

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47» Г.МАХАЧКАЛЫ

Рассмотрено:
на заседании школьного
психолого-педагогического
консилиума
Протокол № 1
от «2» сентября 2019г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Р.А. /Нухбегова Р.А./
«2» сентября 2019 г.



АДАптированная Рабочая программа
по надомному обучению учащейся Абакаровой А.А.
по учебному предмету
«Русский язык»
Класс: 8А

Количество часов: 1 час в неделю (35 часов)

Учитель: Абакарова Аминат Магомедовна

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-

М.: Просвещение, 2010 год, АООП и на основе заключения ПМПК и рекомендаций школьного ППК.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. -М.: Просвещение, 2014 и Положения о Рабочей программе МБОУ «СОШ №47»

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений – коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с умственной отсталостью является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с умственной отсталостью по утвержденному расписанию учителем-предметником и педагогом-психологом с целью ликвидации индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающегося 8А класса с ОВЗ были выявлены пробелы в освоении программы по русскому языку за курс 5-7 классов и трудности в освоении программы по русскому языку 8 класса, в результате была разработана **Адаптированная основная общеобразовательная** коррекционная программа по русскому языку. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель – восполнение пробелов речевого и интеллектуального развития обучающегося, преодоление трудностей в освоении программы 8 класса путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной коррекционной программы по русскому языку

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

К концу 8 класса учащийся должен владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-8 классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь»:

- *чтение*: выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;
- *анализ текста*: определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.;
- *воспроизведение текста*: подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- *создание текста*: создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей; писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного; писать заметку в газету;
- *совершенствование текста*: с учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.
- *проведение разных видов языкового анализа* слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание коррекционной программы по русскому языку

Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Правописание. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение).

Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.

Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилист. роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилист. роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | РР. Речь. Разновидности речи. Стили речи. | 1 |
| | Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография | 7 |
| 2 | Н и НН в суффиксах разных частей речи. | 1 |
| 3 | Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 4 | Употребление частицы НИ в речи. | 1 |
| 5 | Употребление дефиса. | 1 |
| 6 | Правописание наречий. | 1 |
| 7-8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». Работа над ошибками. | 2 |
| | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 13 |
| 9 | Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. | 1 |
| 10 | Простое предложение. Интонация простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 11 | Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых | 1 |
| 12 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 13 | Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. | 1 |
| 14 | Приложение. Виды приложений. | 1 |
| 15 | Дополнение. обстоятельство. Сравнительный оборот | 1 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение». | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| 18 | Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. | 1 |
| 19 | Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. | 1 |
| 20 | Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение. | 1 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Простое предложение». | 1 |
| | Предложение с однородными членами | 4 |
| 22-23 | Понятие однородности членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. | 2 |
| 24 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | 1 |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Предложения с однородными членами». | 1 |
| | Предложения с вводными словами и обращениями. | 1 |
| 26 | Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения с вводными конструкциями | 1 |
| | Предложения с обособленными членами | 4 |
| 27-29 | Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. | 3 |
| 30 | Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| | Прямая и косвенная речь | 2 |
| 31 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 32 | Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | 1 |
| 33 | Диагностическая работа | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Повторение изученного | 1 |