***Отчет***

***о самоаудите учебно - методической деятельности***

***образовательного учреждения МБОУ « СОШ №47»***

***за 2019 – 2020 учебный год.***

***Цель* отчета** о самоаудите учебно- методической деятельности: аналитическое обоснование планирования работы СОШ №47 в 2019-2020 учебном году

на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в прошедшем учебном году.

**Задачи, поставленные на 2019- 2020 учебный год:**

Повышение теоретического и методического уровня учителя, совершенствование его педагогического мастерства

***Целью***работы МО планировало:

непрерывное повышение профессионального мастерства учителя в области учебного предмета и методики его преподавания;

развитие общей эрудиции учителя;

развитие навыка экспериментальной работы.

Основной ***задачей*** деятельности МО ставилось:

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

В результате которой…

**Темы заседаний**:

1. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО (Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

 МБОУ «СОШ 47» за 2018 – 2019 учебный год; обсуждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год).

2. Современный урок в условиях модернизации общего среднего образования.

3.Учебная деятельность как средство повышения качества образования школьников на уроках гуманитарного цикла. (Развитие познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения ИКТ).

4. Современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин.

5. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МОБУ «СОШ 47» за 2019 – 2020 учебный год.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на:

**Общие направления по которым МО гум. цикла работало  в 2019 – 2020 учебном году:**

нормативно-правовая база методической работы;

информационно-аналитическая работа;

планово-прогнозтическая работа;

работа с документацией;

выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;

профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей;

диагностико- коррекционная работа.

**Формы методической работы:**

- работа учителей над темами самообразования;

-Помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;

-предметные недели; -семинары; -мастер-классы;

-консультации по организации и проведению современного урока;

-разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;

-систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Исходя из общих направлений работы, в 2019-2020 учебном году главной задачей МО гум. цикла являлосьактивное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования

***Анализ кадрового состава учителей МБОУ СОШ№47***

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Пед.стаж | Год прохождения курсов | Категория |
| 1. | Казавова Гьидий Тажвидиновна | 20 лет | 2019 г. | соответствие |
| 2.3. | Гасанова Аминат МагомедовнаЗиявутдинова Дженнет Нургабутдинова | 5 лет1 год | 2018 г.- | соответствиесоответствие |

Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Администрация | Учителя ( количество и предметы) |
| На базе ДИРО |  | Казавова Г.Т.,2019 г.Гасанова А.М.,2018 г. |
| На базе ДГУ |  |  |
| На базе ДГПУ |  |  |
| Москва и др. |  |  |

Нагрузка педагогов в 2019-2020 учебном году была следующей:

Казавова Г.Т.- ОРКСЭ в 4 классах (2 часа), ОДНКНР в 5-6 классах (5 часов), история в 6а (2 часа), история 9-11 класс(8часов), МХК 10-11класс (2 часа).

Гасанова А.М. – ОДНКНР в 7х классах (2 часа), история в 5х классах (4 часа), история в 6б и 6в классах (4 часа), история в 7х классах (4 часа), история в 8х классах (4 часа).

Зиявутдинова Д.Н. – обществознание 6-11 классы (19 часов).

В начале учебного года каждым педагогом были обозначены темы по самобразованию и обновлены и дополнены методические копилки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Тема самообразования** | **Сроки** | **Темы докладов на МО** |
| 1 | Казавова Г.Т. | «Развитие творческого потенциала учителя и ученика как необходимое условие самообразования и самореализации в условиях модернизации современной школы» | 3 года | «Создание условий для повышения квалификации через самосовершенствование подготовки к сдаче ГИА»«Изучение передового педагогического опыта и самообразование» |
| 2 | Гасанова А.М. | «Здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочной деятельности». | 3 года | «Технология организации урока истории в системе личностно-ориентированного подхода» |
| 3 | Зиявутдинова Д.Н. | «ИКТ на уроках обществознания как способ развития познавательного интереса учащихся в условиях ФГОС» | 3 года | «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания» |

В 2020-2021 учебном году планируется прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами гуманитарного цикла.

**Открытые уроки:**

**Казавова Г.Т.**.

1.Открытый урок истории в 11классе «Россия в начале 20в.», декабрь 2019г,

**2.**Открытый урок в 5 кл «Сказка о прошедшем времени», ноябрь 2019г.

3. Открытый урок в 9а классе «Снятие блокады Ленинграда». январь 2020

**Зиявутдинова Д.Н.**

1) Открытый урок в 7 классе «Деньги и их функция». февраль 2020

*2)Уроки финансовой грамотности*

**Гасанова А.М.**

1.Открытый урок в 5 классе по истории «Древняя Греция», январь 2020

2.Открытый урок в 6 классе «Крестовые походы » ,ноябрь 2019

**Открытые выступления:**

Казавова Г.Т., выступление на МО гуманитарного цикла:

1.«Развитие критического мышления через групповые формы работы»

2.«Развитие УУД через различные формы и виды уроков истории » (самообразование)

Гасанова А.М..:

1.Современные требования к уроку в условиях ФГОС”.

2.Развитие познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения ИКТ.

Зиявутдинова Д.Н.

1. «Современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин».

2.«Учебный диалог и его роль в формировании коммуникативной компетенции на уроках обществознания»

**Предметные недели:**

I. Неделя гуманитарного цикла «Диалог культур» - январь, 2020:

Казавова Г.Т.-

1)Беседа «О роли языка в жизни человека» - 8 -11 классы 10.02-15.02;

2) Открытое мероприятие совместно с «Дети мира» и «Волонтеры Победы»

«Песни, опаленные войной» 4-11 классы, 13.02.;

Гасанова А.М.-

1) Беседа-диспут «Маленькие герои большой войны» совместно с «Дети мира» ВОД «Волонтеры Победы» 5 - 11.02;

1)Школьный этап Всероссийского конкурса чтения прозы «Живая классика»

Тема выступлений: «Литература о войне». 4 -11 классы 14.02;

2) Классные часы в течение недели:

«О героях былых времен…»

**II**. Неделя обществознания, неделя истории - декабрь, Вахта памяти – май

1)Общешкольный стенд «Блокадный Ленинград».

2)Стенд в музее «Помним и гордимся»

3)Открытый классный час «Свеча памяти»

4)Ролик о работе музейной комнаты.

