**Аналитический отчет**

**о самоаудите учебно-методической деятельности**

**ШМО учителей начальных классов МБОУ « СОШ № 47»**

**за 2019-2020 год.**

**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО учителей №47**

**за 2019-2020 уч.год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

*1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;*

*2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций*

*3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.*

*4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.*

*5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.*

*6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся*

*7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары*

*8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей*

Для решения поставленных задач были выбраны темы по **самообразованию учителей МО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО* | *Тема самообразования* |
| *1* | *Нухбегова Марзигат Абузаровна* | «Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников». |
| *2* | *Зайнулабидова Алжанат Меджидовна* | *«Словарная работа на уроках русского языка и чтения в начальной школе»* |
| *3* | *Саидова Азинат Багаутдиновна* | *«Развитие познавательных способностей младших школьников»* |
| *4* | *Закарьяева Динара Хизриевна* | *«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка».* |
| *5* | *Садрудинова Светлана Ибрагимовна* | *«Развитие логического мышления на уроках математики»* |
| *6* | *Алиева Замира Магомедовна* | *«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий»* |
| *7* | *Ягияева Зарипат Магомедкамиловна* | *«Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении»* |
| *8* | *Ширавова Ажий Магомедовна* | *«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»* |

В 2019-2020 учебном году методическая тема МО связана с научно -методической темой школы: «Освоение новых педагогических технологий с целью создания модели воспитания и образования личности учащегося».

 В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

совершенствование научно-методической подготовки педагогов;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам учителей.

Для достижения этих задач была осуществлена следующая деятельность: обсуждение актуальных вопросов на заседаниях МО, работа по самообразованию, составление рекомендаций.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год:**

**1.Аналитическая деятельность:**

1. Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020учебный год.
2. Анализ посещения открытых уроков.
3. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2.Информационная деятельность:**

1. Изучение инновационных технологий в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**3.Методическая деятельность:**

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
2. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
4. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
6. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
7. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
8. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**4.Консультативная деятельность:**

1. Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**5.Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
2. Отбор содержания и составление учебных программ.
3. Утверждение индивидуальных программ по предметам.
4. Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
5. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
6. Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
7. Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
8. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
9. Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
10. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
11. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
12. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
13. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Межсекционная работа:**

 1. Открытые уроки.

 2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

 3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

 4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

 5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

 6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

В результате которой, работа нашего МО построена так, чтобы создавались те условия, в которых учитель самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Вывод: работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам выполнены. Учителя нач. классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работу по внедрению инновационных технологий в образовательном процесс.

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Образование | Стажработы | Итоги аттестации | Учебная нагрузка2019-2020 уч. год |
| 1 | Нухбегова М.А. | ХПУ , ДГПУ | 8 | соответствие | Математика, русский яз ,лит.чтение, окр. мир, ИЗО, музыка , физ-ра, внекл  |
| 2 | Зайнулабидова А.М | ДГПУ | 36 | 1 категория | Математика, русский яз., лит.чтение, ИЗО, музыка , физ-ра , родной яз., внеур. деят  |
| 3 | Шираева А.М | БПУ | 27 | соответствие | Русский яз, математика, лит.чтение, окр. Мир, ИЗО, музыка, физ-ра |
| 4 | Саидова А.Б. | РГПУ | 9 | соответствие | Русский яз., математика, лит.чтение, ИЗО, музыка, род.яз, внеур. деят – 4б кл |
| 5 | Закарьяева Д.Х | ДГПУ | 4 | соответствие | Русский яз., математика, лит.чтение, ИЗО, музыка , физ-ра |
| 6 | Алиева З.М. | ДГУ | 14 | соответствие | Русский яз., лит.чтение , родной- 3б |
| 7 | Ягияева З. К. | ДГПУ | 13 | соответствие | Математика, лит.чтение, русский яз.,ИЗО, окр. мир, музыка , физ-ра, внеур. деят |
| 8 | Садрудинова С.И. | БПК | 18 | соответствие | Математика, русский яз., лит.чтение, окр, мир, ИЗО, музыка , физ-ра |

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:\_**

В 2019—2020 учебном году педагогический коллектив школы №47 продолжал работать по реализации основных образовательных программ начального общего образования: 1 - 4 -е классы – УМК «Школа России»;

Все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками.

Кабинетов для начальных классов всего 4. Кабинеты не паспортизованы, оборудован только один.

1 класс - 1 интерактивная доска, 1 ноутбук, 1 проектор.

