



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47»

Принято
На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 47»
Протокол № 1
от «31» августа 2019 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 47»
_____ Б.М. Тажутдинов
Приказ № 83 от 31 августа 2019г



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вар.2)

Возраст: 14 лет (8 класс)

На 2019-2020 учебный год

Программа разработана: коллективом учителей МБОУ СОШ № 47

Пояснительная записка

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993 г.), каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умственной отсталостью. В настоящее время современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство.

Данная адаптированная программа обучения на дому составлена для Абакаровой А.А., ребенка, с умственной отсталостью (вариант 2), обучающейся в 8 классе.

Показания к применению программы: форма обучения выбрана в соответствии с рекомендацией органов здравоохранения, индивидуальная программа составлена в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

При разработке адаптированной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (вар. 2) учитывались индивидуальные психофизические особенности Абакаровой А.А. Программа рассчитана на 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика учащейся:

Учебно-познавательная мотивация у учащейся развита недостаточно. У Абакаровой А.А. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по математике. Учебный материал усваивает медленно, читает плохо, пересказать прочитанное не может, не понимает основной смысл.

Темп чтения замедлен, пересказывает маленькие тексты только по наводящим вопросам, так как словарный запас очень беден. Кроме этого, при воспроизведении материала постоянно забывает детали. Стихи наизусть не учит. Точность воспроизведения низкая, даже при многократном повторении материала допускает ошибки. При чтении неправильно произносит слова (ударение по догадке), неверно прочитывает окончания, допускает пропуски и искажения букв. Предложения, употребляемые ребенком при ответе, нераспространенные, неполные. В основном повторяет тоже самое за учителем, не понимает смысла читаемого текста.

При списывании: пропуски, замены, перестановки букв, нарушение режима пунктуации, писать под диктовку не может, соотнесение печатных и письменных букв. Не соблюдает границы предложений, в словах пропускает буквы.

Возможности копирования, списывания. Почерк неровный, неаккуратный, много исправлений в классной работе, может только списывать с доски, с книги, с карточки., контрольные работы пишет плохо, испытывает большие затруднения в усвоении школьной программы в целом. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога. Не способна самостоятельно выполнять простейшие вычисления.

По результатам патронажа на дому, обследования жилищных условий учащейся было выявлено, что семья состоит из 3-х человек. Для Аси в семье созданы все условия для обучения. Отдельная комната, индивидуальный стол для выполнения заданий, оснащен всем необходимым. Большое количество различных игр для развития ребенка. В семье доброжелательные отношения между членами семьи. Мать достаточно много времени уделяет для воспитания ребенка. Отец умер год назад.

Абакарова Асият Алигаджиевна обучается в данной школе с первого класса. За это время она показала себя слабым учеником в плане освоения школьной программы. С первых дней обучения в школе у Асият наблюдалось явное психическое недоразвитие выраженной степени с поведенческими и речевыми нарушениями. Эта девочка разительно отличается от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим нелегко контактировать с ребенком. Даже будучи учеником первого класса своевременно не усваивала учебную программу.

Абакарова А.А. может долго сидеть на одном месте, боится громких звуков, может замкнуться в себе, может уйти практически с любого урока без разрешения учителя. Предметы удаются ей с большим трудом. Не проявляет активности на уроках, сидит тихо.

Асият любит рисовать, при закрашивании за рамки не выходит, красит очень аккуратно, любит лепить. Состояние представлений об окружающем не соответствует возрасту. Часто наблюдаются неадекватные реакции, оживление и смех, испуг и плач (к примеру, панически боится спускаться с лестницы); говорит, не слушая других, совершенно не по теме. Материал урока не усваивает, способна лишь переписать задания с доски, с учебника.

Со сверстниками не общается, может говорить сама с собой. Отстаёт от своих сверстников в умственном развитии. У Асият наблюдается нарушение речевого и интеллектуального развития, на вопрос отвечает тем же вопросом, не может оформить речевое высказывание, говорит односложно, неправильно применяет слова, не знает их значения, словарь очень ограничен. Речь Асият все-равно не использует в полной мере как средство коммуникации так как, она не может поддерживать разговор с другими людьми. Асият говорит невпопад, бессмысленные необдуманные повторения услышанных фраз. Обращённую к ней речь понимает с трудом. Ей трудно понять многоречевое высказывание, пояснение задания, поэтому ей надо давать короткие и точные инструкции. У неё слабо развита речь, плохая память и мышление. Из класса в класс переводилась условно, хотя программу не усваивает.

Посещение школы вызывает положительные эмоции у девочки. Однако на уроках быстро утомляется, устаёт. Асият абсолютно не способна выполнять операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В повседневной жизни класса не принимал активного участия. Характер мягкий, спокойный.