I**II.** Казавова Г.Т.. – Беседа- практикум «Художники о войне и на войне» 6-8 классы

**Вывод:**Работа МО гуманитарного цикла строилась по различным направлениям: нормативно-правовая база методической работы; информационно-аналитическая работа; планово-прогнозтическая работа; работа с документацией; выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей; диагностико- коррекционная работа.

В основном поставленные цели и задачи МО гуманитарного цикла учителя коллектив выполнил. В классных коллективах созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка. Это позволило добиться успехов в реализации методической проблемы «Использование инновационных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. Внедряются в работу элективные курсы, способствующие расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предметам, ведутся различные кружки по интересам. Члены МО ведут большую внеклассную работу по предметам. Это праздники, участие в различных конкурсах, предметные недели. В своей работе учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителя вместе с детьми участвуют в научно-исследовательской работе.

К сожалению в школе нет ни кабинета истории ,ни кабинета обществознания. Но начался сбор экспонатов для будущего музея истории, в копилке немало интересных предметов старины по истории и КТНД.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы и материально-технического оснащения. Предстоит много работать над повышением качества знаний. Необходимо тщательнее готовить детей кучастию в предметных олимпиадах. Есть пробелы в изучении опыта друг друга. Не все учителя приглашают к себе коллег на открытые уроки.

Проанализировав состояние работы методического объединения гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на удовлетворительном уровне и требуют систематической работы.

Ведется активная внеклассная работа.

Тематика заседаний МО отразила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.

Предложение работу учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году признать **удовлетворительной.**

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет-История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** |
| **5** | 94 | 64 | 4.1 | 96 | 50 | 3.7 | 100 | 48 | 3.9 |
| **6** | 100 | 56 | 3.8 | 100 | 60 | 4.3 | 100 | 40.2 | 3.7 |
| **7** | 93 | 35 | 3.4 | 100 | 70 | 4.2 | 100 | 45 | 3.8 |
| **8** | 80 | 20 | 3.2 | 91 | 26 | 3.4 | 100 | 85 | 4 |
| **9** | 92 | 29 | 3.2 | 96 | 50 | 3.7 | 100 | 46.4 | 3.6 |
| **Всего** | **91.8** | **41** | **3.5** | **97** | **51** | **3.9** | **100** | **52.9** | **3.8** |
| **10** | 88 | 41 | 3.4 | 100 | 75 | 4.2 | 100 | 44.4 | 3.8 |
| **11** | 100 | 100 | 5.5 | 100 | 76 | 3.1 | 100 | 100 | 5 |
| **Всего** | **94** | **71** | **3.4** | **100** | **76** | **3.6** | **100** | **72.2** | **4.4** |
| **Всего по школе** | 93 | 56 | 3.5 | 99 | 64 | 3.8 | 100 | 62.6 | 4.1 |

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет-Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** | **Ср. балл** |
| **6** | 100 | 100 | 5.5 | 88 | 50 | 3.0 | 100 | 71 | 4.3 |
| **7** | 87 | 63 | 3.6 | 95 | 58 | 3.8 | 100 | 40 | 3.8 |
| **8** | 86 | 33 | 2.7 | 86 | 40 | 3.3 | 100 | 61 | 4 |
| **9** | 100 | 66 | 3.2 | 96 | 26 | 3.1 | 100 | 39 | 3.1 |
| **Всего** | **93** | **66** | **3.8** | **91** | **44** | **3.3** | **100** | **53** | **3.8** |
| **10** | 82 | 41 | 3.4 | 100 | 60 | 3.9 | 100 | 55 | 3.8 |
| **11** | 100 | 100 | 4.0 | 100 | 64 | 3.7 | 100 | 100 | 5 |
| **Всего** | **91** | **71** | **3.7** | **100** | **62** | **3.8** | **100** | **76** | **4.4** |
| **Всего по школе** | 92 | 69 | 3.8 | 96 | 53 | 3.6 | 100 | 65 | 4.1 |

**Анализ**

**результатов, пробного (школьного) ЕГЭ, ОГЭ -2020 г. по обществознанию и истории** **учащихся**

**МБОУ «СОШ 47» г. Махачкалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Мониторинг** | **обученности учащихся** |  | **по результатам пробного (школьного) ЕГЭ-2020 г.** |  |
|  |  |  |  |  |  | **Обществознание** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дата** | **Клас** | **По** | **Кол-во** | **Кол-во и в %** |  | **Кол-во** | **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IY гр.** | **Средн.** |
|  |  | **сы** | **списку** | **писав-** | **выражении** |  | **и в %** | **0- 41 б.** |  | **высокий** | **Высокоба** | **тестов.** |
|  |  |  |  | **ших** | **Справившихся с** |  | **выражении** | **Кол-во и** | **42-60 б.** | **уровень** | **льники:** | **балл по** |
|  |  |  |  |  | **заданием части 1** |  | **справив** | **в%** |  | **61 - 80 б.** |  | **ОУ** |
|  |  |  |  |  | **КИМ** |  | **шихся с** | **выражении** | **Количество** | **баллов** | **Выше** | **(по** |
|  |  |  |  |  | **(1-20 зад.)** |  | **заданием** | **не прошед-** | **и в %** |  | **81 б.** | **100 б.** |
|  |  |  |  |  |  |  | **части 2** | **ших барьер** | **выраж.** | **Кол-во и в** |  | **системе** |
|  |  |  |  |  | **Кол.-** |  | **КИМ** | **,** | **справивши** | **% выражен** |  | **)** |
|  |  |  |  |  | **%-** |  | **(21-29 зад.)** | **ниже** | **хся** | **справив.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **проход-го** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Кол.уч. -** | **миним.** | **Кол.-** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Сколько %-** | **Кол.уч.–** | **% -** | **Кол.уч.-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Ск.-\_ко-%-** |  | **% -** |  |  |
|  | 21.02.20 | 11 | 5 | 2 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 56 |
|  | ИТОГО |  | 5 | 2 | 4 |  | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |  |  |  |  |  |
| **Дата** | **Классы** |  |  | **Кол-во** |  | **«2»** |  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  | **% успев.** | **Кач.** |  | **Ср. балл** |
|  |  |  |  | **писавших** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **дать** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **по оценкам** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(от 1-5 )** |
| 21.02.2020г | 11 |  |  | 2 |  | - |  | 1 | 1 |  | - | 100 |  | 50 | 3.5 |
| Итого: | 11 |  |  | 2 |  | - |  | 1 | 1 |  | - | 100 |  | 50 | 3.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все учащиеся хорошо справились с выполнением заданий части 1, но некоторые задания вызвали у детей затруднения, учащиеся допустили ошибки в заданиях 1, 2, 3, 4, 8, 10, 14, 18, 20 которые были направлены на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Успешно справились с комплексом заданий для работы с текстом 21-23; с атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков.

