

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 47
в 2017-2018 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 47

Нормативно-правовое обеспечение

- Письмо Рособнадзора от 17.01.2018 №05-11 Всероссийские проверочные работы – 2018
- План - график проведения ВПР -2018
- Приказ МБОУ СОШ № 47 от 11.04.2018 № 24-П «О проведении ВПР в 4,5,6, 10 и 11 классах».

График проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 уч.г.

Классы	4	5	6	10	11
Предметы					
Русский язык	17.04.2018	17.04.2018	25.04.2018		
	19.04.2018				
Литература					
Математика	24.04.2018	19.04.2018	18.04.2018		

Окружающий мир **26.04.2018**

История **24.04.2018**

Биология **26.04.2018** **12.04.2018**

География **03.04.2018**

Обществознание

Ин. Яз

Химия **05.04.2018**

Физика

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 24 апреля 2018 г. Всего в 4-х классах – 63 учащихся, работу писали 62 ученика. Один учащийся отсутствовал по состоянию здоровья. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

Максимальный первичный балл: 18.

На «5» - 27 обучающихся (44 %)

На «4» - 22 обучающихся (35%)

На «3» -13 обучающихся (21%)

На «2»- 0 обучающихся (0%)

Успеваемость – 100 %, качество – 79 %

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14
1	4001	3	ж	А	1	10	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0
2	4002	3	м	А	1	8	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
3	4003	5	ж	А	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
4	4004	3	м	А	2	12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	2
5	4005	4	ж	А	2	16	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2
6	4006	5	ж	А	2	15	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0
7	4007	5	ж	А	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
8	4008	4	м	А	2	11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	2
9	4009	4	ж	А	1	15	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14
10	4010	5	м	А	2	16	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2
11	4011	5	ж	А	1	17	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2
12	4012	4	м	А	2	12	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0
13	4013	5	ж	А	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
14	4014	4	м	А	2	12	1	0	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	2	2
15	4015	3	м	А	1	12	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2
16	4016	5	ж	А	2	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
17	4017	5	ж	А	1	16	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2
18	4018	5	м	А	2	17	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2
19	4019	5	ж	А	1	15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2
20	4020	4	м	А	2	12	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	0
21	4021	5	м	Б	1	17	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
22	4022	5	ж	Б	2	15	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0
23	4023	4	м	Б	1	12	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0
24	4024	5	ж	Б	2	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0
25	4025	4	ж	Б	1	14	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14
26	4026	5	ж	Б	2	16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2
27	4027	4	ж	Б	1	10	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0
28	4028	4	м	Б	2	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
29	4029	4	м	Б	1	16	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2
30	4030	5	ж	Б	1	15	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0
31	4031	4	м	Б	2	14	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2
32	4032	4	ж	Б	1	11	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0
33	4033	3	м	Б	2	12	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0
34	4034	3	ж	Б	1	9	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0
35	4035	5	м	Б	2	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
36	4036	3	м	Б	1	12	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0
37	4037	5	ж	Б	2	15	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0
38	4038	5	ж	Б	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
39	4039	4	ж	Б	2	16	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2
40	4040	3	м	Б	1	11	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0
41	4041	3	ж	Б	2	9	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14
42	4042	4	ж	Б	1	12	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1
43	4043	5	ж	Б	2	12	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0
44	4044	3	ж	Б	1	9	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0
45	4045	4	м	В	2	10	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0
46	4046	4	ж	В	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1
47	4047	4	ж	В	1	14	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1
48	4048	5	м	В	2	12	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2
49	4049	3	ж	В	1	10	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
50	4050	3	ж	В	1	10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1
51	4051	5	м	В	2	14	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	1	2	1
52	4052	5	ж	В	1	17	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2
53	4053	3	м	В	2	10	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0
54	4054	4	ж	В	2	12	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
55	4055	4	ж	В	1	14	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
56	4056	5	м	В	2	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
57	4057	4	ж	В	1	12	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14
58	4058	4	м	В	2	14	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0
59	4059	5	ж	В	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
60	4060	3	ж	В	2	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
61	4061	5	м	В	2	15	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1
62	4062	5	м	В	2	17	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения
			62 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	70%