Под диктовку пишет. Найти орфограммы и объяснить их не может. Сведения о языке не усвоила.

Общий темп деятельности медленный. Математика даётся Асе особенно тяжело. При вычислениях требуется помощь. Задачи решает только с помощью. При самостоятельных работах не понимает смысла вопросов и заданий.

Условия реализации: индивидуальная программа реализуется на дому, занятия проводятся по расписанию в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Продолжительность занятий: 40-45 минут.

На каждом занятии учитель должен проводить работу, направленную на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, понимания речи. Для совершенствования понимания речи важным является характер совершаемых действий, сопровождаемых речью.

Индивидуальный учебный план:

№ п/п	Предмет	Количество часов	
		По форме «приходящий на дом учитель»	По комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.)
1.	Русский язык	1	приходящий на дом учитель
2.	Литература	1	приходящий на дом учитель
3	Родной язык и родная литература	0,25	приходящий на дом учитель
4	Английский язык	1	приходящий на дом учитель
5	Алгебра	1	приходящий на дом учитель
6	Геометрия	0,5	приходящий на дом учитель
7	Информатика и ИКТ	0,25	приходящий на дом учитель
8	История России	0,75	приходящий на дом учитель
9	Обществознание	0,5	приходящий на дом учитель
10	География	0,5	приходящий на дом учитель
11	Физика	0,75	приходящий на дом учитель
12	Химия	0,75	приходящий на дом учитель

13	Биология	0,5	приходящий на дом учитель
14	Музыка	0,25	приходящий на дом учитель
15	Технология	0,25	приходящий на дом учитель
16	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	приходящий на дом учитель
17	Физкультура	0,25 часов	приходящий на дом учитель
18	Внеурочная деятельность	0,25	приходящий на дом учитель
	ИТОГО	10 часов.	--

Программа рассчитана на 10 часов в неделю, занятия проходят 6 раз в неделю.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоила;

Частично усвоила;

Не усвоила.

Результативность программы будет оцениваться в ходе проведения итоговой диагностики (апрель-май)

Методы и средства оценки результативности программы.

1. Первичная и динамическая диагностика ребёнка.

2. Описание результативности усвоения программы («Регистрация содержания актуального опыта ребенка»).

Рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана

Русский язык

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений – коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с умственной отсталостью является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с умственной отсталостью по утвержденному расписанию учителем-предметником и педагогом- психологом с целью ликвидации индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающегося 8А класса с ОВЗ были выявлены пробелы в освоении программы по русскому языку за курс 5-7 классов и трудности в освоении программы по русскому языку 8 класса, в результате была разработана **Адаптированная основная общеобразовательная** коррекционная программа по русскому языку. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель – восполнение пробелов речевого и интеллектуального развития обучающегося, преодоление трудностей в освоении программы 8 класса путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной коррекционной программы по русскому языку

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

К концу 8 класса учащийся должен владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
 - *по словообразованию*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
 - *по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
 - *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
 - *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-8 классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.
- Основные умения по разделу «Речь»:*
- *чтение*: выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов;
 - *анализ текста*: определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях

текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.;

воспроизведение текста: подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;

создание текста: создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей; писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного; писать заметку в газету;

совершенствование текста: с учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание коррекционной программы по русскому языку

Речь. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Правописание. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение).

Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилист. роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения

односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилист. роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	РР. Речь. Разновидности речи. Стили речи.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография	7
2	Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1
3	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
4	Употребление частицы НИ в речи.	1
5	Употребление дефиса.	1
6	Правописание наречий.	1
7-8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение». Работа над ошибками.	2
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	13
9	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	1

10	Простое предложение. Интонация простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
11	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений.	1
14	Приложение. Виды приложений.	1
15	Дополнение. обстоятельство. Сравнительный оборот	1
16	Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».	1
17	Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение»	1
18	Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	1
19	Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения.	1
20	Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.	1
21	Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1
	Предложение с однородными членами	4
22-23	Понятие однородности членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	2
24	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1
25	Контрольная работа №3 по теме «Предложения с однородными членами».	1
	Предложения с вводными словами и обращениями.	1
26	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	1
	Предложения с обособленными членами	4
27-29	Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	3
30	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
	Прямая и косвенная речь	2
31	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
32	Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1
33	Диагностическая работа	1
34	Работа над ошибками.	1

Литература

Количество часов: 1 часа в неделю (35 часа)

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по литературе для 5-9 классов. Авторы: В.Я.Корвина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2014 год.

