

 Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ СОШ №47 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

 **2. Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №47**

**Школа №47** является: подготовка ученика к общественной роли гражданина в условиях Российского государства, продолжение успешного формирования общей культуры личности обучающихся, воспитание чувства глубокого интернационализма, взаимоуважения, толерантности, добра и справедливости.

 Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих **задачвоспитания**:

* реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением,
* расширение школьной сети дополнительного образования,
* расширение внеурочной работы учителей-предметников (используя режим школы полного дня),
* формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру,
* формирование у учащихся основ правовой культуры,
* воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины,
* развитие творческих способностей учащихся,
* развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации,
* сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся,

 Исходя из поставленных задач, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы*.*

Приоритетным школа считает развитие следующих направлений**: *гражданско-патриотического, трудового, нравственно-эстетического, спортивно-оздоровительного, работы с родителями, школьного самоуправления.***

 **3. Принципы осуществления воспитательной работы:**

* *Принцип гуманистической ориентации воспитания* требует добровольности включения ребёнка в ту или иную деятельность, его самостоятельность в определении цели своего образования.
* *Принцип социальной адекватности воспитания* требует создания условий для формирования готовности к социальной самозащите.
* *Принцип самоактуализации* предполагает реализацию потребности в актуализации интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей учащихся через побуждение стремления к проявлению и развитию своих природных возможностей.
* *Принцип индивидуальности* требует создания условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллективов.
* *Принцип выбора.*
* *Принцип коллективного творчества и успеха* предполагает формирование позитивной Я - концепции личности учащегося и педагога через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.
* *Принцип доверия и поддержки* требует обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.
* *Принцип эмоциональной насыщенности жизни детского коллектива* означает, что в школе доминируют позитивные творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.
* *Принцип интеграции и дифференциации* совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, делегирование им полномочий и ответственности при соответственном росте ответственности педагогов перед детьми.

**4. Содержание образовательного и воспитательного процессов.**

I. Обучение.

1) Знания - это средство развития личности.

2) Развивать и обучать школьников способом получения знаний.

3) Замена репродуктивных методов преподавания на продуктивные (частично-поисковый, исследовательский, проектный и пр.).

 4) Репродуктивные формы организации обучения школьников сменить на формы сотрудничества.

II. Воспитание.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

*Первый слой -* это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

*Второй слой -* это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

*Третий слой -* это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательное пространство класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирую учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

### 5. Научно-методическое обеспечение.

 Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

* расширение связей с научными учреждениями;
* развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
* внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования;
* создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

**6. Образ МБОУ СОШ №49**

 Анализ результатов работы школы возможен на основании требований, предъявляемых школе. Эти требования мы формулируем как социальный заказ. *Заказчиками выступают*: родители, ученики; учителя, вузы, Министерство образования РФ, общество в целом.

 Анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяет представить образ МБОУ СОШ №47 в основе работы этой школы лежат гуманистические цели и средства их достижения, где ребенок, его самочувствие являются ценностью;

* это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании ее дети легко поступают в вузы;
* в этой школе должен быть порядок и дисциплина;
* в этой школе поощряется творчество, инициатива, культурное развитие;
* в этой школе уважают личность ребенка, его возрастные и личностные особенности;
* в этой школе, должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много кружков, секций, экскурсий, спорта, туризма. В этой школе заботятся о детях и в учебные дни, и в каникулы, и летом;
* в этой школе – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми. Школа выполняет защитные функции по отношению к ребенку;
* эта школа имеет свои традиции, праздники, творческие дела;
* эта школа должна быть уютной и красивой;
* в этой школе дети должны хорошо питаться;
* дети должны учиться на современном оборудовании;
* с этой школой жаль расставаться и ученикам и родителям.

 Воспитательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), сопровождающих деятельность заместителя директора по воспитательной работе, нормативно-правовых документов Правительства РД и Департамента образования города Махачкалы.