Наибольшее затруднение вызвали все задания части 2 -на выявление причин и свойств социальных явлений, процессов и задания 24, 26,27, 28– в них учащиеся не смогли представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата** |  | **Кол-во** | **«2»** |  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  | **%** | **%** | **Ср.** | **Ср. балл** |
|  | **Классы** | **писавших** |  |  |  |  |  |  | **успев.** | **кач.** | **тест.ба** | **(по** |
|  |  |  | **(0-14 б.)** |  | **( 15-24б.)** | **( 25-33 б.)** | **(34-39б. .)** |  |  |  | **лл** | **оценкам** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **от 1-5 )** |
| 17.02.2020г | 9 | 17 | 2 |  | 9 | 1 | - |  | 78 | 14 | 2.4 | 3 |
| Итого: | 9 | 17 | 3 |  | 9 | 2 | - |  | 78 | 14 | 2.4 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

 Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8а,8б | 33 | 30 | 3 | 12 | 7 | 8 | 90 | 50 | 3.7 |
|  | 9а,9б | 28 | 28 | 1 | 17 | 4 | 6 | 96 | 35.7 | 3.5 |
|  | 10 | 9 | 9 | - | 2 | 3 | 4 | 100 | 77.8 | 4.2 |
|  | 11 | 5 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 100 | 75 | 4.3 |
| Итого | 11 | 170 | 165 | 13 | 68 | 51 | 33 | 94.6 | 56 | 3.8 |
| : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Анализ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **результатов 2019 -2020 уч. г. по обществознанию учащихся МБОУ « СОШ № 47 »** |  |
|  |  |  |  | **( по итогам контрольных срезов** ) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№№** | **Классы** | **По списку** | **Кол-во** | **«2»** |  | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** | **% успев.** | **% кач.** |  | **Ср. балл** |
|  |  |  | **писавших** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6а,6б,6в | 64 | 64 | 7 |  | 20 |  | 30 |  | 7 | 89 | 57.8 |  | 3.5 |
|  | 7а,7б | 31 | 30 | 2 |  | 16 |  | 6 |  | 6 | 93 | 40 |  | 3.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При выполнении тестовых заданий были допущены следующие ошибки:

- на умение выделить однозначный ответ (45 уч-ся)

- на умение выделить ответ методом отрицания (16 уч-ся)

- на умение выполнения задания по диаграмме(21уч-ся)

- на знание понятий (12 уч-ся).

При работе с заданиями по выбору из перечня нужных позиций ошибки допустили 32 учащихся

–на умение определить характер суждений -37 учащихся

-в заданиях по работе с текстом ошибки допустили: 32 обучающихся , а 41 обучающихся не приступили к заданию

В задании написание эссе ошибки были допущены 48 учащимися,53 обучающихся не приступили к выполнению задания.

**Мониторинг обученности учащихся по результатам пробного (школьного)ОГЭ-2020**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Классы****(все параллели****указать** | **Кол-во****писавших** | **«2»****(от 0-12 б.)** | **«3»****(13-23 б.)** | **«4»****( 24-34 б.)** | **«5»****(35-44 б.)** | **% успев.** | **%****кач.** | **Ср.****тест.Балл****от 1-100 б.** | **Ср. балл****(по оценкам от «1»до«5»** |
|  | **9а** | **2** | **-** | **1** | **1** | **-** | **100** | **50** | **24** | **3.5** |
|  | **9б** | **1** | **-** | **1** |  | **-** | **100** | **0** | **19** | **3** |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  | **100** | **50** | **22** | **3.3** |

Анализ работ показал, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Определение терминов. (50%) Справился с заданием один обучающихся.

Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) VIII – 1914 г.. (50%) .Справился с заданием один обучающийся.

Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) 1914–2016 гг.. (50%). Справился с заданием один обучающийся.

Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). (50%). Справился с заданием один обучающийся..

Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). (50%). Справился с заданием один обучающийся.

6.Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в. (0%).

Не справились с заданием три обучающихся.

7.Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в. (0%). Не справились с заданием трое обучающихся.

Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в. (30%). Не справились с заданием два обучающихся.

Анализ второй части работы показывает, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

9.Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника VIII – начало XXI в. (50%). Справился полностью с задание один обучающийся.

Анализ источника (50 %); полностью справился с заданием один обучающийся.

11.Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. VIII – начало XXI в. (30%). Не справились с заданием два обучающихся.

ВЫВОДЫ: данные результатов ОГЭ по истории за 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебные годы прослеживается стабильная положительная динамика, как по показателю процента положительных отметок (100%), так и по показателю процента двоек (0%), по показателю среднего балла (увеличился на 9 баллов).

**Причины появления ошибок:**

Слабые навыки при работе с первой частью:

анализ иллюстративного материала;

работа с исторической картой (схемой);

работа с текстовым историческим источником;

Неумение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

**Анализ**

**Мониторинг обученности учащихся по итогам контрольных работ по истории 2019-2020 уч. года**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Классы** | **По списку** | **Кол-во****писавших** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% успев.** | **% кач.** | **Ср. балл** |
|  | **5** | **50** | **48** | **4** | **17** | **6** | **21** | **91.6** | **56** | **3.9** |
|  | **6** | **64** | **61** | **2** | **27** | **21** | **11** | **96.7** | **52** | **3.7** |
|  | **7** | **31** | **30** | **2** | **15** | **4** | **9** | **93** | **57.6** | **3.7** |
|  | **8** | **33** | **33** | **-** | **17** | **3** | **13** | **100** | **63.7** | **3.9** |
|  | **9** | **28** | **28** | **3** | **15** | **7** | **3** | **89** | **35.7** | **3.4** |
| **Итого** | **5-9** | **206** | **200** | **11** | **91** | **41** | **57** | **94** | **54.2** | **3.7** |
|  | **10** | **9** | **9** | **1** | **5** | **2** | **-** | **87.5** | **40.5** | **3.1** |
|  | **11** | **5** | **4** | **-** | **-** | **2** | **2** | **100** | **100** | **4.5** |
| **итого** | **10-11** | **14** | **13** | **1** | **5** | **4** | **2** | **93.7** | **70.3** | **3.8** |
| **Итого по предмету** | **с5 по11****кл.** | **220** | **213** | **12** | **95** | **45** | **59** | **93.9** | **62.3** | **3.6** |