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	87%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	67%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	79%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	67%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	77%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	36%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	56%

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Обучающиеся 4-х классов на удовлетворительном уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, *Решать задачи в 3–4 действия*. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Результаты ВПР показали, что в целом обучающиеся 4-х классов подтвердили отметку по журналу, обучающихся показавших результаты ниже базового уровня нет.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 17.04.-19.04.2018 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 4-х классах обучается 63 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 62 человека, 2 часть - 62 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл – 37б (2 обучающихся), минимальный – 15б (1 обучающийся)

На «5»-16 обучающихся (27%)

На «4»-27 обучающихся (43%)

На «3» - 19 обучающихся (30%)

На «2» - нет (0%)

Успеваемость – 100% , качество - 70%

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
1	4001	3	ж	A	1	1	21	1	3	2	1	3	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0
2	4002	3	м	A	2	2	18	3	2	3	1	0	2	0	0	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
3	4003	5	ж	A	1	1	34	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0
4	4004	3	м	A	2	2	20	2	3	3	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
5	4005	4	ж	A	1	1	36	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
6	4006	4	ж	A	2	2	35	4	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
7	4007	5	ж	A	1	1	37	4	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
8	4008	3	м	A	2	2	21	0	3	2	1	1	0	1	2	3	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0
9	4009	5	ж	A	1	1	35	4	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
10	4010	5	м	А	2	2	33	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0
11	4011	5	ж	А	1	1	37	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1
12	4012	4	м	А	2	2	31	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0
13	4013	4	ж	А	1	1	35	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
14	4014	3	м	А	2	2	20	1	3	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0
15	4015	3	м	А	1	1	19	3	2	3	0	0	1	0	2	3	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0
16	4016	5	ж	А	2	2	30	4	3	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0
17	4017	5	ж	А	1	1	34	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0
18	4018	5	м	А	2	2	33	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20	
19	4019	4	ж	А	1	1	35	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	
20	4020	3	м	А	2	2	21	3	2	3	0	3	2	1	2	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	
21	4021	4	м	Б	1	1	32	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
22	4022	4	ж	Б	2	2	30	3	3	3	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
23	4023	4	м	Б	1	1	29	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
24	4024	4	ж	Б	2	2	32	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	
25	4025	4	ж	Б	1	1	32	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	
26	4026	5	ж	Б	2	2	35	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
27	4027	4	ж	Б	1	1	26	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
28	4028	4	м	Б	2	2	30	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1
29	4029	3	м	Б	2	2	24	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1
30	4030	4	ж	Б	1	1	31	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
31	4031	3	м	Б	1	1	26	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
32	4032	3	ж	Б	1	1	22	0	2	0	1	3	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	4033	3	м	Б	2	2	23	2	3	2	0	0	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1
34	4034	3	ж	Б	1	1	19	3	3	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0
35	4035	4	м	Б	2	2	29	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1
36	4036	4	м	Б	1	1	26	3	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
37	4037	5	ж	Б	2	2	35	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
38	4038	5	м	Б	1	1	36	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
39	4039	4	ж	Б	2	2	29	2	3	0	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
40	4040	3	м	Б	1	1	15	0	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
41	4041	4	ж	Б	2	2	25	2	3	0	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	2	1
42	4042	4	ж	Б	1	1	24	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1
43	4043	4	м	Б	2	2	30	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1
44	4044	3	ж	Б	1	2	23	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1
45	4045	3	м	Б	2	2	25	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
46	4046	4	ж	В	1	1	26	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0
47	4047	4	ж	В	1	1	28	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0
48	4048	4	м	В	2	2	24	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	0	1	0	0
49	4049	2	ж	В	1	1	18	0	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0
50	4050	3	ж	В	1	1	24	2	3	3	1	3	1	1	1	3	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	0
51	4051	4	м	В	2	2	28	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0
52	4052	5	ж	В	1	1	33	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0
53	4053	3	м	В	2	2	22	2	2	3	1	3	1	1	1	2	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0
54	4054	3	м	В	2	2	22	2	2	2	1	1	1	1	2	3	0	0	0	2	0	2	1	1	1	0	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант части 1	вариант части 2	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20
55	4055	4	ж	В	1	1	30	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0
56	4056	5	м	В	2	2	29	4	3	2	1	3	2	1	2	3	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0
57	4057	4	ж	В	1	1	33	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0
58	4058	3	м	В	2	2	23	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0
59	4059	5	ж	В	1	1	34	4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0
60	4060	3	ж	В	2	2	19	1	2	3	1	0	1	1	2	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0
61	4061	4	м	В	2	2	29	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0
62	4062	5	м	В	1	1	33	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	0	2	1	2	1	0	0