Учебник: Русская литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение. Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Рабочая программа по литературе адаптирована к особенностям ребенка с ОВЗ (умственная отсталость (вар. 2)), составлена на основе заключения ПМПК и рекомендаций ППК; 8 класс, ФГОС, 34 часа (надомное обучение)

Содержание тем учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 Ч.)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темной лесе», «Уж ты ночь, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 Ч.)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы 17 века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки. Комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому что он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы

(начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА (2 Ч.)

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА (17 Ч.)

Иван Андреевич Крылов (1 ч.)

Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «Обор». Критика вмешательства императора Александра 1 в стратегию и тактику Кутузова в отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч.)

Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева – основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин (3 ч.)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. С. Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. «Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь (4 ч.)

Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев (3 ч.)

Краткий рассказ о писателе. Повесть «Ася». Своеобразие замысла повести. Знакомство с героями повести. Образ героя-рассказчика. Испытание любовью героев повести И.С. Тургенева «Ася». Изображение нравственной красоты и душевных качеств тургеневской девушки. Образ природы и тема рока в повести.

Поэзия родной природы (1 ч.)

Поэзия родной природы в лирике русских поэтов 19 века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-

гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы. А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень», Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер», А. А. Фет. «Первый ландыш», А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (7 ч.)

Иван Алексеевич Бунин (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн

Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок (1 ч.)

Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Писатели улыбаются (1 ч.)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириковцев.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия) Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Виктор Петрович Астафьев (1 ч.)

Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой – повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе (1 ч.)

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч.)

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере .«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). 17 век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятия).

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. «Путешествие Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГО ЗА ГОД (1 ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений. Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения
---	------	-----------------

		По плану	Фактически
Введение (1 ч.)			
1	Русская литература и история.		
Устное народное творчество (1 ч.)			
2	Устное народное творчество. Русские народные песни, частушки, предания.		
Из древнерусской литературы (2 ч.)			
3	Житийная литература как особый жанр. "Житие Александра Невского".		
4	"Шемякин суд". Сатирическое произведение 17 в.		
Из русской литературы 18 века (2 ч.)			
5	Н.М. Карамзин "Наталья, боярская дочь".		
6	"Наталья, боярская дочь". Характеры героев повести, особенности языка.		
Из русской литературы 19 века (17 ч.)			
7	Из русской литературы 19 в. И.А. Крылов. Басни "Обоз", "Лягушки, просящие царя".		
8	К.Ф. Рылеев, дума "Смерть Ермака".		
9	А.С. Пушкин. Историческая тема в творчестве поэта. "История пугачевского бунта"		
10	А.С. Пушкин "Капитанская дочка".		
11	"Капитанская дочка". Гринев, жизненный путь героя повести.		
12	М.Ю. Лермонтов "Мцыри"		
13	Н.В. Гоголь. Идейный замысел комедии "Ревизор". Первое и второе действие.		
14	"Ревизор". Нравственные и социальные пороки чиновничества. Хлестаков и чиновники.		
15	Хлестаков и городничий. Сходства и различия образов.		
16	Н.В. Гоголь "Шинель", судьба маленького человека.		
17	И.С. Тургенев. Личность, судьба, творчество. Повесть "Ася".		
18	"Ася"- повесть о первой любви. История любви, как основа повести.		
19	Анализ 16 главы. Образ Аси.		
20	М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (отрывок). Сатира на современные писателю порядки.		
21	Л.Н. Толстой "После бала". Социально-нравственные проблемы в рассказе.		
22	Поэзия родной природы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.		
23	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ "О любви".		
Из литературы XX века (7 ч.)			
24	И.А. Бунин "Кавказ". И.А. Куприн "Куст сирени"		

25	А.А. Блок "На поле Куликовом". С.А. Есенин поэма "Пугачев".		
26	Журнал "Сатирикон". Сатира и юмор в рассказах Тэффи "Жизнь и воротник", М. Зощенко "История болезни"		
27	А.Т. Твардовский "Василий Теркин". История создания поэмы. Героика и юмор в поэме. Стихи и песни о Великой Отечественной войне.		
28	Василий Теркин как собирательный образ.		
29	В.П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет".		
30	Русские поэты о Родине. Поэты русского зарубежья об оставленной Родине.		
Из зарубежной литературы (3 ч.)			
31	Из зарубежной литературы. У. Шекспир трагедия "Ромео и Джульетта". В. Скотт "Айвенго".		
32	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера".		
33	Ж.-Б. Мольер "Мещанин во дворянстве". Сатира на невежество буржуа".		
Подведение итога за год (1 ч.)			
34	Литература и история. Обзорный урок.		