 В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

- положение о Блоке дополнительного образования, - положение об ученическом совете, - положение об органах ученического самоуправления: Совете школы,

Совете старшеклассников,

* Устав детского общественного объединения «Зеленый патруль»,
* положение о методическом объединении классных руководителей,
* положение о деятельности классного руководителя,
* положение о классном родительском комитете,
* положение о родительском комитете образовательного учреждения,
* положение о школьных предметных олимпиадах,
* положение о Совете по профилактике,
* положение о дежурном классе,
* положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартами образования,
* положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него,
* положение об индивидуальной поддержке учащихся с девиантным поведением,
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся,
* правила поведения учащихся в школе.

Теоретическая основа: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

 Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

 Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие подходы гуманистического воспитания:

* личностный;
* деятельностный;
* целостный;
* культурологический;
* комплексный.

### 7. Материально-техническое обеспечение.

 Для развития воспитательной системы в школе имеется хорошая материальная база. столовая на 30 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, кабинет домоводства, компьютерный класс.

**8. Направления и средства воспитательной работы.**

 *Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание осуществляется через:*

* классные часы данной тематики;
* проведение мероприятий военно-патриотических направленности (знаменательные даты, тематические экскурсии, встречи с ветеранами, «Вахты памяти», устные тематические журналы, конкурсы инсценированной песни, театральные постановки и т.д.)
* встречи с интересными людьми;
* широкую сеть экскурсионной работы, посещение музеев и театров;
* участие в районных, окружных и городских акциях и конкурсах.

 *Научно-исследовательская и профориентационная работа осуществляется через:*

* проведение предметных недель;
* участие в школьных, окружных, городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
* проектную деятельность учащихся;
* выступление представителей организаций: ИДН, ПДН, ГИБДД, и других высших и средних специальных учебных заведений;
* проведение профориентационной диагностики;
* проведение школьных викторин, презентаций, конкурсов: «Дороги, которые мы выбираем», «Моя будущая профессия» и т.п.

 *Работа по формированию традиций школы осуществляется через:*

- КТД «День города», «Праздник знаний», «Осенний вернисаж», «День учителя», «День народного единства», «В гостях у новогодней сказки», «День Борозды», «День Победы», «Последний звонок».

- проведение «Всероссийского дня здоровья»;

- проведение дней исторического и культурного наследияМахачкалы;

- проведение творческих отчетных концертов и организация выставок объединений дополнительного образования;

- проведение тематических литературно-музыкальных композиций, конференций, посвященных памятным датам;

- проведение Дней здоровья и спортивных праздников.

 *Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся осуществляется через:*

* школьные тематические конкурсы рисунков, плакатов и боевых листков;
* конкурсы чтецов;
* ежегодные школьные праздники, КТНД и фестивали, концертные программы;
* активное участие в районных, окружных и городских фестивалях, конкурсах, смотрах.

 *Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется через:*

* проведение серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде;
* работу спортивных секций и кружков;
* проведение дней Здоровья,
* участие в международном форуме «Мир-территория без наркотиков»;
* выступление на районных, окружных и городских соревнованиях;

###  - проведение конкурсов агитбригад, «Класс, свободный от курения» и т.п.

### 9. Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

 Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Воспитательную работу в школе организует заместитель директора по воспитательной работе, который также курирует блок дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе - это представитель школьной администрации, организующий и направляющий воспитательную и внеурочную деятельность в школе. Главная цель заместителя директора по воспитательной работе - создание системы воспитательной работы с учащимися, классными руководителями, педагогами предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями.

Воспитательная работа и дополнительное образование осуществляются также заместителями директора по социальной защите, школе полного дня, школе здоровья, психологом, старшим вожатым, инструктором по физической культуре, библиотекарем, воспитателями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Методические объединения классных руководителей и воспитателей обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса. У начинающих классных руководителей есть кураторы (учителя-наставники).