5 классы. Половина часть учащихся неплохо справились с заданиями различного уровня. Слабые учащиеся затруднились с выполнением сложного уровня задания. Их затруднения связаны с невнимательностью прочтения задания, также с не знанием конкретных дат и терминов.

6 класс. По проверке контрольных работ выявлено, сто большая часть учащихся усвоила пройденный материал. Некоторые учащиеся показали слабые знания с явлениями и процессами возникновения средних веков и его развитием.

7 классы. Трудности возникли у учащихся связанные с различием между английской и французской революцией. Приводили ошибочное суждение об исторических деятелях.

8 классы. По проверке контрольных работ выявлено, сто большая часть учащихся усвоила пройденный материал. Некоторые учащиеся показали слабые знания с явлениями и процессами в европейских странах и происходящими реформами. Приводили ошибочное суждение об исторических деятелях.

9 классы. Слабые знания фактов и исторических явлений по главе «Послевоенная колонизация Западных стран». Приводили ошибочное суждение об исторических деятелях. Их затруднения связаны с невнимательностью прочтения задания, также с не знанием конкретных дат и терминов.

**Развитие одаренности обучающихся:**

Составлен график внеурочной деятельности с одаренными учащимися.

С обучающимися проводится индивидуальная работа. Она состоит из следующих этапов:

Объяснение

Практическая работа

Решение задач

Решение вариантов из ЕГЭ.

Учителя приобретают дополнительную литературу для подготовки учащихся к олимпиадам. На олимпиадах школьного уровня эти учащиеся занимают призовые места.

Задачи:

Больше проводить дополнительных занятий для одаренных детей.

Научить учащихся работать с дополнительной литературой.

**Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

1.Обеспечение методического уровня проведения всех видов занятий.

2.Профессиональное становление молодых преподавателей.

3.Профессиональное повышение квалификации учителей.

4.Введение в учебный процесс новых методических разработок и обновление дидактического материала в области преподаваемого предмета.

5. Подобрать методику для подготовки талантливых учащихся к участию в олимпиадах

6.Выделить больше времени для дополнительных занятий с учащимися.

7. Провести в новом учебном году больше целевых мероприятий повышающих уровень профессиональной компетентности учителей

**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности**

 **ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ№ 47»**

**за 2019-2020 учебный год**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

 Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

 **Задачи, поставленные на 2019/2020 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности МБОУ «СОШ № 47»:**

1. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда

2. Продолжить реализацию программы перехода школы на ФГОС нового поколения.

3. Разработать и провести систему мероприятий по изучению и обобщению педагогического опыта учителей школы в рамках работы над методической темой и повышению педагогического мастерства.

4. Организовать работу по обучению самоанализу деятельности всех членов ШМО.

5. Развивать у учащихся творческие способности и исследовательский тип мышления, выполнять исследовательские про­екты в различных областях естественных и гуманитарных наук.

6. Внедрить ИТ в образовательный процесс и повысить базовый уровень ИКТ-компетентности учителей для проведения уроков с применением информационных технологий. Активнее использовать современные образовательные технологии обучения

7. Формировать и развивать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности

8. Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок

Работа МО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Освоение новых педагогических технологий с целью создания модели воспитания и образования личности учащегося». Работа над этой темой продолжается уже четвертый год. Работая над методической темой, учителя МО основное внимание обращали на эффективное прохождение учебно-воспитательного процесса, методике преподавания уроков, творческой работе на уроках, совершенствованию урока как одной из эффективных форм предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся. МО работало над проблемной темой «Развитие орфографической зоркости учащихся через дифференцированный подход учащихся и личностно- ориентированное обучение»

 В 2019-2020 учебном году были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач.

**Нерешенные проблемы и причины, помешавшие их реализации:**

- недостаточно проводится в МО инновационная работа.

- в школе сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства.  В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

- предметные недели проводились, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко. Педагоги ограничились проведением единичных внеклассных мероприятий. Недостаточно освещаются мероприятия недели (не все знают о месте и времени). Причины: закрытость педагогов, нежелание делиться опытом.

- темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У молодых учителей не у всех планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- плохо организована методическая работа, что влияет на повышение качества образовательного процесса;

- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;

 - недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

**-** не на достаточном уровне учителя используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Не налажена должным образом работа МО, отвечающих за реализацию поставленных задач в школе. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы. Оформление методического уголка еще далеко до завершения. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении. Работа ШМО находится ещё не должном уровне.

- к аттестации на высшую категорию учителя подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую первую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию

- использование ИКТ на уроках русского языка и литературы пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерных классах, расписание работы с Интернетом.

- определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году мне, руководителю МО, необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся. Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

- остаётся низкой активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

**Причины этих трудностей**:

**-** Каждый учитель методического объединения автономен в своей работе и фактически не связан с работой других учителей.

- Большинство учителей-предметников МО не имеет достаточного опыта работы с современными средствами ИКТ и не чувствуют себя достаточно компетентными, чтобы браться за эту работу. Базового уровня ИКТ-компетентности этих учителей школы далеко недостаточно для проведения уроков с применением информационных технологий, т.к. отсутствуют достаточные знания не только методик организации уроков с применением ИКТ, но и технологии организации учебной деятельности учащихся.

- Школа не имеет спортивного и актового залов из-за чего школьные мероприятия проводятся на недостаточно высоком уровне

-в школе отсутствует кабинет, соответствующий современным требованиям.

- неумение комплексно применять различные средства обучения; трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению учащимися знаний.

- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

- В учебном процессе нередко наблюдается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках, наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

- Библиотечный фонд учебной, методической, справочной, в том числе и художественной литературы требует пополнения.

В целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников в целом по школе, продолжить работу по преемственности начальная школа - основная школа, проводить контроль по русскому языку совмест­но с начальной школой, постоянно контролировать работу учителей со слабоуспе­вающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1.   Повышение качества обученности учащихся.

2.   Повышение качества подготовки учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации

3.  Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (9 класс).

4.   Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

5.   Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

\_ **Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности ОУ в \_2019\2020\_учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Функции управления** | **Информационно-аналитическая**  |  **Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)** |  **Планово-прогностическая** |  **Организационно-исполнительская** | **Контрольно-диагностическая****(мероприятия в план****внутришкольного управления)** |
| **(мероприятия в план работы ОУ на следующий учебный год)** |
| **1.Обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов** | Создать условия для внедрения инноваций, обеспечить формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. | **Выявленный положительный опыт** | **Задачи по трансляции и внедрению** | **Основные мероприятия по решению задачи** | **Показатели, достижения, ответственный исполнитель** | **Сроки, формы, содержание контроля** |
| 1.Создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе2.Все учителя МО осуществляет непрерывное повышение квалификации 3.ОУ обеспечено квалифицированными кадрами3.В ОУ обеспечивается соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда4.Обеспечивается объективность оценки качества образования обучающихся5.Повышена мотивация работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования | 1.Создать условия для приобщения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности2.Целенаправленно выполнять мероприятия по обеспечению оценки состояния образования в школе и обеспечить возможность условия, повышения педагогического мастерства.3.Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1.Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие всех направлений образовательного процесса.2.Создание системы педагогического стимулирования проектно- исследовательской деятельности3.Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации. | 1.Повышение пед.мастерства и творческой активности педработников.2.Повышение уровня преподавания и качества образования в школе.Ответственный :Руководитель МО Абакарова А.М. | 1.Включить в 2019-2020 учебном году во ВШК вопросы:1.Контроль осуществления проектно-исследовательской деятельности.2.Контроль уровня состояния преподавания предметов.3.Контроль проведения предметных декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий. |
|  | **Выявленные проблемы** | **Задачи по устранению проб леммы** | **Основные мероприятия по решению задачи** | **Показатели, достижения, ответственный исполнитель** | **Сроки, формы, содержание контроля** |
| 1.Не в полной мере обеспечивается реализация федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, поскольку не осуществляется пополнение учебно-материальной и материально-технической базы школы(нет оснащенного кабинета русского языка и литературы)2. Не созданы условия для внедрения инноваций | 1.Обеспечивать условия  качества образования путём обновления учебного оборудования, учебников и УМК, материально-технической базы школы.  | 1.Постоянное пополнение материально-технической базы школы.2. Своевременная подача заявления о обеспечении необходимыми УМК.  | 1.Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.1. Ответственный:руководитель МО –Абакарова А.М. | 2019-2020учебный год |
| **2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов** | Функции управления | **Выявленный положительный опыт** | **Задачи по трансляции и внедрению** | **Основные мероприятия по решению задачи** |  **Показатели, достижения, ответственный исполнитель** | **Сроки, формы, содержание контроля** |
| 1.Целенаправленно, непрерывно следить за функционированием и развитием образовательной системы или ее отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза | 1.Объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся2.Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень3.Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов | 1.Повышение эффективности работы МО2.Совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе3.Отслеживание полученных результатов4. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования | 1. Проблемный анализ результатов деятельности2.Наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, посещение уроков. | Качество индивидуальных образовательных достижений• Высокие результаты:–государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;–промежуточной и текущей аттестация обучающихся;•Результаты мониторинговых исследований:–качество знаний обучающихся 5-11-х классов по русскому языку;Ответственный: Рук.МО-Абакарова А.М. | 2019-2020учебный год Контроль организации процесса обучениявыявление пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса.2.Анализ успеваемости учащихся, уровень их обучаемости и обученности  |
| **Организационно- методическая деятельность** | **Функции управления**1.Формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспита­нию, самосовершенствованию.2.Формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспита­нию, самосовершенствованию.3.Выявление, обобщение и распространение передового опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками4. Внедрение и использование достижений педагогической науки. | **Выявленный положительный опыт**1.Работа над единой методической темой МО способствует сплоченности учителей русского языка и литературы.2.Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.3. Оказание действенной помощи учителям МО русского языка и литературы в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.4. Мотив личного развития, приобретения новой информации | **Задачи по трансляции и внедрению**1.Обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий.2.Оказание методической помощи педагогическим работникам.3.Профессиональное становление молодых преподавателей.4.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творческиработающих учителей.5.Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение современными технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают потенциал личности ребенка.6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов. | **Основные мероприятия по решению задачи**1.Проведение педсоветов.2.Работа по самообразованию.3. Прохождение курсов повышения квалификации.4. Приобщение учителей к исследовательской деятельности.5. Информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики6.Работа с молодыми специалистами.7. Организация и проведение открытых уроков членами методического объединения | **Показатели, достижения, ответственный исполнитель**1.Формирование профессиональной компетентности педагогов.2.Формирование ключевых компетенций учащихся, повышение уровня их личностного развитияОтветственный: Рук. МО | **Сроки, формы, содержание контроля**2019-2020 учебный год 1.Контроль за состоянием всеобуча2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.3. Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации4.Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации5. Контроль за методической работой и экспериментальной деятельностью6. Контроль за работой с кадрами7. Контроль за материально-технической базой.8. Контроль за ведением школьной документации |
|  |  | **Выявленные проблемы** | **Задачи по устранению проб леммы** | **Основные мероприятия по решению задачи** | **Показатели, достижения, ответственный исполнитель** | **Сроки, формы, содержание контроля** |
| 1.Недостаточна роль МО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися по подготовке для участия в городских олимпиадах.2.Недостаточно проводилась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта3.Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока3.В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся4.Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег. | 1.Выявление талантливых ребят,2.Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся,3.Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,4.Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы5. Обучить учителей навыкам самоанализа и самоконтроля своей педагогической деятельности. Изучить все теоретические аспекты по данному вопросу.6. Организовать взаимопосещение уроков. | 1. Разработка плана подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах.2.Ознакомление учителей с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности3. Организация и проведение научно-исследовательских и проектных работ учащихся4. Составить график взаимопосещения уроков. | 1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.2.Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми3.Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.4. Наглядное оформление наиболее интересного опыта работы, использование передового опыта в работе других педагогов.5. Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов школы. | 2019-2020 учебный год 1.Контроль организации работы с одаренными детьми.2.Контроль организации, проведения и самоанализа предметных декад, открытых уроков, внеклассных мероприятий.3. Контроль и отчетность по взаимопосещенным урокам. |