№	Блоки ПОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения

			62 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	19%
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	75%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	40%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	53%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	37%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	53%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	85%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	77%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	68%
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	45%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	77%
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	39%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64%

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	21%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	50%

1

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – 4;
- пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах-7
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения-7
- постановка запятой при однородных членах предложения - 9

В выполнении грамматического задания допустили ошибки:

- нахождение предложений с однородными членами предложения – 7.
- определение грамматической основы, умение распознавать части речи - 7

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

- умение классифицировать согласные звуки –8
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)- 7
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-9

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 26.04.2018 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В 4 –х классах обучается 63 учащихся.

Работу выполняли: 62 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл - 31 б (1 обучающаяся), минимальный – 10б (1 обучающийся)

На «5» - 17 обучающихся (27%)

На «4» - 16 обучающихся (26%)

На «3» -29 учащихся (48%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество – 53%

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
1	4001	4	ж	А	1	13	2	0	2	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	А	1	1	0		1
2	4002	3	м	А	2	12	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	А	0	0	0	1	0
3	4003	5	ж	А	1	26	2	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	3	В	1	1	0	2	4
4	4004	3	м	А	2	21	2	2	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	Б	1	1	1	2	3
5	4005	5	ж	А	1	29	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	В	1	1	1	2	4
6	4006	5	ж	А	2	31	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	А	1	1	1	2	4
7	4007	5	ж	А	1	29	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	В	1	1	1	2	3
8	4008	4	м	А	2	22	2	2	0	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	Б	1	1	0	2	3
9	4009	5	ж	А	1	28	2	1	0	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	В	1	1	1	2	4
10	4010	5	м	А	2	27	2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	2	Б	1	1	1	2	4