**10. Развитие ученического самоуправления.**

 Азы ученического самоуправления, по нашему мнению, должны закладываться с первых лет учёбы. В начальной школе с сентября 2008 действует детское объединение *«Зеленый патруль»*

**Цель работы:**

- формирование ведущих интегративных качеств личности,

- развитие заложенных в семье азов нравственности,

- привлечение детей к родной культуре,

- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствования в условиях школьного образовательного процесса. **Задачи:**

* Выявить творческую индивидуальность учащихся.

Способствовать развитию коммуникативной компетенции школьников.

* Продолжать развивать заложенные в семье азы нравственности, родной культуры.
* Объединить детей на основе общих дел для развития и самоутверждения.

**1 направление**: Социально-экологическое. *Отношение к природе, экология человеческих взаимоотношений.*

**2 направление**: Сфера нравственного развития.

**3 направление**: Милосердие. *Помощь престарелым, шефство над ветеранами, акции милосердия.*

**4 направление**: «Отцы и дети». *Тесное взаимодействие с родителями, проведение совместных мероприятий, конкурсов.*

Ярко прослеживается преемственность в организации деятельности органов школьного самоуправления. *«Зеленый патруль»* руководствуются теми же принципами, что и старшеклассни

Стали традиционными следующие праздники:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Папа, мама, я – читающая семья» (2 КЛАССЫ);

- «СУПЕР-МАМА» (конкурс для мам первоклассников в День матери);

- «Папа, мама, я – спортивная семья» (3 КЛАССЫ);

- «Посвящение в (1 КЛАССЫ);

- конкурс художественной самодеятельности «Очаг-мой родной Дагестан»;
- интеллектуальная игра «Великолепная пятёрка» (4 КЛАССЫ);

 Цели организации данного направления:

* вовлечение большего количества учеников в общественную и культурную жизнь школы,
* развитие у учащихся способностей решать проблемы самостоятельно,
* демократизация образовательного процесса в школе,
* создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей,
* организация школьного досуга учащихся,
* освещение событий школьной жизни,
* формирование социальной роли человека

 Задачи: - координация деятельности членов школьного ученического совета при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;

- взаимодействие с администрацией школы, педагогическим коллективом школы, родительским комитетом;

- привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

 Организационная структура Совета школы представлена следующими *органами самоуправления: пресс- центром, учебным, трудовым, спортивным секторами, сектором культурно- массовых дел.*

 Также в школе действует *Совет старшеклассников*, который занимается вопросами охраны правопорядка, пропаганды здорового образа жизни, организацией дежурства классов на школьных вечерах, дискотеках.

* + Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:
* Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
* Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.
* Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.
* Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
* Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.
* Информационная деятельность – школьная газета «Орленок».

**11. Реализация системы воспитательной работы предполагает**

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
* практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
* содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе, самовоспитания.

Осуществляется на программе «Семь шагов к успеху»:

* 1. Доброжелательно, уважительно относись к людям.
* 2. Цени свою и чужую жизнь, заботься о своём здоровье.
* 3. Будь трудолюбивым, своей деятельностью приноси пользу людям.
* 4. Действуй в рамках законов и правил государства, в котором ты живёшь, изучай его историю.
* 5. Терпимо относись к людям другой нации, другому образу жизни, другому мнению.
* 6. Бережно относись к природе, познавай её законы.
* 7. Учись всегда и везде, стремись к самосовершенствованию.

ПРОГРАММА **«ЭТИКА»**

**Ведущие критерии:**

* социальная активность личности;
* сознательное соблюдение этических норм;
* стремление к самосовершенствованию;
* повышение педагогической культуры всех участников воспитательного процесса;
* бесконфликтное общение.

 **Главные нравственные ориентиры:**

* ответственность перед обществом, государством, семьёй;
* высокие нравственные качества;
* чувство собственного достоинства;
* уважительное отношение к людям;
* умение принимать верное решение;
* ответственное отношение к деятельности.