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Когда и что окончил** | **Стаж работы** |
| **Абакарова А.М.** | **1993г. ДГПИ(нач.фак)** | **27 лет** |
| **Нухбегова Р.А.** | **2007г.ДГПУ(фил.фак)** | **13лет** |
| **Тантанова М.А.** | **2003г.ДГПУ(фил.фак)** | **17 лет** |
|  |  |  |

**1.б.Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов**

Состояние материально-технического обеспечения школы удовлетворительное. Школа функционирует в нетиповом здании. Библиотечный фонд учебной, методической, справочной, в том числе и художественной литературы требует пополнения.

Состояние учебно-технической базы школы оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса. Не все учебные кабинеты оснащены должным оборудованием, наглядными пособиями.

Школа недостаточно обеспечена необходимой школьной мебелью.

Учебно-методическая база по русскому языку требует пополнения,так как в школе недостаточно таблиц по русскому языку и литературе.

Администрация школы совместно с педколлективом , по мере возможностей, постоянно обновляет и совершенствует учебно-материальную базу и методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

 В школе имеется в наличии дополнительное оборудование, присоединяемого к ПК: принтер, сканер, цифровая камера, мультимедийный проектор. Большой проблемой на сегодня является техническое обслуживание компьютеров (в основном старых), проблема поддержания компьютеров в работоспособном состоянии. На данное время не все компьютеры в рабочем состоянии. 4 компьютера используются администрацией.

 Не все учителя русского языка и литературы могут самостоятельно использовать компьютер в качестве ТСО, создавать и использовать компьютерные презентации, электронные таблицы, находить необходимую информацию в интернете, вести электронную переписку, подключать к компьютеру периферийные устройства, использовать CD и DVD в качестве носителей информации, загружать и устанавливать программное обеспечение. Многие учителя проводят уроки с использованием учебных дисков в компьютерных классах. Таким образом, учителя, хотя и немногие, располагают основными навыками использования ИКТ, могут активно использовать мультимедиа и интернет в учебном процессе.

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, МО определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Работа в методических объединениях.
2. Инновационная деятельность педагога.
3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Аттестация педагогов, повышение квалификации
6. Самообразование

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба.

Создание эффективной системы профессионального образования является одним из важнейших факторов модернизации процесса подготовки кадров в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Проблемы научно-методического обеспечения развития системы школьного образования имеют принципиальное значение для решения задачи его опережающего развития. В современной школе наблюдается изменение роли учителя, который из транслятора знаний превращается в организатора обучения, создающего необходимую среду и осуществляющего поддержку обучающегося в поиске наиболее оптимального пути и способов освоения компетенций, требуемых для продолжения образования в будущем. В решении данной задачи важнейшую роль играет методсовет школы. Им осуществляется разработка программы обучения в соответствии с новыми требованиями. Однако анализ проблем научно-методического обеспечения реализации качества образования в школе позволил выявить следующие противоречия, во-первых, между возросшими требованиями к качеству образования и готовностью учителей обеспечивать его; во-вторых, между необходимостью повышения методического обеспечения процесса подготовки учителей с одной стороны и отсутствием системы научно-методического обеспечения данного процесса с другой.

 Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой методической теме: «Освоение новых педагогических технологий с целью создания модели воспитания и образования личности учащегося». Работа над этой темой продолжается уже второй год. Работая над методической темой, МО основное внимание обращал на эффективное прохождение учебно-воспитательного процесса, методике преподавания уроков, творческой работе на уроках, совершенствованию урока как одной из эффективных форм предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся.

 В 2019-2020 учебном году были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность руководства МО по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс.

**1.2. Информационное обеспечение:**

 Методическая работа включала в себя следующие главные направления:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в МО.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
4. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов.
6. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.
7. Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

      При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Руководителем методобъединения в начале учебного года были составлены годовые планы работ и проводились заседания один раз в четверть. Руководителем методобъединения обращалось внимание работе молодых учителей, а также оказывалась помощь другим учителям. Под руководством руководителей методобъединений проходил предметный месячник, а также школьные олимпиады, разбирались взаимопосещенные уроки и т.д. Методсоветом основное внимание обращалось проблемной теме школы: «Освоение новых педагогических технологий с целью создания модели воспитания и образования личности учащегося» Работая над этой темой, методсовет обращал внимание тому, как учителя старались разнообразить свои уроки, каким способом заинтересовывались учащиеся в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками. Все это позволяло из года в год показывать относительно стабильные результаты и по успеваемости, и по качеству знаний.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

     Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Главное в методической работе МО- оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

 Календарно-тематические планы по всем предметам, разработаны в соответствии с программой среднего (полного) образования для базового уровня, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования,
но не были спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Желательно было бы, конкретизировать требования к результатам обучения. Конкретно сформулированные требования позволят спланировать виды учебной деятельности, что обеспечит усвоение учебного материала на уровне требований Государственного стандарта. В пояснительных записках программ, с которыми ознакомились все учителя-предметники, указан достаточно полный перечень учебной и учебно-методической литературы для обучающихся и учителей.
Календарно-тематические планы предполагают творческое их использование в отношении распределения учебного материала и времени на изучение различных тем, последовательности их рассмотрения, замены или привлечения дополнительного дидактического материала, выбора форм, методов, приемов обучения, видов самостоятельной деятельности в рамках требований Государственного стандарта образования.

В целях обеспечения эффективного обучения на начальной ступени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” в МБОУ СОШ № 47 был разработан и утвержден план-график по реализации ФГОС, в котором отражено организационное, нормативно-правовое, материально-техническое, информационное, кадровое и финансовое обеспечение реализации ФГОС.