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
11	4011	5	ж	А	1	30	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	В	1	1	1	2	4
12	4012	5	м	А	2	21	2	0	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	А	1	1	1	2	3
13	4013	5	ж	А	1	25	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	1	2	А	1	1	0	2	2
14	4014	4	м	А	2	22	0	2	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	А	1	1	1	2	2
15	4015	4	м	А	1	12	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	В	1	1	0	0	0
16	4016	5	ж	А	2	30	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	А	1	1	1	2	4
17	4017	5	ж	А	1	28	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	1	3	В	1	1	1	2	3
18	4018	5	м	А	2	30	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	А	1	1	1	2	3
19	4019	5	ж	А	1	30	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	В	1	1	1	2	4
20	4020	4	м	А	2	13	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	А	1	1	1	2	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
21	4021	4	м	Б	1	29	2	1	2	1	3	1	2	0	1	2	1	2	3	А	1	1	1	2	3
22	4022	4	ж	Б	2	28	2	2	2	1	3	1	2	0	1	2	1	2	2	Б	1	1	1	2	2
23	4023	4	ж	Б	1	20	2	2	0	1	3	1	2	1	0	1	0	1	1	В	1	1	1	1	1
24	4024	4	ж	Б	2	24	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	3	А	1	1	0	2	2
25	4025	4	ж	Б	1	25	2	1	0	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	В	1	1	1	2	1
26	4026	5	ж	Б	2	26	2	2	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	2	А	1	1	1	1	2
27	4027	3	ж	Б	1	16	2	1	0	1	3	1	0	0	1	2	0	2	0	А	1	0	0	2	0
28	4028	4	м	Б	2	23	2	1	2	1	3	1	2	0	0	1	1	2	2	Б	1	1	0	2	1
29	4029	4	м	Б	2	19	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	Б	1	1	0	1	1
30	4030	4	ж	Б	1	21	2	2	0	1	3	1	2	1	1	0	1	1	2	В	1	1	0	1	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
31	4031	3	м	Б	2	22	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	0	2	1	Б	1	1	0	1	0
32	4032	3	ж	Б	1	20	2	1	0	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	В	0	1	1	2	1
33	4033	3	м	Б	2	17	2	1	2	1	3	1	2	0	0	0	1	1	0	А	1	1	0	1	0
34	4034	3	м	Б	1	21	2	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	В	1	0	1	1	1
35	4035	4	ж	Б	2	17	2	1	0	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	А	1	1	0	1	0
36	4036	3	м	Б	1	22	2	1	2	1	3	0	2	1	0	0	1	2	2	В	1	1	1	2	0
37	4037	5	м	Б	2	23	2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	2	Б	1	1	1	2	0
38	4038	5	ж	Б	1	30	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	В	1	1	1	2	2
39	4039	3	ж	Б	2	16	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	В	1	0	0	1	0
40	4040	3	ж	Б	1	22	2	2	2	0	3	1	2	1	0	0	1	2	3	В	1	1	1	0	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
41	4041	4	ж	Б	2	23	2	1	0	1	3	1	2	1	0	0	1	2	3	А	1	1	0	1	3
42	4042	4	ж	Б	1	21	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	В	1	1	1	1	1
43	4043	5	ж	Б	2	22	2	1	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	2	А	1	1	0	1	2
44	4044	3	ж	Б	1	16	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	В	0	0	0	1	1
45	4045	3	м	Б	2	12	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	А	1	1	0	1	0
46	4046	4	ж	В	2	12	2	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	В	1	1	0	2	1
47	4047	3	ж	В	2	15	2	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	В	1	1	0	2	1
48	4048	4	м	В	1	21	2	1	2	1	3	0	1	1	0	1	1	0	2	А	1	1	0	2	2
49	4049	3	ж	В	2	10	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	А	1	1	0	2	0
50	4050	3	ж	В	2	14	2	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	Б	1	1	0	2	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
51	4051	3	м	В	1	18	2	2	2	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	А	1	1	0	2	1
52	4052	3	ж	В	2	16	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	В	1	1	1	2	2
53	4053	3	м	В	1	17	2	1	2	1	3	0	2	1	0	0	0	0	0	В	1	1	0	2	1
54	4054	3	м	В	1	19	2	2	2	1	3	0	2	1	0	0	0	0	1	А	1	1	0	2	1
55	4055	3	ж	В	1	20	2	2	2	1	3	0	1	0	1	1	1	1	1	А	0	1	0	2	1
56	4056	5	м	В	1	24	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	А	1	1	0	2	1
57	4057	3	ж	В	2	11	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	Б	1	1	0	2	0
58	4058	3	м	В	1	22	2	2	2	1	3	0	2	0	1	1	1	1	2	А	1	1	0	2	0
59	4059	5	ж	В	1	27	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	А	1	1	1	2	2
60	4060	3	ж	В	2	19	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	В	1	1	0	1	2

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19
61	4061	4	м	В	1	27	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	А	1	1	0	2	2
62	4062	5	м	В	2	20	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	А	1	1	0	2	1

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения
			62 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:	2	41
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	0
3(2)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	82
3(3)		3	27
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	55
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно	1	55

6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	55
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	86
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	67
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	64
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	64
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	32
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	16

1

При выполнении работы все задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 62 обучающихся 4-х классов, что составило **99%**
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по всем предметам – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **70%**, по математике – **80%**, по окружающему миру – **46%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что в целом планируемые результаты удалось достигнуть. Результативность выполнения проверочных работ составила 70-100%, качество знаний колеблется от 46 % до 80%. Учащихся, которые не справились с проверочными работами нет.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявить пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «западающие»; рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителю, работающему в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2018-2019 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 29 учащихся.