Имеются Интернет-ресурсы: для администрации и учителей;

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Согласно плану работы проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. На заседании МО в августе 2019 г. спланировали работу на 2019 – 2020 учебный год, рекомендовали к утверждению Рабочие программы по предметам. В ноябре 2019г. проведено заседание МО по теме «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».  Повышению педагогического мастерства, распространению педагогического опыта способствовало проведение заседаний МО в январе *«*Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ***».***

В марте 2019 – 2020 уч. г. заседание по теме: *«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО».*

Учителя представили авторские разработки, обобщения опыта по различным методическим направлениям. В мае 2020 г. в онлайн режиме проанализированы «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Общеобразовательная программа начального образования

Список учебников, по которым работают в начальных классах в МБОУ СОШ №47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Наименование дисциплин | Автор |
| 1 | 1 | «Азбука»«Математика»«Окружающий мир»«Русский язык»«Литературное чтение». «Авар калам»«Букварь»(кум.яз.) | В.Г.ГорецкийМ.И. МороА.А.ПлешаковВ.Г.Г.орецкий В.П.КанакинаЛ.Ф. КлимановаА. ГамзатовЖ.М.Хангишиев |
| 2 | 2 | «Русский язык»«Литературное чтение». «Математика»«Окружающий мир»«Къумукъ тил»«Авар калам» | В.Г.Г.орецкий В.П.КанакинаЛ.Ф. КлимановаМ.И. МороА.А.ПлешаковА.М.СаидовА.Г.Рамзаев |
| 3 | 3 | «Русский язык»«Литературное чтение». «Математика»«Окружающий мир»«Къумукъ адабият»«Авар калам»«Авар мац1» | В.Г.Г.орецкий В.П.КанакинаЛ.Ф. КлимановаМ.И. МороА.А.ПлешаковМ.А.ВисаидоваГ.С.ВакиловГ.С.Вакилов |
| 4 | 4 | «Русский язык»«Литературное чтение». «Математика»«Окружающий мир»«Къумукъ адабият»«Авар калам»«Авар мац1» КТНД | В.Г.Г.орецкий В.П.КанакинаЛ.Ф. КлимановаМ.И. МороА.А.ПлешаковМ.А.ВисаидоваГ.С.ВакиловГ.С.ВакиловШ.А.Мирзоев |

Изучение учебных предметов федерального компонента осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Предметы инвариантной части учебного плана способствуют формированию гражданской идентичности, здорового образа жизни учащихся, продолжению образования на последующих ступенях образования и личностному развитию обучающихся в соответствии с его индивидуальностью. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Сюда же входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Материал для самообразования, консультации с учителями моей школы, завучем, методистом методического центра

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием курсов для всех типов классов.

Разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС второго поколения. Одной из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, - подготовка кадров.

 В системе организации **методической** **работы** большую роль играют:

заседания методических объединений;

обучающие семинары;

анкетирование педагогов;

изучение опыта работы;

знакомство учителей с новыми УМК;

В данном учебном году разработаны рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования и организации образовательного процесса.

Учителю необходимо помнить, что тематическое планирование должно содержать виды учебной деятельности, которые фактически дадут учителю возможность увидеть, как возрастают учебные умения учащихся.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

* не получалось активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности, нет полной компьютеризации, оснащенности кабинетов;
* не все учителя постоянно повышали качество обучения, осваивая новые методы и формы работы.

Задачи:

* использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера;
* осуществлять повышения профессионального мастерства учителей на курсах повышения квалификации

**1.2. Информационное обеспечение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы ведем свою страницу в Инстаграме , а также ведем работу на сайте школы. Страницы периодически обновляем, размешаем информацию о проводимых мероприятий по предмету, фото , видео и т.д.

Профессиональное сетевое сообщество учителей – это база образовательных информационных ресурсов, это место профессионального общения, обмена опытом и повышения квалификации учителей.
Все учителя МО имеют свои адреса электронной почты.

Комплектование методических библиотек и учебно- методических, программных материалов осуществляется только инициативностью, силами и средствами самих учителей МО. Выписываем журнал «Начальная школа»

Таким образом, развитие профессиональной компетентности учителя возможно на основе его полноценной научной и методической информированности. Однако в нашем городе отсутствует единая система обеспечения профессиональной деятельности учителей инновационной, актуальной, оперативной информацией, необходимой для повышения качества образовательного процесса в средних общеобразовательных школах Республики Дагестан.

Вместе с тем, остались нерешенные следующие вопросы:

1.изучить современные методики и технологии преподавания в начальной школе;

2.увеличить количество инновационных методик (по возможности), внедренных в процесс школьного образования;

3.поиск новых форм обмена опытом между учителями.