 Календарно-тематическое планирование по всем предметам разработано на основе примерных **программ и учебно-методическому комплексу «Школа России».** В соответствии с ФГОС тематическое планирование разработано с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

К большому сожалению, наша школа не соответствует тем требованиям, что предъявляет ФГОС. Оснащение учебных помещений, в которых занимаются учащиеся не позволяют использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных, понятно, что по новым требованиям в классе должен быть компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер и т.д., для того чтобы создать условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

 В качестве здоровье сберегающих технологий учитель осуществляет создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения, соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Учитель практикует активное включение в любой процесс, снижает риск переутомления. Обстановка и гигиенические условия в классе соответствуют требованиям САНПИНа. Виды учебной деятельности, применяемые учителем разнообразны: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и др.

Повышение квалификации по ФГОС прошли все учителя, работающие в 5-8 классах. Все учителя посещали семинары по ФГОС организованные методотделом ГУО. В школе в истекшем учебном году был организован повторный семинар с использованием интернет-ресурсов на тему «ФГОС нового поколения».

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

 1.Учебный план МО выполнен. Программа пройдена. Наблюдается спад в динамике вопроса неуспеваемости. Задачи, стоявшие перед учителями школы в 2019-2020 учебном году выполнены частично.

2.Уровень компетентности и методической подготовленности членов МО школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия, намеченные на 2018-2019 учебный год, выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3.Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

4.Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

5. МО школы усиливает работу в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся и привития им здорового образа жизни.

6. Наблюдается динамика спада творческой активности учителей и учащихся

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи: определение качества работы учителей, выявление и оценка уровня усвоения

учащимися программы, помощь в корректировке деятельности педагогов по обучению детей, ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Педагогический мониторинг обеспечивает рук. МО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

 **Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

С цельюопределить уровень реализации требований новых ФГОС и качества проведения учебных занятий и формирование УУД учащихся, знакомства с системой преподавания учителей, соответствия уроков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с планом ВШК рукодителем МО. были посещены уроки русского языка и литературы в 5-8 х классах с целью оценки реализации требований ФГОС и системно-деятельностного подхода в обучении учителями 5-8 классов. Осуществлялся анализ следующих компонентов урока в соответствии с его типом:

санитарно-гигиеническая обстановка в классе

готовность к уроку

содержание урока

методы работы с учащимися и формирование УУД

реализация технологии деятельностного метода системой дидактических принципов

деятельность учащихся

психологическая подготовка учителя

внутреннее состояние ученика на уроке

компетентность учителя в области ИКТ

Методы работы учителей в целом соответствовали целям уроков, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствовали развитию наблюдательности и логичности мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

Но интерактивная доска и мультимедийное сопровождение использовались не на всех уроках. Так как материальное обеспечение школы недостаточное.

Анализ календарно-тематического планирования по всем предметам показал, что учителями оно не составляется в соответствии со стандартами, не создаются технологические карты уроков. В 7 –8-х классах физкультминутки проводят не все учителя-предметники. Все посещенные уроки были различные по типу и структуре.

 Посещенные уроки показали, что почти все учителя русского языка и литературы, работающие в 5-8-х классах владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины, но не всеми учащимися они выполняются, по различным причинам: слабый контроль со стороны родителей, слабые умственные способности, нежелание учиться и т.д.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тему самообразования на учебный год каждый учитель определял для себя, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, в рамках конкурса «Учитель года-2020».

 В школе создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

С целью профилактики неуспешности при подготовке к итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение тематических собраний с учащимися.
2. Проведение тематических родительских собраний.
3. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
4. Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
5. Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
6. Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»
7. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
8. Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
9. Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса
10. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости

 Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В декабре, феврале, марте проходили пробные экзамены.

По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны руководства МО за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

В школе осуществляется привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Одаренный ребенок может проявить себя,во время участия в школьном интеллектуально-творческих марафонах, в научно-практических конференциях, а олимпиадах, конкурсах и др. К сожалению, из-за отсутствия в учебных кабинетах интерактивных досок, проекторов в школе отсутствует возможность проводить уроки, на которых используются разные ИТ возможности и Интернет-ресурсы, которые воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

В текущем учебном году всеми учителями были проведены открытые уроки по всем предметам по графику, утвержденному в начале года.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. К сожалению, не на всех посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и литературы

 учителя осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, однако не часто используется наглядность. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя. В целом работу коллектива учителей 1-8 классов по выполнению требований ФГОС НОО и ООО следует признать удовлетворительной.

**3.1. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:** Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки.

Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей.

Исходя из современных требований в нашей школе можно определить такие пути развития профессиональной компетентности педагога, как:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Самообразование

Активное участие в предметных декадах;

Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в нашей школе является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий. Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки. Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей. Обеспечение удовлетворительного  методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебного плана и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

 учителя осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, однако не часто используется наглядность. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя. В целом МО учителей русского языка и литературы в 5-8 классах по выполнению требований ФГОС НОО и ООО следует признать удовлетворительно

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

 Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки.

Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей.

Исходя из современных требований в нашей школе можно определить такие пути развития профессиональной компетентности педагога, как:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Самообразование

Активное участие в предметных декадах;

Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в нашей школе является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий. Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки. Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебного плана и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

 Учителя осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, однако не часто используется наглядность. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя. В целом работу коллектива учителей 1-8 классов по выполнению требований ФГОС НОО и ООО следует признать удовлетворительной.

**3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурс**

В конкурсах в этом году наши учителя не участвовали. Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки.

Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей.

Исходя из современных требований в нашей школе можно определить такие пути развития профессиональной компетентности педагога, как:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Исследовательская деятельность;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Самообразование

Активное участие в предметных декадах;

Трансляция собственного педагогического опыта;

Использование ИКТ.

Целью методического обеспечения образовательного процесса в нашей школе является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий. Методическая работа школы в значительной мере удовлет­воряет запросы учителей по совершенствованию научно-мето­дической подготовки. Оказывает научно-методическую помощь молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям; учителям, испытывающие определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж. Оказывает консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования. Осуществляет формирование инновационной направленности в деятель­ности педагогического коллектива школы, психолого-педагогическую подготовку учителей. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебного плана и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

 учителя осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, однако не часто используется наглядность. Классная документация ведется четко, заполняется вовремя. В целом работу коллектива учителей 1-8 классов по выполнению требований ФГОС НОО и ООО следует признать удовлетворительной.