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 38б (1 обучающаяся), минимальный – 4б (1 обучающаяся)

На «5» - 2 обучающихся (7%)

На «4» - 7 обучающихся (24%)

На «3» -16 обучающихся (55%)

На «2» -4 обучающихся (13%)

Успеваемость -86%, качество -31%

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20	балл за 21
1	5001	4	м	1	25	3	3	2	0	3	3	3	1	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	5002	4	м	1	23	1	3	2	0	3	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0
3	5003	3	м	2	20	0	2	0	2	3	2	0	2	3	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	5004	5	ж	2	42	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1
5	5005	4	ж	1	33	0	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	0	0	2	1	0	2	0	1	1
6	5006	4	м	1	19	0	0	0	2	3	3	3	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20	балл за 21	
7	5007	3	м	2	24	1	3	0	0	3	2	3	1	0	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1
8	5008	3	ж	2	14	0	0	0	0	3	3	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	
9	5009	3	ж	1	29	3	3	2	3	3	2	2	2	3	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	
10	5010	5	ж	1	36	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	1	
11	5011	4	ж	2	28	0	2	2	3	2	3	2	2	3	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	1	1	
12	5012	3	м	1	31	3	3	2	3	3	3	3	0	3	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	
13	5013	3	м	2	22	0	3	2	0	2	3	3	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	
14	5014	3	м	2	13	0	2	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
15	5015	3	м	1	22	0	3	2	2	3	3	2	2	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	5016	4	м	2	30	2	3	2	1	3	3	3	1	3	0	2	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20	балл за 21
17	5017	4	м	2	26	3	2	2	1	3	2	3	1	3	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1
18	5018	3	м	1	8	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
19	5019	3	м	2	19	0	3	2	3	0	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
20	5020	3	м	1	21	0	3	2	3	3	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1
21	5021	4	м	1	28	0	3	2	2	3	2	2	1	3	0	2	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1
22	5022	4	м	2	31	2	3	1	2	3	3	3	1	2	0	2	2	2	0	2	0	0	1	0	1	1
23	5023	5	м	1	30	3	3	2	3	3	1	3	0	1	0	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1
24	5024	5	м	2	36	4	3	2	3	3	2	3	1	2	0	2	2	2	1	2	0	1	1	0	1	1
25	5025	4	м	1	27	2	3	2	3	3	2	3	0	3	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1
26	5026	3	ж	1	21	0	0	1	3	3	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17	балл за 18	балл за 19	балл за 20	балл за 21
27	5027	3	ж	2	12	0	3	2	0	3	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
28	5028	3	м	1	21	0	2	2	1	2	2	3	1	2	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0
29	5029	3	м	2	20	0	2	2	2	3	3	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			10 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	48
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	50
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	43
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	77
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	40
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	30
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	63
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	35

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	20
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	30
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	45
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	30

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	80

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2018 года писали 29 обучающихся пятого класса. 86% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 13% участников ВПР не справились с выполнением работы. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 29 учащихся.

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу набрал 1 ученик.
 минимальный – 1б (1 обучающаяся)
 На «5» - 3 обучающихся (10%)
 На «4» - 4 обучающихся (14%)
 На «3» -17 обучающихся (59%)
 На «2» - 5 обучающаяся (17%)
Успеваемость -83 %, качество -24%.