Учебно-методическое обеспечение

- 1.« Литература 8 класс.» Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-частях. . Авторы: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Москва: «Просвещение», 2010 г
- 2.Ж.Н.Кританова. «Анализ произведений русской литературы. 8 класс.» Москва: «Экзамен»,2014.
3. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе . 8 класс. Авторы составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2006
4. Е.Л. Ерохина. « Тесты по литературе». К учебнику В. Я. Коровиной «Литература.8 класс». М.: «Экзамен», 2013.
- 5.«Программа по литературе для 5-11 классов» .Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2010 .
6. Егорова Н.В. «Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс». — М.: ВАКО, 2015.
- 7.Н.В.Беляева. «Уроки литературы в 8 классе.» Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2014.
- 8.В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 8 класс."(1 CD MP3)
- 9.В.Я. Коровина, И.С. Збарский. « Литература. 8 класс. Методические советы.» М.: «Просвещение», 2003
10. М.А. Маркитанова. «Дидактические материалы по литературе. 8 класс.» М.: «Экзамен», 2014.

Литература для учащихся

- 1.« Литература 8 класс.» Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-частях. . Авторы: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Москва: «Просвещение», 2010 г
- 2.Ж.Н.Кританова. «Анализ произведений русской литературы. 8 класс.» Москва: «Экзамен»,2014.
3. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе . 8 класс. Авторы составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. М.: «Просвещение», 2006
4. Е.Л. Ерохина. « Тесты по литературе». К учебнику В. Я. Коровиной «Литература.8 класс». М.: «Экзамен», 2013.
5. Литература: справочные материалы для школьника. - М., 1994.
6. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 8 класс."(1 CD MP3)

Опубликовано 21.08.17 в 12:01 в группе «Работа по ФГОС»

Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся с умеренными нарушениями интеллектуального развития, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, поведенческими нарушениями в разной степени тяжести.

У детей с умственной отсталостью не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Поэтому обучение счету организуется на практической наглядной основе. Под формированием математических умений и навыков учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Программа направлена на достижение следующих целей: **дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.**

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование математических представлений;
- развитие элементарной ориентировки в пространстве и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность учащегося;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

- что такое точка, прямые и кривые линии, отрезок

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- выделять заданную геометрическую фигуру из 2-4 предложенных,
- проводить прямую линию через 1 и 2 точки по линейке

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы «Умные карточки. Цифры», «Геометрические фигуры»,
- мячи, куклы, игрушки разного размера,
- набор цветных кубиков «Малыш»,
- набор деревянных форм в мешочке,
- наборы геометрических фигур из пластмассы «Учись считать» по количеству детей,
- счётные полочки,
- деревянные счёты,
- трафареты «Геометрические фигуры»,
- кубики с цифрами,
- игра «Мои первые цифры»,
- мини-игра «Цифры»,

Описание системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП. Формы и сроки контроля знаний, умений, навыков (входного, текущего, рубежного, итогового). Результаты деятельности учащихся соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающий верно выполнил от 35% до 50% задания;

«хорошо» — от 51% до 65% задания.

«отлично» - свыше 65%.

Содержание программы учебного предмета Математика

Введение

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице. Развитие количественных представлений – множество («один», «много», «мало», «пусто»). Изучение чисел первого десятка и выполнение простых арифметических действий с ними.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Развитие представлений о величине (большой, маленький), весе (тяжелый, легкий), размере (широкий, узкий,

высокий, низкий) и цвете. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Учебно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Рациональные дроби	7
2	Квадратные корни	6
3	Квадратные уравнения	10
4	Неравенства	8
5	Степень с целым показателем	2
Итого		34

Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»

Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»

Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Рациональные дроби. Рациональные дроби и их свойства.

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Квадратные корни. Действительные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$ Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Применение свойств арифметического квадратного корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. Квадратные уравнения и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Дробные рациональные уравнения.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства.

Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения.

Неравенства с одной переменной и их системы. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки.

Степень с целым показателем и элементы статистики. Степень с целым показателем и ее свойства. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с отрицательным показателем. Стандартный вид числа.

Повторение.

Требования к подготовке учащегося.

Рациональные дроби

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь сокращать алгебраические дроби.

- Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.

- Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями.

Квадратные корни

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Находить в несложных случаях значения корней.

- Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать понятие арифметического квадратного корня.

- Уметь применять свойства арифметического квадратного корня при преобразованиях выражений.

- Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора. Иметь представление о иррациональных и действительных числах

Квадратные уравнения.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

-Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения.

-Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

-Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

-Уметь решать квадратные уравнения, простейшие дробные рациональные уравнения.

-Уметь применять квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении несложных задач.