**3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

**Развитие одаренных учителей:**

* 1. **Развитие одаренных учителей:**

В истекшем учебном году наблюдалась динамика спада творческой активности учителей школы. Учителя школы не участвовали в конкурсах профессионального мастерства, а те, что участвовали раньше не проходили дальше первого заочного этапа конкурса.

Причинами неучастия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства можно назвать следующие:

* 1. Отсутствие в системе работы учителей наиболее эффективных способов работы с инновационными технологиями.
	2. Неумение педагогов школы осуществлять конструктивный самокритичный самоанализ своей профессиональной деятельности, внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации
	3. Отсутствие рычагов стимулирования учителей к участию в такого рода конкурсах и как следствие отсутствие творческой инициативы учителя, пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах
	4. Чтобы подготовиться к любому конкурсу, педагогу необходимо самому узнать, как можно больше, изучить интернет-ресурсы и педагогическую литературу, а для этого необходимо найти время, чего катастрофически недостает современному педагогу.

Педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для представления своего опыта.

 В следующем учебном руководство МО школы направит свои силы на работу с одаренными учителями и их участие в профессиональных конкурсах. Я уверена учителям нашей школы есть, что показать и чем поделиться. Для этого постараемся их правильно мотивировать, стимулировать, оказывать методическую помощь, поднимать их профессиональную самооценку и развивать их творческую инициативу. Данное направление работы станет одним из приоритетных в работе школы.

**4.3. Развитие одаренности обучающихся:**

Проводились консультации учителей по подготовке обучающегося к олимпиадам и конкурсам.

 - недостаточно эффективная работа с учащимися  школы, мотивированными на учебу; невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению учащимися знаний.

- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

**Задачи МО учителей**

**русского языка и литературы на следующий учебный год:**

1. Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и ученика.
2. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе.
3. Обеспечение экспериментальной работы в школе , олимпиадного движения.
4. Повышение уровня информационной  активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
5. Активно использовать уроки русского языка и литературы для  всестороннего воспитания учащихся.

 **Приложение №1**

**Динамика успеваемости за три года**

**Предмет русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год**  |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **5** | 97 | 28 | 3.0 | 96 | 34 | 3.0 | 100 | 32 | 3.5 |
|  **6** | 98 | 45 | 3.4 | 95 | 23 | 3.4 | 100 | 30 | 3.4 |
|  **7** | 97 | 35 | 3 | 98 | 34 | 3 | 100 | 32 | 3.1 |
|  **8** | 90 | 33 | 2.8 | 90 | 33 | 2.8 | 100 | 34 | 3.5 |
|  **9**  | 100 | 35 | 3.5 | 100 | 12 | 3 | 100 | 30 | 3.2 |
| **Всего 5-9** | 96.4 | 29.6 | 3.1 | 95.8 | 27.2 | 3 | 100 | 31.6 | 3.3 |
|  **10** | 100 | 33 | 3 | 97 | 33 | 3 | 100 | 28 | 2.8 |
|  **11** | 100 | 82 | 4 | 100 | 82 | 4 | 100 | 83 | .4.4 |
|  **Всего 10-11 кл.** | 100 | 57.5 | 3.5 | 98.5 | 57.5 | 3 | 100 | 55.5 | 3.6 |
| **Всего по школе** | 97.4 | 41.5 | 3.1 | 96 | 35 | 3.1 | 100 | 38.4 | 3.4 |

 **Предмет русская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год**  |
| **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость** **%** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **5** | 97 | 28 | 3.0 | 97 | 28 | 3.0 | 100 | 34 | 3.3 |
|  **6** | 98 | 45 | 3.4 | 95 | 23 | 3.4 | 100 | 27 | 3.1 |
|  **7** | 96 | 34 | 3.4 | 97 | 36 | 3.4 | 100 | 32 | 3.2 |
|  **8** | 97 | 36 | 3.5 | 95 | 33 | 3.3 | 100 | 34 | 3.6 |
|  **9** | 100 | 30 | 3.6 | 100 | 32 | 3.1 | 100 | 34 | 3.5 |
| **Всего 5-9** | 97.6 | 32.8 | 3.4 | 96.6 | 31.6 | 3.2 | 100 | 32.2 | 3.3 |
|  **10** | 96 | 33 | 3.4 | 96 | 33 | 3.4 | 100 | 33 | 3.4 |
|  **11** | 100 | 35 | 3.3 | 100 | 32 | 3.1 | 100 | 35 | 3.3 |
| **Всего 10-11 кл** | 98 | 34.5 | 3.3 | 98 | 34 | 3.3 | 100 | 34 | 3.3 |
| **Всего по школе** | 97.5 | 34.1 | 3.3 | 97 | 32.2 | 3.3 | 100 | 32.5 | 3.5 |

 **Итоги ГИА за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет-классы** | **2018/2019 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| **Кол.уч-ся** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
|  **9** | 19 | 24 | 3.6 | 24 | 25 | 3.3 |
|  **11** | 12 | 45 | 3.6 | 3 | 100 | 4 |

**Динамика участия за три года в городских , республиканских , зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Количество участников,****фио** |  **ФИО и количество победителей по уровням** |
| **Школьный (ФИО)** | **Городской (ФИО)** | **Республиканский (ФИО)** | **Зональный/Всероссийский** **(ФИО)** |
| **2017-1018** | **39** |  **7 Олимпиады** |
| **2018-2019г.** | **43** | **7** | **-** | **-** |  |
| **2019-2020г.** | **41** | **7** | **-** | **-** |  |
|  |  |  **Интеллектуальные конкурсы** |
|  |  | **-** | **-** | **-** |  |
|  |  | **-** | **-** | **-** |  |
|  |  |  **Творческие конкурсы** |
|  |  | **-** | **-** | **-** |  |
| **2017-2018г.** |  | **-** | **-** | **-** |  |
| **2018-2019г.** |  |  | **3 место «Живая классика» Абдусаламова Аминат** |  |  |
| **2019-2020г** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |

**-**

**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абакарова А.М./**

 **Директор МБОУ «СОШ № 47» Тажутдинов Б.М.**