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16
1	5001	4	м	нет	11	7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
2	5002	3	м	нет	1	11	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0
3	5003	3	м	нет	1	7	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0
4	5004	5	ж	нет	11	20	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
5	5005	4	ж	нет	1	9	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0
6	5006	4	м	нет	11	15	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0	1

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	
7	5007	3	м	нет	1	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
8	5008	3	ж	нет	11	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
9	5009	3	ж	нет	1	9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
10	5010	5	ж	нет	1	12	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0
11	5011	4	ж	нет	11	7	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0
12	5012	3	м	нет	11	11	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0
13	5013	4	м	нет	1	8	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
14	5014	3	м	нет	11	9	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
15	5015	3	м	нет	1	7	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
16	5016	4	м	нет	1	7	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16
17	5017	4	м	нет	1	7	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0
18	5018	3	м	нет	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19	5019	3	м	нет	1	7	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0
20	5020	3	м	нет	11	7	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
21	5021	3	м	нет	1	7	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0
22	5022	3	м	нет	11	13	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0
23	5023	5	м	нет	11	15	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0
24	5024	4	м	нет	11	8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
25	5025	4	м	нет	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0
26	5026	3	ж	нет	11	7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16
27	5027	3	ж	нет	1	7	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
28	5028	4	м	нет	11	8	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
29	5029	3	м	нет	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения
			29 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	17
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	33
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	83
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	83
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	100
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	100
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	33

ВЫВОДЫ:

- 1) **Самый высокий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами более 50%) – 5 задание (100%), 11.1 задание (100%), 12.2 задание (100%), 12.2 задание (100%)
- 2) **Самый низкий процент выполнения заданий** (№№ заданий с верными ответами менее 30%) – 6 задание (не справились), 8 задание (не справились), 13 задание (не справились));
- 3) **Хорошо усвоено:** Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 4) **Плохо усвоено** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из

смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 29 учащихся

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу набрал 1 ученик, минимальный – 2б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающийся (7%)

На «4» - 16 обучающихся (55%)

На «3» -10 обучающихся (34%)

На «2» - 1 обучающийся (3%)

Успеваемость -96%, качество -62%

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за четверть	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12
1	5001	5	м	нет	1	10	2	1	1	В	2	В	1	Б	1	В	1	1
2	5002	5	м	нет	1	5	1	1	1	В	1	В	1	В	0	В	0	0
3	5003	3	м	нет	2	5	1	1	1	Г	0	Г	1	Г	0	Г	1	0
4	5004	5	ж	нет	2	14	2	1	3	Г	3	В	1	Г	1	Г	1	2
5	5005	5	ж	нет	1	11	0	1	3	В	2	В	0	В	2	В	1	2
6	5006	5	м	нет	1	6	2	1	3	Б	0	Б	0	В	0	В	0	0
7	5007	3	м	нет	1	7	2	1	3	Б	0	В	0	В	0	В	1	0

8	5008	3	ж	нет	2	5	0	1	2	А	0	А	1	А	0	А	1	0
9	5009	3	ж	нет	1	7	2	1	0	В	0	В	1	В	1	В	1	1
10	5010	5	ж	нет	1	11	2	1	1	В	2	В	1	В	2	В	1	1
11	5011	5	м	нет	2	11	2	1	1	Г	3	Г	1	Г	1	Г	1	1
12	5012	3	м	нет	2	7	2	1	2	Г	0	Г	1	Г	0	Г	1	0
13	5013	4	м	нет	2	11	2	1	2	Г	3	Г	1	Г	0	Г	1	1
14	5014	3	м	нет	1	6	0	0	3	Б	0	Б	1	Б	0	Б	1	1
15	5015	3	м	нет	1	9	2	1	3	В	2	В	1	В	0	В	0	0
16	5016	4	м	нет	1	10	2	1	1	В	2	В	1	В	1	В	1	1
17	5017	5	м	нет	1	10	1	1	2	В	3	В	1	В	1	В	1	0
18	5018	3	м	нет	2	7	2	1	2	В	0	Г	0	Г	0	Г	1	1
19	5019	3	м	нет	1	5	2	0	1	Б	1	Б	0	Б	0	Б	1	0