ПРОГРАММА **«СПОРТ» /*здоровый образ жизни/***

в условиях школы, класса **предполагает:**

* работу по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья учащихся;
* способность осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, заниматься физическим самосовершенствованием;
* умение делать самоанализ;
* отсутствие психологического дискомфорта;
* повышение уровня воспитанности учащихся.

 **Содержание деятельности (** учащихся, классного руководителя)

 *Оздоровительная среда:*

* организация работы спортивных секций;
* организация спортивно-массовой работы школы;
* организация работы по предотвращению наркотической зависимости;
* день здоровья.

 *Комфортная пространственная среда:*

* работа по организации системы рационального питания;
* влажная уборка классов и рекреаций здания.

 *Необходимая психологическая среда:*

* совместная работа психолога и классного руководителя по различным вопросам диагностики и коррекции.

 ПРОГРАММА **«ЕСЛИ НЕ Я, ТО КТО ЖЕ?»**

* помогает в организации общественно-полезной трудовой деятельности учащихся в школе и за её пределами;
* пропагандирует здоровый образ жизни;
* способствует формированию профессиональных знаний и умений через развитие сферы дополнительного образования;
* способствует созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил.

 Возможные **формы деятельности**:

* организация трудовой деятельности классов по благоустройству школы и прилегающей к ней территории;
* изучение интересов и способностей учащихся;
* трудовая деятельность в организациях соцзащиты;
* проведение акций по сбору макулатуры, уборке территории парков и скверов;
* организация деятельности кружков и клубов по интересам.

ПРОГРАММА **«КРАЙ РОДНОЙ»**

**Цель программы:**

* воспитание молодёжи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

 **Задачи:**

* Создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание истории Махачкалы.
* Изучение своеобразного традиционного уклада жизни населения Дагестана через экскурсионную деятельность.
* Осознание молодёжью своей причастности к истории всех народов.

ПРОГРАММА **«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

**Цель:** в условиях многонациональной школы научить детей жить вместе и в мире.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ это:

Сотрудничество, дух партнёрства

Уважение человеческого достоинства

Уважение прав других

Принятие другого таким, какой он есть

Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению

Признание универсальных прав и основных свобод человека

Возможные **формы** деятельности классных руководителей и психологов:

* проведение тренингов, игр, классных часов, уроков,
* проектная деятельность по курсу «Культура мира, толерантность и миролюбие»

 ПРОГРАММА **«ПРИРОДА»**

**Цель:** развитие экологической культуры учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.

**Задачи:**

* понимание современных проблем окружающей среды,
* развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека,
* умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

В решении этих задач мы опираемся на основные принципы экологического образования:

* + Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
	+ Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.
	+ Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
	+ Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Формы:** - проведение акции «Зелёная школа», экологические рейды в парковые зоны района.

 ПРОГРАММА **«ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ»**

**Направлена** на создание условий для получения качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

 **Итогом** претворения в жизнь данной программы должны стать:

* *развитие способностей личности ученика;*
* *устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество;*
* *самостоятельное, рациональное, критическое мышление;*
* *убеждённость, готовность к самореализации;*
* *умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;*
* *принятие учащимися ответственности за собственное развитие.*

При этом используются следующие **формы:**

* *проведение групповых дискуссий, ролевых игр для проявления и развития способностей;*
* *ведение наблюдения за самовоспитанием;*
* *составления анализа собственного поведения, общения, результатов учёбы.*

**12. Работа по здоровье сбережению**

 В МБОУ СОШ №47 используются здоровье сберегающие технологии, методики, способы и приёмы работы с детьми. Развита система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ.

 В школе полного дня большая роль отводится экскурсионно-просветительской деятельности, которая должна помочь учащимся осознать ценность истории и культуры своего и других народов. Она традиционно находится на высоком уровне. Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией, и как следствие, процессу обнищания его души.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ – инфекции реализуется в рамках программы «ПОЗИТИВ», разработанной школой, и включает в себя мероприятия, направленные на:

* разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности;
* обеспечение антинаркотической деятельности, профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся;
	+ обеспечение непрерывного процесса выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им психологической и информационной поддержки;
	+ проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», индивидуальных и групповых консультаций;
	+ сосредоточение усилий на ранней позитивной профилактике.

