

**Справка по контролю реализации
адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
за 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №47**

В МБОУ СОШ №47 разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (умственная отсталость), обучающихся в форме индивидуального обучения на дому.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
 - повысить уровень личностного развития и образования;
 - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы. и
- предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
 - использование вариативных форм получения образования;
 - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагога-психолога;
 - учителей-предметников;
 - школьного медицинского работника – фельдшера;

Основная цель АООП - обеспечение в МБОУ СОШ № 47 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых административных советов;
- разработка методических рекомендаций учителям; родителям.
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание диалога с педагогами, работающими в русле данной проблемы.
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МБОУ СОШ № 47 использует способы реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;

- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;
- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке;
- создание и развитие служб поддержки на внутришкольном уровне;

Сведения об обучающихся

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучаются:

Дети – инвалиды – 12 человек (Из них 7 человек обучаются в классах по основной ООП);

На дому обучается 5 учащихся. Из них дети с умственной отсталостью – 1 человек, обучается на дому по АООП (вар.2).

Все обучающиеся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги, реализующие Адаптивную образовательную программу с обучающимися на дому и в классах:

Список педагогических работников МБОУ СОШ № 47, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому

в 2019-2020 учебный год

Ф.И.О педагогического работника	Предмет	Количество часов в неделю домашнего обучения	класс	Общая нагрузка предметника
Магомедова Халисат Омаровна	Русский язык	1,5 час	6	4+25=29
	Литература	1 час	6	
	Родной язык и родная литература	0,25 час	6	
	Музыка	0,25 часов	6	
	Изобразительное искусство	0,25 часов	6	
	Технология	0,25 часов	6	
	Внеурочная деятельность	0,5 часов	6	
Гасанова Аминат Мухтар-Ахмедовна	История России	1 часов	6	3,75+22=25,75
	Обществознание	0,5 часов	6	
	История России	0,75 часов	8	

	Обществознание	0,5 часов	8	
Джанбекова Индира Ильясовна	Английский язык	1 час	6	2+27=29
	Английский язык	1 час	4	
Магомедов Магомед Абдурахманович	Математика	1,5 час	6	2+22=24
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25 часов	6	
	Физкультура	0,25 часов	6	
Магомедова Сайгидат Мухудадаевна	География	0,5 часов	11	2+9,5=11,5
	География	0,75 часов	6	
	Биология	0,75 часов	6	
Абакаровой Аминат Магомедовне	Русский язык	1 час	8	3+22=25
	Литература	1 час		
	Родной язык и родная литература	0,25 час	8	
	Музыка	0,25 часов	8	
	Технология	0,25 часов	8	
	Внеурочная деятельность	0,25 часов	8	

Шабановой Умугабибат Гаруновне	Английский язык	1 час	8	1+26=27
	Английский язык	1 час	11	
Гамзатова Патимат Шарабудиновна	Алгебра	1 час	8	1,75+29=30,75
	Геометрия	0,5 часов	8	
	Информатика и ИКТ	0,25 часов	8	
Абдулаева Патимат Сагитовна	Физика	0,75 часов	8	5+24=29
	География	0,5 часов	8	
	Биология	0,5 часов	8	
	Химия	0,75 часов	8	
	Алгебра	1 час	11	
	Геометрия	1 час	11	
	Физика	0,5 часов	11	

Тажутдинов Тажутдин Багаутдинович	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25 часов	8	1+25,5=26,5
	Физкультура	0,25 часов	8	
	Физическая культура	0,5 часов	11	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5 часов	11	
Нухбегова Марзигат Абузаровна	Русский язык.	1 час	4	7+20=27
	Литературное чтение	1 час	4	
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	0,5 часа	4	
	Математика	2 часа	4	
	Окружающий мир	0,5 часов	4	
	Основы религиозных культур и светской этики	0,5 часов	4	
	Изобразительное искусство	0,25 часов	4	
	Музыка	0,25 часов	4	
	Технология	0,5 часов	4	
	Физкультура	0,5 часов	4	
Магомедова Узлипат Ибрагимовна	Информатика и ИКТ	0,5 часов	11	4+0,5=4,5
Казавова Гьидий Тажвидиновна	История	0,5 час	11	19+0,5=19,5
Зиявутдинова Дженнет Нургабутдиновна	Обществознание	0,5 час	11	19+0,5=19,5
Тажутдинова Савдат Джабраиловна	Технология	0,5 часов	11	25+0,5=25,5
Рамазанова Земфира Рамазановна	Химия	1 час	11	33+2=35
	Биология	1 час	11	

Нухбегова Раисат Абузаровна	Русский язык	2 часа	11	9+2,5= 11,5
	Русская литература	0,5 часов	11	
Тажутдинов Багаутдин Мугутдинович	Дагестанская литература	0,5 часов	11	6+0,5= 6,5

В своей работе педагоги используют различные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

Проблемное обучение – является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне.

В рабочих программах педагогов, работающих с детьми с ОВЗ прописаны и соблюдаются на практике такие принципы, как

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения ;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

Создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок, задающих поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Выводы:

1. В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы следующие:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. -

социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

2. Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса:

классно -урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

1. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.
2. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:
 - уровень и динамика развития познавательной сферы; -уровень и динамика развития эмоциональноволевой сферы;
 - психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к начальному звену обучения; -мотивация учащихся. Педагог- учитель выявляет:
 - уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).
 - учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ; Педагог-классный руководитель определяет: -уровень воспитанности;
 - уровень участия в делах класса и школы;
 - занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Но проблемы есть:

Круг проблем, выявленный в результате проведенного анализа работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и пути решения:

Описание проблемы	Причины	Пути решения
-------------------	---------	--------------

<p>Недостаточная профессиональная готовность педагогов к переходу на ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного и дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p>	<p>Внесение изменений в должностные инструкции работников школы Организация курсовой подготовки педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ Организация участия педагогов школы в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ</p>
<p>Нехватка нормативной и учебно-методической документации, необходимой образовательному учреждению при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Отсутствие четкой концепции разработки и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ Отсутствие готовых УМК</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение стандартов</p>
<p>Обеспечение материально-технических условий, необходимых для успешного введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Несоответствие материально-технической базы школы нормативным требованиям ФГОС ОВЗ. Отсутствие печатных образовательных ресурсов, необходимым согласно учебному плану АООП НОО</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов, рабочих мест учащихся и педагогов необходимым оборудованием (обновление, приобретение, освоение). Комплектование библиотеки УМК, необходимыми для выполнения АООП.</p>

Директор СОШ № 47 _____ /




Тажудинов Б.М.