20	5020	3	м	нет	2	6	1	1	1	Г	1	Г	1	Г	0	Г	1	0
21	5021	4	м	нет	2	11	2	1	3	Г	3	Г	0	Г	0	Г	1	1
22	5022	4	м	нет	1	10	2	1	1	В	2	В	1	В	1	В	1	1
23	5023	5	ж	нет	2	11	2	1	3	Г	0	Г	1	Г	1	Г	1	2
24	5024	4	м	нет	2	8	1	1	3	Б	0	А	0	В	0	В	1	2
25	5025	5	м	нет	2	15	2	1	3	Г	3	Г	1	Г	2	Г	1	2
26	5026	3	ж	нет	2	8	1	1	1	Г	3	Г	0	Г	0	Г	1	1
27	5027	3	ж	нет	1	6	1	1	0	В	0	В	1	В	1	В	1	1
28	5028	3	м	нет	1	7	0	1	1	В	2	В	1	В	1	В	1	0
29	5029	3	м	нет	2	7	1	1	1	Г	1	Г	1	Г	0	Г	1	1
30	5030	2	м	нет	1	2	2	0	0	Г	0	Г	0	Г	0	Г	0	0

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения
			30 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	88
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	50
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	71
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	25
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	88
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	75
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	31

Вывод: К выявленным проблемам следует отнести низкий уровень изложения объемного материала, неумение составить связный текст достаточно большого объема. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 29 учащихся

Работу выполняли все

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

минимальный – 16 б (1 ученик)

На «5» - 6 обучающихся (21%)

На «4» - 18 обучающихся (62%)

На «3» -4 обучающихся (14%)

На «2» - 1 обучающийся (3%)

Успеваемость -96%, качество -83%.

Результаты обучающихся

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за	пол	класс	вариант части 1	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13	балл за 14	балл за 15	балл за 16	балл за 17
1	5001	5	м	нет	1	23	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1
2	5002	5	м	нет	1	24	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
3	5003	4	м	нет	1	25	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0
4	5004	5	ж	нет	2	24	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1

5	5005	5	ж	нет	1	25	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0
6	5006	3	м	нет	1	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	2	2	1	0	0
7	5007	2	м	нет	2	23	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0
8	5008	4	ж	нет	1	22	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1
9	5009	5	ж	нет	2	23	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
10	5010	5	ж	нет	1	26	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0
11	5011	5	ж	нет	2	23	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0
12	5012	3	м	нет	2	19	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0
13	5013	5	м	нет	2	20	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1
14	5014	2	м	нет	1	17	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0
15	5015	3	м	нет	1	19	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
16	5016	4	м	нет	1	18	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0

17	5017	5	м	нет	1	24	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1
18	5018	3	м	нет	1	20	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	1	2	1	1	1	1	0
19	5019	3	м	нет	2	16	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0
20	5020	3	м	нет	2	19	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0
21	5021	3	м	нет	2	21	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0
22	5022	4	м	нет	2	20	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	0
23	5023	5	м	нет	2	23	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
24	5024	5	м	нет	2	21	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1
25	5025	4	м	нет	2	23	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0
26	5026	3	ж	нет	1	16	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0
27	5027	3	ж	нет	2	21	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0
28	5028	4	м	нет	1	24	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0

29	5029	3	м	нет	1	16	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0
----	------	---	---	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Процент выполнения
			29 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	81
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	100
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	62
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	62
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	44
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	75
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	88
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	88
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	81
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	75
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	44

8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	50
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	62
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	38
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	50

1

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выводы:

1. В ВПР приняли участие все обучающиеся 5 класса, что составило **100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **86%**; по математике – **83%**, по биологии – **96%**, по истории – **96%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **31%**, по математике – **24%**, по истории – **62%**, по биологии – **83%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить пробелы в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «западающие».
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
 - учителям, работающим в 5-6 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2018-2019 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов