

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 1 ПРОТОКОЛА № 1 от «05» сентября 2019г.
ШКОЛЬНЫЙ - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

ФИО Абакарова Асият Алигаджиевна

Число, месяц год рождения 31.05.2004г

Домашний адрес: ул. Светофорная дом.1 кв. 7

Программа обучения АОП ООО для детей с умственной отсталостью, ЗПР

Причина обращения в школьную ШППК рассмотрение вида адаптированной программы

В процессе школьного психолого-педагогического консилиума ребенка, выявлено:

Педагогами-предметниками.

Литература. Темп чтения замедлен, пересказывает маленькие тексты только по наводящим вопросам, так как словарный запас очень беден. Кроме этого, при воспроизведении материала постоянно забывает детали. Стихи наизусть не учит. Точность воспроизведения низкая, даже при многократном повторении материала допускает ошибки. При чтении неправильно произносит слова (ударение по догадке), неверно прочитывает окончания, допускает пропуски и искажения букв. Предложения, употребляемые ребенком при ответе, нераспространенные, неполные. В основном повторяет тоже самое за учителем, не понимает смысла читаемого текста.

Русский язык. При списывании: пропуски, замены, перестановки букв, нарушение режима пунктуации, писать под диктовку не может, соотнесение печатных и письменных букв. Не соблюдает границы предложений, в словах пропускает буквы.

Возможности копирования, списывания. Почерк неровный, неаккуратный, много исправлений в классной работе, может только списывать с доски, с книги, с карточки., контрольные работы пишет плохо, испытывает большие затруднения в усвоении школьной программы в целом.

Математика.

Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога. Не способна самостоятельно выполнять простейшие вычисления.

Социальным педагогом

По результатам рейда, обследования жилищных условий учащегося было выявлено, семья состоит из 3-х человек. Для Аси в семье созданы все условия для обучения. Отдельная комната, индивидуальный стол для выполнения заданий, оснащен всем необходимым. Большое количество различных игр для развития ребенка. В семье доброжелательные отношения между членами семьи. Мать достаточно много времени уделяет для воспитания ребенка. Отец умер год назад.

Педагогом-психологом. Абакарова Асият Алигаджиевна обучается в данной школе с первого класса. За это время она показала себя слабым учеником в плане освоения школьной программы. С первых дней обучения в школе у Асият наблюдалось явное психическое недоразвитие выраженной степени с поведенческими и речевыми нарушениями. Эта девочка разительно отличается от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим нелегко контактировать с ребенком. Даже будучи учеником первого класса своевременно не усваивала учебную программу.

Абакарова А.А. может долго сидеть на одном месте, боится громких звуков, может замкнуться в себе, может уйти практически с любого урока без разрешения учителя. Предметы удаются ей с большим трудом. Не проявляет активности на уроках, сидит тихо.

Асият любит рисовать, при закрашивании за рамки не выходит, красит очень аккуратно, любит лепить. Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту.

Часто наблюдаются неадекватные реакции, оживление и смех, испуг и плач (к примеру, панически боится спускаться с лестницы); говорит, не слушая других, совершенно не по теме. Материал урока не усваивает, способна лишь переписать задания с доски, с учебника.

Со сверстниками не общается, может говорить сама с собой. Отстаёт от своих сверстников в умственном развитии. У Асият наблюдается нарушение речевого и интеллектуального развития, на вопрос отвечает тем же вопросом, не может оформить речевое высказывание, говорит односложно, неправильно применяет слова, не знает их значения, словарь очень ограничен. Речь Асият все-равно не использует в полной мере как средство коммуникации так как, она не может поддерживать разговор с другими людьми. Асият говорит невпопад, бессмысленные необдуманные повторения услышанных фраз. Обращённую к ней речь понимает с трудом. Ей трудно понять многоречевое высказывание, пояснение задания, поэтому ей надо давать короткие и точные инструкции. У неё слабо развита речь, плохая память и мышление. Из класса в класс переводилась условно, хотя программу не усваивает.

Посещение школы вызывает положительные эмоции у девочки. Однако на уроках быстро утомляется, устаёт. Асият абсолютно не способна выполнять операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В повседневной жизни класса не принимал активного участия. Характер мягкий, спокойный.

Выводы по результатам ШППК: по результатам мониторинга специальных образовательных условий образовательным учреждением, психолого-педагогического сопровождения Аси оптимальное решение для обучения на сегодняшний день для Абакаровой А.- это адаптированная образовательная программа ООО для детей с умеренной умственной отсталостью, ЗПР.

Рекомендации:

Продолжить занятия в образовательном учреждении с педагогом – психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления. Занятия с педагогами предметниками по ликвидации пробелов в знаниях. Консультация ПМПК.

Директор МБОУ СОШ _____



Тажутдинов Б.М.

С выводами ознакомлен (а). К процедуре обслеования претензий не имею

Подпись родителей (законных представителей) _____