

МИНИСТЕРСТВО БРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47» г.МАХАЧКАЛА

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2019г.
Руководитель МО: Рамазанова З.Р.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР

Нухбегова Р.А.
«31» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
директором школы
Гажутдинов Б.М.
приказ № 84
От «2» 09 2019г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

индивидуальный курс обучения на дому ученицы 8 «А» класса Абакаровой А.А.

Основное общее образование 8 класс. Базовый уровень

Учитель: Рамазанова З.Р.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», АООП,

Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №47, АООП, рекомендаций ПМПК и ППК

**Рабочая программа по изучению курса
«Биология – 8 класс»
Индивидуальное обучение
Адаптированная программа общего образования
(0.5 час в неделю 17 часа)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, примерных программ основного общего образования, программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2013.

Программа адаптирована для обучения детей ЗПР 7 вида.

Основа содержания учебного предмета

Цель: овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

Задачи курса

Обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценке последствий своей деятельности

по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 34 часа.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Методы, формы и средства обучения

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

Формы текущего и итогового контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

Межпредметные и внутрипредметные связи

Учебная дисциплина биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» имеет следующие межпредметные связи с экологией в форме интегрированных уроков. С органической химией – белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их химические свойства. С физикой - ионизирующее излучение.

УМК: Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2016».

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета

формирование ответственного отношения к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научиться:

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и - объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Колич. часов	Дата
1	Зоология-наука о царстве Животные	1	
2	Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые .Класс Жгутиковые	1	
3	Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека	1	
4	Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные - губки	1	
5	Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных .Жизнедеятельность кишечнополостных	1	
6	Особенности организации Моллюсков, их происхождение. Многообразие Моллюсков	1	
7	Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие Членистоногих, класс Ракообразные.	1	
8	Класс «Паукообразные», особенности строения, жизнедеятельности и многообразии	1	
9	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1	
10	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1	
11	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие роль в природе.	1	
12	Особенности организации хордовых, бесчерепных животных	1	
13	Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее и внутреннее строение лягушки.	1	
14	Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1	
15	Значение птиц и их охрана. Происхождение. Экологические группы птиц.	1	
16	Общая характеристика класса Млекопитающие Особенности внешнего строения и внутреннего строения млекопитающих	1	
17	Домашние млекопитающие	1	