 Программа включает в себя:

* проведение классных часов, родительских собраний по вопросам правового воспитания учащихся;
* встречи с сотрудниками правоохранительных организаций;
* проведение педагогических советов по вопросам правового воспитания учащихся;
* анкетирование по выявлению уровня знаний подростков по проблеме ВИЧ-инфекции;
* тренинги, беседы, лекции;
* творческие конкурсы;
* акции и тематические дискотеки.

 Формирование навыков ЗОЖ традиционно является «сильным» направлением воспитательной работы школы, что доказывается активностью детей при проведении спортивных мероприятий и результативностью при участии школьников в городских состязаниях и акциях, посвящённых ЗОЖ. Также проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников УВД, заседания совета по профилактике с приглашением родителей и учащихся.

 Итогом этой работы являются следующие результаты:

* снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
* снижение количества учащихся с пробелами в знаниях;
* максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
* снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениях, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

**13.Использование в целях воспитания возможностей учебно- воспитательного процесса.**

Воспитательная система школы строится в органической связи с процессом обучения и направлена, прежде всего, на формирование высоконравственной творческой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптированной к современным условиям.

 В частности, каждый классный руководитель оказывает помощь учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, конференциям в сотрудничестве с педагогом-предметником. Школьники имеют возможность дополнительных занятий с учителями, получение консультаций. Введение элективных курсов и спецкурсов по предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучающим предметам. Проведение предметных недель и дней защиты проектов активизирует познавательную и исследовательскую деятельность учащихся.

 Реализация поставленных задач осуществляется через высокий кадровый потенциал, использование современных педагогических технологий, использование воспитательного потенциала предметов гуманитарного цикла, духовного и культурного потенциалаМахачкалы, организацию музейно-экскурсионной деятельности.

Для определения состояния воспитательной работы с учащимися в школе регулярно проходят анкетирования, мониторинги, опросы.

Составляются и проверяются планы воспитательной работы, утвержденные на методическом объединении классных руководителей и воспитателей. В конце года проводится анализ воспитательной работы школы, составляются отчеты о проведенных общешкольных и классных мероприятиях.

 Осуществляется контроль посещаемости учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что по всей системе дополнительного образования посещаемость всегда на высоком уровне, учащиеся проявляют большой интерес к занятиям во второй половине дня. С большой ответственностью проводятся уроки и мероприятия в системе дополнительного образования.

 Контроль над совершенствованием форм и методов организации занятий осуществляется в виде собеседований с педагогами и посещения занятий.
Результатом обучения детей в системе дополнительного образования является определенный объем знаний, умений и навыков.

 Наглядное проявление – участие в школьных выставках, концертах, муниципальных, окружных мероприятиях др.

**14. Этапы развития воспитательной системы:**

1 этап (2012-2013уч.год) - подготовительный

* Анализ воспитательного процесса;
* Диагностика воспитательного процесса;
* Изучение микросреды школы, социального заказа со стороны учащихся и их родителей;
* Пробуждение творческой активности у педагогов, учащихся, родителей, выработка единой методической тактики в школе, связывание воедино звеньев цепи: педагоги, учащиеся, родители, общественность;
* Разработка концепции школы

 2 этап (2013-2014 уч. год) – переходный

* Теоретическая подготовка учителей и классных руководителей
* Организация деятельности учителей по реализации программы.

3 этап (2014-2015 уч.год) – реализация программы

* Реализация учителями программы;
* Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей;
* Мониторинг развития личности учащихся и формирования общешкольного и классных коллективов;
* Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по реализации программы
* Определение перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

4 этап (2015-2016) – устойчивое развитие