

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 2 ПРОТОКОЛА № 2 от «02» февраля 2020г.
ШКОЛЬНЫЙ - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

ФИО Омаров Саидахмед Камильевич

Число, месяц год рождения 06.08.2005г

Домашний адрес: п. Шамхал; ул. Новые планы

Школа/класс: МБОУ СОШ № 47; 6 класс

Причина обращения в школьную ШППК рассмотрение вида адаптированной программы и ее утверждение

Психологическое заключение

В ситуации индивидуального обследования мальчик спокоен, эмоционально сдержан. Не проявляет интерес к предлагаемым заданиям.

У мальчика, как и у всех детей с детским церебральным параличом отмечается нарушение не только опорно-двигательного аппарата, но и недоразвитие познавательных процессов, отставание в психофизическом развитии.

Особенностью развития у Саидахмеда является нарушение активного произвольного внимания, сенсорных функций, речи, нарушение памяти, формирования личности ребенка, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Общий кругозор узок, ограничен бытовыми рамками, усвоенного школьного материала на очень низком уровне. Знания о ближайшем окружении недостаточны.

Мелкая моторика развита слабо. Одна рука парализована, другая деформирована в результате автоаварии (раздробления костей) При выполнении графических заданий мальчик испытывает затруднения. При рисовании линии неровные, присутствуют исправления, штриховка неравномерная. При обследовании тонкой моторики способен выполнять движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности при письме. Ведущая рука правая, левая парализована.

Характеристика познавательного развития:

Восприятие (зрительное и слуховое) снижено. Испытывает трудности при воспроизведении пройденного материала. Ребенку постоянно необходима помощь взрослого. Допускает ошибки при соотнесении предметов по форме, величине. Знает и называет основные цвета, формы. При определении пространственных отношений по отношению к себе и к другому предмету («справа, слева от...») ошибается. Нуждается в обязательном упрощении вопросов и инструкций.

Уровень развития произвольного внимания снижен. Внимание характеризуется средним объемом, недостатками переключения и распределения. В динамике характеристики внимания снижаются, появляются ошибки, снижается быстрота реакции. Ребёнок медленно вработывается, испытывает трудности в переработке и удержании инструкции. При выполнении заданий необходима направляющая помощь взрослого.

У мальчика отмечаются особенности развития памяти. Задерживается развитие словесно-логической памяти. Объем зрительной и слуховой памяти одинаково снижен. Ребенок отличается кратковременностью запоминания. При происшествии некоторого времени ребенок забывает то, что только констатировал.

Мыслительные процессы (анализ синтез, сравнение, классификация, обобщение) характеризуются крайней медлительностью. Это обусловлено отсутствием практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении. Наглядно-образное мышление снижено. Развитие словесно-логического мышления ниже возрастной нормы. Саидахмед с трудом устанавливает сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Анализ и синтез проводит с опорой на наглядность. Обобщает предметы по понятийному признаку, иногда затрудняется подобрать обобщающее слово. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей, необходима помощь взрослого. Также у ребенка нарушена речевая функция, ребенок говорит, но тянет слова, немного заикается. Речь бедная,

предложения односложные. Описание в рассказе недостаточно полное и не всегда связное. Развитие мышления и развитие речевой функции не соответствует возрастной норме. Мальчик не может выполнить даже самых примитивных рисунков.

Характеристика личностно-эмоционального развития:

Познавательный интерес неустойчивый, зависит от успехов ребёнка, настроения. Отношение к школе положительное. Волевые возможности невысоки, нуждается в руководстве взрослого. Ориентирована на индивидуальную работу с педагогом.

Самооценка высокая, что соответствует возрастной норме.

Темп деятельности низкий, работоспособность низкая, зависит от наличия интереса к предмету деятельности, но в основном очень быстро устает, утомляется.

Мальчик спокойный, уравновешенный, в течение дня настроение ровное. Аффективных вспышек и агрессии не наблюдается.

Во взаимодействии со взрослыми и детьми не конфликтен. Коммуникативные навыки недостаточны. К общению стремится, однако контактов с детьми не имеет, так как редко выходит из дома, ему трудно передвигаться. К педагогам и специалистам относится с доверием, всегда идёт на контакт.

Коррекционно-развивающая работа:

В течение года с ребёнком проводилась работа по коррекции познавательных процессов.

Однако прогресса в развитии внимания, памяти, мышления не наблюдается. Ребенок очень сильно пострадал в автокатастрофе, длительное время находился в коме, после чего перенес множество операций, под общим наркозом. В следствии чего пострадал психические познавательные процессы. Таким образом, поражение ЦНС при ДЦП нарушило работу мышечных схем произвольных движений и мыслительных операций, что и определяет одну из основных трудностей формирования двигательных и учебных навыков. Уровень познавательного развития ребёнка по-прежнему очень низок.

Заключение: Уровень развития основных познавательных процессов снижен. Мелкая моторика рук слабая. Познавательная активность недостаточна. Коммуникативные навыки развиты недостаточно.

Рекомендации: Согласно решению ППК для обучения Сайгидахмеда на сегодняшний день для - это адаптированная образовательная программа ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дата 02.02.2020 г

Директор  Тажутдинов Б.М.



С выводами ознакомлен (а). К процедуре обследования претензий не имею

Подпись родителей (законных представителей) 