В нашей школе информационно-коммуникативное образовательное пространство строится вокруг школьного сайта и профиля в Инстаграмм , на котором размещается его информационно-коммуникативная составляющая. Здесь представлены различные информационные разделы. Школьные новости и новости образования, различные события школьного масштаба, события, ставшие традицией, творчество учащихся и учителей.

На данный момент не разработаны и не реализуются рекомендации по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств нашего образовательного учреждения.

Мы стараемся использовать современные образовательные технологии, технические средства обмена информацией в своем образовательном процессе.

Для оптимизации образовательного процесса наш коллектив постоянно налаживает взаимодействие с такими учреждениями как центральная библиотека города, управление образования города, министерство образования республики. Вместе с тем остается нерешенным вопрос разработки, а затем и реализации рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств нашей школы

Задачи:

* готовность принимать помощь в организации разработки и реализации рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств и сотрудничать в решении возникающих проблем, как с администрацией школы, так и с другими заинтересованными лицами;
* необходимость вложить в данную систему определенный объем временных ресурсов, которые очень часто приходится выкраивать из своего личного свободного времени.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения учащихся. В этом учебном году заместителями директора по УВР . посещены уроки и мероприятия коллег. Цели посещений: состояние преподавания предмета, адаптация учащихся, работа преподавателя по устранению пробелов в знаниях учащихся, оказание методической помощи, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, выполнение рекомендаций, уровень подготовки учителя к уроку, использование на уроках методической литературы, организация повторения и обобщения, классно-обобщающий контроль. По каждому посещенному уроку делаются выводы, проводится полный анализ и индивидуальные беседы с преподавателями. По итогам обсуждения даются рекомендации.

Руководитель МО также посещал уроки своих коллег с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности.

В  основном  уровень  профессиональной  компетенции  учителей  достаточный, что показывает анализ посещенных уроков, но  вопросы  системного  применения  новшеств, авторских  «открытий»  на  будничных  уроках, как  показывает  посещение  данных уроков  администрацией  школы, собеседование  с  учащимися  и  их  родителями) требуют  глубокого  и  серьезного  осмысления  как  со  стороны администрации  школы,  так  и  со  стороны  методической  службы, самих  учителей  школы.

В целях повышения профессионального мастерства и по обмену опытом педагоги школы посещают городские МО, активно участвуют во внутришкольных мероприятиях. За год были даны открытые уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** |
| 05.03.20 | 1. [Открытие декады](http://www.oktr-zal.ru/wysiwyg/tinymce/uploads/documents/5_nachalnaya_school/metodicheskaya_kopilka/dekada_2017_2018/otkritie_nedeli.docx)2.  Выпуск стенгазет к 8 марта | 1-4 кл. | Нухбегова М. А.Учителя начальных классов |
| 06. 03.20 | 1.  Конкурс « Король письма»2. КВН по русскому языкуТема: «Веселый русский язык»  | 1а кл 1б кл3а кл.3б кл. | Садрудинова С.И.Зайнулабидова А.М.Нухбегова М.А. |
| 07. 03.20 | 1.Открытый урок по литературному чтению С.А. Есенин « Лебедушка» «Мамин день» концерт посвященный 8 марта | 4а кл.2а кл. | Алиева З.М.Саидова А.Б. |
| 11. 03.20 | 1. Открытый урок по русскому языку «Изменение имен прилагательных по родам»2.Мини-сочинение «Дагестан– мой край родной»3.Открытый урок по математике«Умножение» | 3а кл.4 б кл2а кл. | Нухбегова М.А.Закарьяева Д.Х. О.Ягияева З. К. |
| 12. 03. 20 | 1.Открытый урок по математике «Письменное умножение на трехзначное число» 2.Выставка книг: « 130- летию со дня рождения С.Я.Маршака»3. Открытый урок по математике Письменная нумерация чисел от 11 до 20 | 4а кл.1-4 кл.1б кл. | Садрудинова С. И.Учителя начальных классовСаидова А.Б. |
| 13.03. 20 | 1.Урок-путешествие по стихам детской поэтессы И.П. Токмаковой "Ходит солнышко по кругу"К 90 –летию со дня рождения [Ирины ПетровныТокмаковой](http://biblioaksay.blogspot.ru/2014/03/blog-post_1656.html) 2.Открытый урок по литературному чтениюС. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 2а кл.2б кл.1а кл. | Алиева З.М.Ягияева З.К.Зайнулабидова А.М. |
| 14. 03. 20 | 1.Открытый урок по русскому языку «Изменение глаголов по временам» 2.Открытый классный час «В гостях у Светофора» | 4б кл.3б кл. | Закарьяева Д.Х.Алиева З.М. |
| 15. 03. 20 | 1.«Прощай, Азбука!»2. Открытый урок по русскому языку«Имя существительное» 3.Закрытие декады | 1а кл. 1б кл.2а кл.1-4 кл. | Зайнулабидова А.М.Саидова А.Б.Ягияева З. К.Учителя начальных классов |

**Задачи Декады начальных классов:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.

3. Оценка влияния Декады начальных классов на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

5. Создание праздничной творческой атмосферы.

В результате которой, остались нерешенные следующие вопросы: тщательнее проводить подготовку и организацию предметных недель, совершенствовать открытые уроки, организовывать взаимопосещение уроков с дальнейшим обсуждением на заседаниях МО и педсоветах

Также проводились школьные олимпиады, разбирались взаимопосещенные уроки и т.д. Работая над методической темой «Формирование профессиональной компетентности учителей начальной школы для качественной подготовки учащихся», МО обращало внимание тому, как учителя старались разнообразить свои уроки, каким способом заинтересовывались учащиеся в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками. Все это позволяло из года в год показывать относительно стабильные результаты и по успеваемости, и по качеству знаний.

**Успеваемость учащихся МБОУ СОШ №47**

**по основным предметам за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Нухбегова  | Русский язык | 4а | 23 | 3 | 9 | 10 | 1 | 52 | 95 | 3,6 |
| Литературное чтение | 4а | 23 | 11 | 8 | 4 | - | 82 | 100 | 4,3 |
| Марзият | Математика | 4а | 23 | 6 | 9 | 6 | 2 | 65 |  91 | 3,8 |
| Абузаровна | Физкультура | 4а | 23 | 18 | 5 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
|  | Музыка | 4а | 23 | 8 | 15 | - | - | 100 | 100 | 4,3 |
|  | ИЗО | 4а | 23 | 14 | 9 | - | - | 100 | 100 | 4,6 |
|  | Окруж. мир | 4а | 23 | 7 | 10 | 6 | - | 73 | 100 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Закарьяева | Русский язык | 4б | 21 | 3 | 5 | 11 | 2 | 38 | 90 | 3,4 |
| Литературное чтение | 4б | 21 | 7 | 5 | 7 | 2 | 57 | 90 | 3.8 |
| Динара | Математика | 4б | 21 | 3 | 6 | 10 | 2 | 42 | 90 | 3,4 |
| Хизриевна | Физкультура | 4б | 21 | 14 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4.6 |
|  | Музыка | 4б | 21 | 5 | 10 | 6 | - | 71 | 100 | 3,9 |
|  | ИЗО | 4б | 21 | 9 | 12 | - | - | 100 | 100 | 4.4 |
|  | Окруж. мир | 4б | 21 | 6 | 4 | 11 | - | 47 | 100 | 3.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Алиева  | Русский язык | 3б | 29 | 6 | 9 | 14 | - | **51** | 100 | 3,7 |
| Замира | Литературное чтение | 3б | 29 | 11 | 8 | 10 | - | **65** | 100 | 4 |
| Магомедовна | Математика | 3б | 29 | 8 | 9 | 11 | - | 62 | 100 | 3.9 |
|  | Физкультура | 3б | 29 | 27 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
|  | Музыка | 3б | 29 | 25 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,8 |
|  | ИЗО | 3б | 29 | 27 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,9 |
|  | Окруж.мир | 3б | 29 | 8 | 6 | 15 |  | 48 | 100 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Ягияева  | Русский язык | 3а | 24 | 8 | 5 | 10 | 1 | 54 | 95 | 3,8 |
| Зарипат | Литературное чтение | 3а | 24 | 13 | 7 | 3 | 1 | 83 | 95 | 4 |
| Камиловна | Математика | 3а | 24 | 6 | 1 | 6 | 1 | 70 | 95 | 4 |
|  | Физкультура | 3а | 24 | 21 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
|  | Музыка | 3а | 24 | 18 | 6 | - | - | 92 | 100 | 4,5 |
|  | ИЗО | 3а | 24 | 18 | 6 | - | - | 96 | 100 | 4,5 |
|  | Окруж. мир | 3а | 24 | 9 | 10 | 4 | 1 | 79 | 95 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Зайнулабидова | Русский язык | 2а | 23 | 8 | 3 | 12 | - | 47 | 100 | 3,8 |
| Алжанат | Литер.чтение | 2а | 23 | 11 | 1 | 11 | - | 52 | 100 | 4 |
| Меджидовна | Математика | 2а | 23 | 10 | 2 | 11 | - | 56 | 100 | 3,9 |
|  | Окруж. мир | 2а | 23 | 11 | - | 12 | - | 47 | 100 | 3,9 |
|  | Физкультура | 2а | 23 | 12 | 11 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
|  | Музыка | 2а | 23 | 13 | 9 | 1 | - | 90 | 100 | 4,5 |
|  | ИЗО | 2а | 23 | 12 | 4 | 7 | - | 69 | 100 | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОучителя | Предмет | Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач | %усп | Ср..балл |
| Саидова  | Русский язык | 2б | 17 | 5 | 6 | 6 | - | **64** | 100 | 3.9 |
| Азинат | Литературное чтение | 2б | 17 | 8 | 6 | 3 | - | **82** | 100 | 4,2 |
| Багаутдиновна | Математика | 2б | 17 | 7 | 6 | 4 |  |  **76** | 100 | 4.1 |
|  | Физкультура | 2б | 17 |  7 | 7 | 3 | - | **82** | 100 | 4,2 |
|  | Музыка | 2б | 17 | 7 | 7 | 3 | - | 82 | 100 | 4,2 |
|  | ИЗО | 2б | 17 | 7 | 8 | 2 | - | **88** | 100 | 4,2 |
|  | Окруж. мир | 3б | 17 | 5 | 7 | 5 | - | **70** | 95 | 4 |

Уровень преподавания во 2 – 4 классах можно считать оптимальным.

**Литературное чтение.** Учащиеся показали, что читательская деятельность сформирована хорошо. Но есть учающиеся, у которых неполностью решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к нечеткому произношению окончаний, отсутствием пауз между словами, неправильному ударению в словах. Также у некоторых учащихся наблюдаются индивидуальные особенности  - неумение сосредоточиться и чрезмерная медлительность. Учащиеся постоянно работают над выразительным чтением. Многим удается с помощью голоса  передавать чувства, эмоции, настроение произведения.

Вызывали сложности виды работы, направленные на выявление структуры текста, составление плана произведения, краткого пересказа. Нельзя не отметить наличие  творческих способностей  некоторых учащихся (создание своих сказок, загадок, четверостиший).

**Русский язык. Учащиеся** хорошо овладели **навыком**  письма под диктовку слов, предложений и текстов с изученными орфограммами. Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще  не у всех ребят, при переводе на письмо в тетради с разлиновкой в одну линию, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма..

**Математика**. . Учащиеся показали знание и умение записи чисел в пределах 1000, умение решать текстовые задачи . Овладели знаниями таблицы умножения и деления .  Ребята  хорошо усвоили понятие «периметр» и «площадь», научились решать задачи на их нахождение. Неплохо усвоили тему «Величины». Большое внимание уделялось решению математических выражений. Вместе с тем стоит отметить, что не у всех обучающихся достаточно сформированы навыки вычислений. Много допускается ошибок. Одна из причин – невнимательность.

**Анализ контроля за формированием УУД и предметных результатов** показал, что ребята хорошо усвоили изученный материал и добились определенных успехов. Но не обошлось без ребят, которые тяжело справлялись с поставленными задачами. В будущем году необходимо через индивидуальную работу и стимулирующие занятия помочь этим ребятам справиться с учебными трудностями.

Нельзя не отметить что есть учащихся , стремящиеся к знаниям, с хорошо развитой речью и логическим мышлением, хорошо владеющие навыками чтения, помогающие выйти из любой «проблемной» ситуации.

 Таким образом, педагогам были даны следующие рекомендации: молодым учителям (Закарьяевой Д.Х.) посещать уроки опытных учителей Зайнулабидовой А.М., Ширавовой. ; еженедельно отчитываться о взаимопосещеных уроках; всем педагогам, работающим во 2 – 4 классах в системе использовать на уроках наглядность, в том числе ИКТ, для снятия напряжения проводить физкультминутки ; систематически вести работу по устранению пробелов в знаниях.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность учителей МО по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая  коррекция деятельности.

Главное в методической работе - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

 Календарно-тематические планы по всем предметам учителями начальных классов, разработаны в соответствии с программой начального (общего) образования для базового уровня, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, но не были спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Желательно было бы, конкретизировать требования к результатам обучения. Конкретно сформулированные требования позволят спланировать виды учебной деятельности, что обеспечит усвоение учебного материала на уровне требований Государственного стандарта. В пояснительных записках программ, с которыми ознакомились все учителя-предметники, указан достаточно полный перечень учебной и учебно-методической литературы для обучающихся и учителей.

Календарно-тематические планы предполагают творческое их использование в отношении распределения учебного материала и времени на изучение различных тем, последовательности их рассмотрения, замены или привлечения дополнительного дидактического материала, выбора форм, методов, приемов обучения, видов самостоятельной деятельности в рамках требований Государственного стандарта образования.

В целях обеспечения эффективного обучения на начальной ступени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения в МБОУ СОШ № 47 был разработан и утвержден план-график , в котором отражено организационное, нормативно-правовое, материально-техническое, информационное, кадровое и финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Педагогический опыт выявляли в процессе длительного наблюдения за работой учителя начальных классов во время:

* посещения уроков по одной или нескольким темам;
* посещения внеклассных мероприятий;
* изучения опыта внеурочной работы, работы с родителями, общественностью;
* изучения деятельности учителя по совершенствованию своего педагогического мастерства (самообразование, участие в коллективных формах методической работы, помощь коллегам и т. д.);

Выявление индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности осуществляли путем анкетирования учителей МО начальных классов.

Обработка результатов показала, что

* у учителей наблюдается оптимальный уровень разрешения проблем реализации задач, поставленных перед ними;
* большинство из них разумно внедряют новшества в учебный процесс для реализации поставленных задач;
* большая часть педагогов нуждаются в методической поддержке;

Для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей начальных классов в нашем образовательном учреждении созданы следующие условия: компьютеризация школы, сеть Интернет, методический кабинет, посещение школьной библиотеки, тематические стенды.

По обмену педагогическим опытом было организовано участие самих учителей во внутришкольных и городских мероприятиях.

Внутришкольные:

* открытие уроки
* проведение Декады начальных классов

Городские:

* различные семинары и совещания на базе ОУ и ГУО;
* педагогическое чтение;
* мастер-классы

Информационное сопровождение осуществлялось в ходе проведения информационно-методических совещаний. В течение учебного года проведено четыре совещания,  на которых рассматривались основные вопросы развития инновационной деятельности  и предоставлялась актуальная информация по вопросам участия в мероприятиях инновационной направленности

Осуществлялось совместное обсуждение результатов образовательного мониторинга, результаты индивидуальных и совместных групповых исследований, реализованных педагогами, учащимися, обмен опытом.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

Не все учителя понимают, что готовность к инновационной деятельности означает совокупность качеств учителя, влияющие на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы. Мотив придает смысл деятельности для человека.

Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Задачи:

* стремится достичь высот мастерства, сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе;
* осознавать участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, для высокой готовности к этой деятельности;
* быть готовым к внутренней диагностике своей работы и внешней оценке на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы,

- обучать овладению педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации компетентностного подхода в обучении.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа у учителей.

Таким образом, работа нашего МО построена так, чтобы создавались те условия, в которых учитель самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Например, выступления учителей на заседаниях МО, на педсоветах, анализируя собственный педагогический опыт, быть ответственным за Открытие и Закрытие Декады начальных классов, за какое- либо общешкольное или городское мероприятие, активизируют их профессиональное саморазвитие, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности.

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.
Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Исходя из современных требований, были определены основные пути развития профессиональной компетентности учителей начальных классов:

---работа в методических объединениях, творческих группах;
---инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
---различные формы педагогической поддержки;
---активное участие в педагогических конкурсах;
---обобщение собственного педагогического опыта;
---использование ИКТ в своей деятельности.

В школе проводилась организация комплекса мероприятий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по ведущим проблемам:

* профилактика неуспешности (система диагностики образовательного результата, подготовка к проверкам качества);
	+ - развитие одаренности;
		- расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО. Осуществлялся контроль участия педагогов в городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, проходила организация участия в системе обмена опытом, методическая помощь по внедрению эффективного опыта, подготовка публикаций.

Таким образом, учителя школы продолжали совершенствовать качество образовательного процесса и его результативность, а также, уровень педагогического мастерства учителей. Осуществляется курсовая переподготовка учителей; Утверждена модель заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП;
Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;
Педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся 4 классов.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: учителя начальных классов не всегда придерживаются требований к содержанию и методике проведения урока, не всегда на уровне проводят самоанализ урока- то, что нужно для успешного проведения урока компетентному учителю.

Задачи:в новом учебном году развивать современный стиль педагогического мышления; формировать готовность к самообразованию. В дальнейшем, направлять на курсы повышения квалификации на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

Работа по методическому обеспечению внедрения учителями современных образовательных технологий организована на хорошем уровне.

Мы успешно применяем технологию проектной деятельности. На уроках мы практикуем групповую, парную работы, игровые методы. В одном кабинете есть проектор, экран. Учителя Алиева З.М., Зайнулабидова А. М., Садрудинова С.И. имеют возможность почти каждый день использовать ИКТ на уроках. Применение разнообразных современных образовательных технологий обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля.

Результаты внедрения современных образовательных технологий мы обсуждаем на заседаниях МО, анализируем, даем друг другу рекомендации.

Внедрение исследовательских технологий в обучении, кажется, требует создания проблемного методического объединения. Этот метод требует у учащихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Таким образом, учителя МО работают в ногу со временем, стараются внедрить новейшие педагогические технологии на уроках, сотрудничая друг с другом.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: чтобы превратить урок в увлекательное путешествие в мир неизведанного и интересного, где каждый смог бы применить свои творческие способности, кабинеты должны быть оснащены современным оборудованием.

Задачи: контролировать умение выбрать ту форму работы, которая больше всего подойдет для данного класса (возраста), раскроет способности детей, создаст ситуацию успеха и атмосферу радости общения.

**3.6.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов. Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый «классный» классный» в школе создана творческая группа учителей.

Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

 Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

В данном учебном году наши учителя не принимали участие в профессиональном конкурсе.

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

В данном учебном году не отбирался педагогический опыт учителей начальных классов для обобщения и трансляции.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

* + Формирование методической культуры педагогов как средство повышения качества образования.
	+ Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных технологий,
	+ Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты.
	+ Для их достижения осуществлена следующая деятельность: методические заседания, предметные недели, семинары и т.д.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями
* повышения квалификации и самообразование каждого учителя
* Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий
* Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
* Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
* Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся;
* Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;

Организовывать проектную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся и учителей

* Способствование развитию познавательной активности детей, повышению учебной мотивации;
* продолжение качественной подготовки к ВПР;

Были проведены методическая неделя, во время которой учителями ШМО были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

 Для их достижения осуществлена следующая деятельность: были проведены следующие заседания МО **:**

*«*Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019– 2020 учебный год».

«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»

*«*Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ***».***

 «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе. Использование мультимедийных презентаций на уроках».

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

**4.1. Профилактика неуспешности:**

**-**Результаты диагностической и мониторинговой работы ШМО учителей\_\_начальных классов

Динамика успеваемости за три года

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020учебный год |
| Успев. % | Качеств % | Ср. балл | Успев. % | Качество % | Ср. балл | Успев % | Качество % | Ср. балл |
| 1 | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 2 |  93 | 36 | 3, 3 | 100 | 75 | 4.1 | 100 | 66 | 4 |
| 3 | 95 | 37 | 3, 4 | 92 | 47 | 3, 5 | 97 | 66 | 3.9 |
| 4 | 97 | 38 | 3, 7 | 100 | 60 | 3, 6 | 90 | 53 | 3.6 |
| Всего | 95 | 37 | 3,5 | 97 | 60 | 3,7 | 95 | 61 | 3.8 |

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020учебный год  |
| Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
| 1 | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 2 | 96 | 37 | 3,4 | 100 | 67 | 3,9 | 100 | 55 | 3.8 |
| 3 | 97 | 38 | 3.5 | 97 | 51 | 3.6 | 97 | 52 | 3.7 |
| 4 | 98 | 38 | 3.7 | 100 | 52 | 3.6 | 92 | 45 | 3.5 |
| Всего | 97 | 37 | 3.5 | 99 | 56 | 3.7 | 96 | 50 | 3.6 |

Литературное чтение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год  |
| Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
| 1 | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 2 | 92 | 37 | 3.6 | 100 | 82 | 4.3 | 100 | 67 | 4.1 |
| 3 | 100 | 45 | 3.9 | 97 | 69 | 3.9 | 97 | 74 | 4 |
| 4 | 97 | 27 | 3.7 | 100 | 70 | 4.1 | 95 | 69 | 4 |
| Всего | 96 | 36 | 3,7 | 99 | 73 | 4.1 | 97 | 70 | 4 |

**Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год  |
| **Кол-во** **уч-ся** | **Качество** **%** | **Успев.****%** | **Ср. балл** | **Кол-во уч-ся** | **Успев.****%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Кол-во** **уч-ся** | **Качество** **%** | **%****Успев.** | **Ср. балл** |
|  **4** | Русский язык | 63 | 70 | 100 | 3.9 | 49 | 48 | 95 | 3.7 |  |  |  |  |
| Математика | 63 | 80 | 100 | 4.2 | 49 | 74 | 94 | 3.8 |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 63 | 73 | 100 | 4.1 | 49 | 58 | 96 | 3.6 |  |  |  |  |

**Результаты ВПР по предметам в МБОУ СОШ № 47**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | Ср. балл |
| Русский яз | 4а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский яз  | 4б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | Ср. балл |
| Математика | 4а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 4б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач | Ср. балл |
| Окружающий мир | 4а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников, (ФИО)** |  **ФИО и количество победителей по уровням** |
| **Школьный (ФИО)** | **Городской (ФИО)** | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский** **(ФИО)** |
|  |  |  **Олимпиады** |
| 2017/2018 | **6** | **Генжеева Н****Закавова Х****Шабанова К.****Амирова .Р****Ахмедова А.****Расулова Ф**  | **-** |  | **-** |
| 2018/2019 | **5** | **Закавова Х****СадрудиноваК****Тагиров Р****Абдусаламова З** | **-** | **-** | **-** |
| 2019/2020 |  | **-** |  |  |  |
|  |  |  **Интеллектуальные конкурсы** |
| 2017/2018 | **2** | **Муртазалиева А.****Раджабова Ф.** | **-** | **-** | **-** |
| 2018/2019 | **3** | **Муртазалиева А.****Генжеева Н****Садрудинова К** | **-** | **-** | **-** |
| 2019/2020 | **2** | **РаджабовА. Садрудинова К** |  |  |  |
|  |  |  **Творческие конкурсы** |
| 2019/2020  | **4** | **Абдусаламова З****МагомедхановаХ****Садрудинова М****Тагиров Р** | **-** | **-** | **-** |

* 1. **Развитие одаренных учителей:**

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы педагоги могли проявить себя в работе городских методических объединений, проводить открытые занятия, участвовать в семинарах, конкурсах, обобщать опыт своей работы. Администрация школы по возможности обеспечивает учителей материалами, необходимыми в его постоянном труде: методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами и пр. Для распространения педагогического опыта учителям школы предложены инновационные формы работы.

Таким образом, нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение, конкурсы. И исходя из этого в школе проведена следующая работа:

1. Оказана методическая помощь и консультирование в разработке рабочих программ учителей по предмету, по обучению разработке рабочих программ проведён теоретико-методический семинар и индивидуальные консультации. Заместителем директора Нухбеговой Р.А. для учителей подготовлены раздаточные материалы по разработке рабочих программ.
2. Организационно-методическая консультация при подготовке и проведению школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года.
3. Организационно-методическая помощь педагогам при подготовке к участию в школьной и городской ученической научно-практической конференции и педагогической конференции.
4. Организационно-методическая помощь и консультирование педагогов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Поддержка практики ведения портфолио учителя, личных достижений учащихся

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

Оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства, консолидировать усилия педагогов в развитии исследовательской и творческой деятельности учащихся 1- 4 классов; способствовать формированию проектно-исследовательской культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства, ведение инновационно-экспериментальной работы, организация научно-методической поддержки учителей – участников профессиональных конкурсов;

Задачи:

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение, конкурсы

**4.3.Развитие одаренности обучающихся:**

**-**Какова динамика и результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях разного уровня?

( таблица «Динамика участия за три года в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных конкурсах», «Победители в олимпиадах по предметам городской ,республиканский уровень за три года) .

Организация, проведение и анализ результатов школьных и анализ результатов муниципальных предметных конкурсов и олимпиад Да обеспечена.

-Обеспечено ли консультирование учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам? Да Обеспечена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Факультатив** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
 |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
|  | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| **Кружки, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

Таким образом, нужно создать условия для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе: — повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности; — достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся; — расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:

Не все учащиеся и педагоги в совершенстве владеют навыками использования информационных технологий в научно исследовательской работе;

Недостаточное стимулирование творческой деятельности уч-ся и педагогов и т.д.

Но коллектив нашей школы упорно работает над ними и с каждым годом расширяется спектр конкурсов и растёт количество участников в них.

Задачи:

Всем педагогам МО разработать более точную методику выявления одарённых детей

Создать условия для самореализации одарённых детей.

Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.

Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

**Между тем есть нерешённые проблемы:**- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
 **На основе выше сказанного будут уместны следующие** **рекомендации:
1.** Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.

**5.** Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
**6.** Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
**7.** Более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель.

**8.** Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

**Выводы и задачи на следующий учебный год**

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа внутри ШМО проводится, все запланированные мероприятия были проведены.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо особое внимание обратить на подготовку к олимпиадам.

**Рекомендации:**

1) всем учителям внедрять в работу новые формы и методы инновационной технологии;

2) принимать активное участие во всех муниципальных  и республиканских, дистанционных конкурсах для повышения квалификации учителя;

3) регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими;

4) продолжать взаимопосещения уроков своих коллег с целью обмена опытом;

**Цели и задачи на 2020-2021 учебный год:**

- постоянно повышать педагогическое мастерство, применять на уроке новые педагогические технологии;

- работать над созданием положительной мотивации в обучении;

- творчески подходить к обучению одаренных детей;

- способствовать охране здоровья обучающихся;

- активизировать внеклассную работу ;

**Директор МБОУ СОШ № 47\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тажутдинов Б.М.**