Неравенства.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. - Уметь решать системы линейных неравенств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

- Уметь решать несложные системы линейных неравенств.

Степень с целым показателем».

Уровень обязательной подготовки обучающегося

-Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

Уровень возможной подготовки обучающегося

-Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Календарно – тематическое планирование

34часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Ожидаемые результаты освоения материала	Вид контроля	пункт
	Рациональные дроби	7				
1	Рациональные выражения Основное свойство дроби.	1	Введение в тему.	Уметь находить значения рациональных выражений, определять целые, дробные и рациональные выражения		П.1
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Введение в тему.	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	С.Р.	П.3
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Введение в тему. Расширение знаний (на 100, 1000, 4 и 25)	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Дом.К.Р.	П.4
4	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»	1	Введение в тему. Тренинг.	умножать и делить дроби, возводить дроби в степень	ИРД	П.5
5	Умножение дробей. Возведение дроби	1	Развивающий урок Введение в тему		С.Р.	П.6

	в степень. Деление дробей..					
6	Преобразование рациональных выражений	1	Урок обобщения и контроль		К.Р	П.8
7	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Контрольная работа №2.	1	Урок контроль	Строить график функции $y = \frac{k}{x}$.	К.Р.	
	Квадратные корни	6				
8	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Урок закрепления	Уметь вычислять арифметический квадратный корень	С.Р.	П.12
9	Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.					
10	Контрольная работа «Квадратные корни». РНО. Неполные квадратные уравнения.	1		Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни		П.15
11	Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратного уравнения.		График и его свойства			
12	Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений.	1	Урок закрепления		ИРК	П.16
13	Решение задач с помощью рациональных уравнений. К.Р. «Квадратные уравнения»	1	Разложение на множители		Дом.К.Р.	П.17
14	РНО. Числовые неравенства. Свойства числовых	2			С.Р.	П.18

	неравенств					
15	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Урок контроль		К.Р.	
16	Сложение и умножение числовых неравенств	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения. Уметь применять квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения при решении задач Уметь решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения..		П.21
17	Погрешность и точность приближения	3	Урок обобщения			П.22
18	Пересечение и объединение множеств	1	Расширение знаний			П.23
19	Числовые промежутки	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать квадратные уравнения, а также уравнения сводящиеся к ним; решать текстовые задачи с помощью квадратных и дробно-рациональных уравнений.		П.24
20	Теорема Виета.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать дробно-рациональные уравнения; исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений		П.25
21	. Решение дробных рациональных уравнений	1	Введение в тему Расширение знаний		Дом.к.р.	П.26
22	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1	Контроль знаний уч-ся по теме.		К.Р.	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»	1	Урок контроль		К.Р.	
	Неравенства	8	Углубление знаний	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		
24	РНО. Числовые неравенства.	1	Расширение знаний Повторение и обобщение			П.28
25	Свойства числовых неравенств.	1	Урок обобщения	Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.		П.29
26	Сложение и	1	Расширение	Уметь решать системы	С.Р.	П.30

	умножение числовых неравенств.		знаний	линейных неравенств. Знать как используются. Неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.		
27	Погрешность и точность приближения.	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь решать системы линейных неравенств		П.31
28	Пересечение и объединение множеств.	1	Введение в тему	Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем Уметь находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства		П.32
29	Числовые промежутки.	1	Расширение знаний		М.Д.	П.33
30	Решение неравенств и систем неравенств одной переменной.	1	Введение в тему Расширение знаний Систематизация		С.Р.	П.34
31	Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства»	1	Введение в тему Расширение знаний	Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.		П.75
32	Степень с целым показателем. РНО. Определение степени с целым отрицательным показателем.	3				
33	Стандартный вид числа.	1	Введение в тему Расширение знаний			П.37-38
34	Повторение	2	Введение в тему		С.Р.	П.39

Геометрия

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Основной образовательной программы и Учебного плана МБОУ СОШ№47, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по математике,

Уровень базовый.

Место предмета в учебном плане школы

Данная рабочая программа адаптирована для обучения детей с ослабленным здоровьем, которые находятся на домашнем обучении. На изучение геометрии на дому в учебном плане в 8 классе предусмотрено 17 часов за учебный год (34 учебных недели), 1 час в 2 недели

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения геометрии ученик 8 класса должен уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3. Основное содержание программы

Москва «Просвещение», 2008 г., сборник программ общеобразовательных учреждений (составитель Т.А.Бурмистрова), Геометрия 7-9 классы, стр. 31- 33.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Четырехугольники	3	1
2	Площадь	3	1
3	Подобные треугольники	6	1
4	Окружность	5	1
Итого		17	4

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава V. Четырехугольники			
1	Многоугольники		

2	Параллелограмм и трапеция		
3	Прямоугольник, ромб, квадрат <i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</i>		
Глава VI. Площадь			
4	Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма.		
5	Площадь треугольника. Площадь трапеции.		
6	Теорема Пифагора. <i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>		
Глава VII. Подобные треугольники			
7	Определение подобных треугольников.		
8	Признаки подобия треугольников.		
9	Признаки подобия треугольников.		
10	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач		
11	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		
12	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. <i>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</i>		
Глава VIII. Окружность			
13	Касательная к окружности		
14	Центральные и вписанные углы		
15	Четыре замечательные точки треугольника		
16	Вписанная и описанная окружности		
17	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Окружность».</i> Анализ контрольной работы		
	ИТОГО	17 часов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы

1. Примерная программа основного общего образования по математике (18 с.)
- 2 Т.А. Бурмистрова. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений. 7-9 классы – М.: «Просвещение», 2008 г., 127 с.

2. УМК

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Л.С. Киселева, Э.Г. Поздняк. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение 2013 г.

3. Методические пособия

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. 7-е изд., Москва: «Просвещение», 2009 г.
2. Н.Ф. Гаврилова. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия 8 класс. Изд. Москва «ВАКО», 2012г.
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. – М.:

Просвещение, 2008

4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 8 класса. – Москва: Илекса, 2012г.

5. Курс имеет электронное сопровождение учебным мультимедиа-продуктом к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9 классы». Издательство «Просвещение», 2013.

Биология

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, примерных программ основного общего образования, программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы». Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2013. Программа адаптирована для обучения детей с умственной отсталостью (вар.2).

Основа содержания учебного предмета

Цель: овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

Задачи курса

Обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает 0,5 часов в неделю, всего 17 часов в году.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Методы, формы и средства обучения

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

Формы текущего и итогового контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

Межпредметные и внутрипредметные связи

Учебная дисциплина биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» имеет следующие межпредметные связи с экологией в форме интегрированных уроков. С органической химией – белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их химические свойства. С физикой - ионизирующее излучение.

УМК: Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. Многообразие живых организмов. Животные» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2016».

Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.

Результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета

формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;
 выделять главное, существенные признаки понятий;
 участвовать в совместной деятельности;
 высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 составлять описания объектов;
 составлять простой план;
 работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научиться:

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, животных своего региона;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и - объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Колич. часов	Дата
1	Зоология-наука о царстве Животные	1	
2	Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые .Класс Жгутиковые	1	
3	Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека	1	
4	Общая характеристика многоклеточных животных. Простейшие многоклеточные - губки	1	
5	Внешнее строение и образ жизни кишечнополостных .Жизнедеятельность кишечнополостных	1	
6	Особенности организации Моллюсков, их происхождение. Многообразие Моллюсков	1	

7	Особенности строения, жизнедеятельности и многообразии Членистоногих, класс Ракообразные.	1	
8	Класс «Паукообразные», особенности строения, жизнедеятельности и многообразия	1	
9	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.	1	
10	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1	
11	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие роль в природе.	1	
12	Особенности организации хордовых, бесчерепных животных	1	
13	Общая характеристика класса Земноводные. Внешнее и внутреннее строение лягушки.	1	
14	Класс Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1	
15	Значение птиц и их охрана. Происхождение. Экологические группы птиц.	1	
16	Общая характеристика класса Млекопитающие Особенности внешнего строения и внутреннего строения млекопитающих	1	
17	Домашние млекопитающие	1	

География

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. В.В. Воронковой, 2012 и учебника Т.М.Лифановой, Соломиной Е.М., География: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2010г.

Общие цели учебного предмета

Главная цель изучения географии в школе для детей с нарушением интеллекта - обеспечение оптимального объема знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширение кругозора об окружающем мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «География» в 8 классе отводится 17 ч. в год, по 0,5ч. в неделю.

3. УМК.

УМК по Географии в 8 классе:

1. Учебник. География. 8класс. Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина
2. Рабочая тетрадь. География. 8класс. VIII вид. Т.М.Лифанова.
3. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. География.8 класс.

2.Планируемые результаты образования.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Африка.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия.

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды
- Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
 - Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
 - Запись в тетради названий растений и животных
- **4. Тематическое поурочное планирование.**

№ п/п	Наименование раздела программы, тем уроков	Кол-во часов
	Введение. Мировой океан	

1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	1
Материки и части света		
Африка		
2	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	1
3	Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.	1
4	Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».	1
Австралия		
5	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Австралии.	1
6	Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	1
Антарктида		
7	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
Америка		
8	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир.	1
9	Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	1
10	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов.	1
11	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.	1
Евразия		
12	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
13	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
14	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.	1
15	Климат Евразии. Реки и озера Европы и Азии.	1
16	Растительный и животный мир Европы и Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	1
17	Обобщающий урок по теме «Материки и части света»	1

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР. В программе сохранено основное содержание изучения курса истории в 8 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п. 1, ч.1 ст. 48 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 от 17.12.2010 г.

4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. История. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015). 6. Программа под ред. В.Н.Захаров Пчелов Е.В. История России 18 век М.: Просвещение, 2016

7. Авторская программа «Новая история» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса

Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории. **Рабочая программа обеспечивает:**

- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционноразвивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительноиллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение,

обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

- постепенное сокращение помощи со стороны

- постепенное повышение трудности заданий

- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2014

2. Программа под ред. В.Н. Захаров Пчелов Е.В. История России 18 век М.: Просвещение, 2016 учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2014

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 8 классе в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года, по 2 часа в неделю). Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 8 классе на него отводится 40 часов в год. Курс всеобщей истории – 28 часов.

Основные содержательные линии рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух самостоятельных курсов – «История России» и «Всеобщая история». Считаю, что целесообразно изучать историю России и Всеобщую историю отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся имеют отклонения в развитии высших психических функций. Интегрированный курс вызывает у обучающихся с ЗПР затруднения в усвоении большого объема исторической информации, потому что у них преимущественно развита кратковременная память.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Межпредметные связи

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно- научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Формы контроля: вопросы, индивидуальные, контрольные, самостоятельные работы, контрольный тест, тест.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ценностные ориентиры предмета История

Для современной российской школы **ценностно-воспитательный**

(нравственно-патриотический) компонент исторического образования является одним из

приоритетных так как он оказывает определяющее влияние на воспитание гражданских и нравственных качеств человека.

Ценностная функция предмета «История»: способствует воспитанию социально-активной личности, с высокими идейно-

нравственными качествами, чётко выраженным национально-культурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, гуманизма и уважения к личности, правам человека и демократическим традициям; интереса и уважения к истории своего и других народов; способность сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох и поколений; осознание личных жизненных планов через призму целей и интересов общества; правильное понимание политики государства, активная поддержка политического курса, уверенность в преимуществе и непобедимости данной общественной системы; терпимость к иным точкам зрения, толерантность; критичность и самостоятельность мышления, независимость оценок и суждений; воспитывает чувство самоуважения, патриотизма и гордости за свой народ, свою страну; позволит учащимся подготовиться к ответам на вызовы современного информационного общества в эпоху глобализации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(тысячелетие, век, до н. э. н. э.
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i>								
1	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные
2	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный</i>		2	<i>Научатся давать определения понятиям:</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект	Здоровье-сбережения, проблемное обучение,

	урок			<p>аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	интерес к новым общим способам решения задач	<p>об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	<p>развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
3	<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</p> <p><i>Усвоение новых знаний</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования</p>	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического»

				работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Соединённых Штатов Америки.	мышления, дифференцированного подхода к обучению
4	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.
5	Повседневная жизнь		2	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам,	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение,

				<p>дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p><i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

6	Государства Востока. Начало европейской колонизации <i>Комплексного применения знаний и умений</i>		3	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p><i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских</p>
---	---	--	---	--	--	---	--	--

				полученные знания.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		изученного курса учебника.	навыков.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по Истории России 18 в.
8 класс**

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (на 2013-2014 уч. год)
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2007 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **Программы для общеобразовательных учреждений** составители: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов М.: Просвещение, 2015.

Учебник: В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. История России XVIII в. М.: Просвещение, 2016.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- 2) **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- 3) **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 4) **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- 5) **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- 6) **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- 7) **стимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Задачи:

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,

- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.

На уроках истории России в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная)
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах)
- ✓ индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Тематическое планирование курса История России 18 в.(44 ч.)

РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Тема 2. Начало правления Петра I

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 3. Начало Северной войны

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир

Тема 5. Государственные преобразования Петра I

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Тема 6. Экономика при Петре I

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Народные движения при Петре I

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 8. Преобразования в области культуры

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политех

Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII век

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

Тема 10. Наследники Петра I

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Тема 12. Брауншвейгское семейство

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 13. Императрица Елизавета Петровна

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века .

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ

Тема 15. Император Петр III

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение.

Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Основные понятия и термины:

Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 18. Движение Е.И. Пугачева

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 20. Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую

коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Обществознание

Адаптированная рабочая программа предназначена для преподавания курса «Обществознание» в 8 классе и адаптирована к классам коррекционного обучения. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебная программа составлена на основе нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии

учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.

Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011

Специфика адаптированной рабочей программы:

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Рабочая программа обеспечивает:

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционноразвивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционноразвивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
 - развитие познавательной деятельности;
 - формирование произвольной деятельности и поведения;
 - коррекция нарушения речи
- Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**
- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
 - повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
 - нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
 - развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
 - осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
 - проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционноразвивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщенных знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,

-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения: -обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цели предмета:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи предмета:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; -формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формы контроля: вопросы, индивидуальные, самостоятельные работы, тест, контрольный тест, контрольная работа.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2014. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС, предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» в 8 классе в объёме 34 часов. Поэтому рабочая программа по обществознанию для 8 класса рассчитана на реализацию в объёме 34 часов в течении учебного года (1 урок в неделю).

-Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли коммуникативного искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного

результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **Знаковосимволические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускников основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссии) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной системы в другую.; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как

решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

1. Содержание предмета Вводный урок.

Курс обществознания. Его специфика, формы работы.

Глава1. Личность и общество

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXIв.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность?

Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.

Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

Глава2. Сфера духовной культуры

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль, нравственность. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности.

Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования.

Что такое наука? Возрастание роли современной науки.

Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. **Глава3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Имидж.

Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж.

Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни.

Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета. Прожиточный минимум.

Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации.

Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность.

Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

Глава4. Экономика.

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.

Что такое товар. Свойства товара. Услуги. Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды денег, инфляция.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики. Величина предложения. Закон предложения.

Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидности. Условия,

необходимые для существования рынка. Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция

производителей и продавцов. Конкуренция покупателей.

Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики.

Экономика и факторы

производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника.

Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение.

Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в

современном мире. Налоги, их виды, значение. Налогообложение. Социальная политика государства.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, глав.	Кол-во часов
1.	Личность и общество	3
2.	Сфера духовной жизни культуры	3
3.	Социальная сфера	5
4.	Экономика	6
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Основные средства обучения, ЭСО
	пла н	фак т		личностные	метапредметные	Предметные	
1			Что делает человека человеком? Человек, общество, природа.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий :человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация Учащиеся смогут дать определения основным понятиям	Учебник, презентация
2			Общество как	Учащиеся смогут объяснять	Знать сущность	Уметь	Учебник,

		форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	<p>понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p>Учащиеся смогут объяснить смысл понятий : социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности</p>	<p>общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью</p> <p>Уметь суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию.</p> <p>называть характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип конкретного общества.</p>	презентация
3		Как стать личностью.	<p>Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация</p>	<p>Смогут различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д.</p>	<p>Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений</p>	Учебник, презентация

4			<p>Мораль. Долг и совесть.</p>	<p>Учащиеся смогут рассказать что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности Учащиеся смогут рассказать что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг».</p>	<p>Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и</p>	<p>Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений</p>	<p>Учебник, презентация</p>
5			<p>Образование. Наука в современном обществе.</p>	<p>Учащиеся смогут рассказать что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. Учащиеся смогут рассказать о науке как об особой системе знаний. Отличительные черты науки</p>	<p>Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать Уметь выделять отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи</p>	<p>Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений</p>	<p>Учебник, презентация</p>

				как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		
6			Религия как одна из форм культуры.	Учащиеся смогут рассказать о том, что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Учебник, презентация
7.			Социальная структура общества	Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальная	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе	Учебник, презентация

				мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп.	конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	равноправных отношений	
8.			Социальные статусы и роли.	Учащиеся смогут рассказать о социальной позиции человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Учебник, презентация
9.			Нации и межнациональные отношения.	Учащиеся смогут рассказать о Нации. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Учебник, презентация

					участвовать в дискуссии		
13			Главные вопросы экономики.	Учащиеся смогут рассказать о главных вопросах экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Учебник, презентация
					умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	решения познавательных социальных задач	
11			Практикум по теме « Социальная сфера».	Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Дидактические задания
12			Экономика и ее роль в жизни общества.	Учащиеся смогут рассказать о потребности и ресурсах. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Учебник, презентация

14			Собственность.	Учащиеся смогут рассказать о имущественных отношениях. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Учебник, презентация
15			Предпринимательская деятельность.	Учащиеся смогут рассказать об экономическом содержании и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Учебник, презентация
16			Инфляция и семейная экономика.	Учащиеся смогут рассказать о влиянии инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Учебник, презентация
17			Безработица, ее причины и последствия.	Учащиеся смогут рассказать о безработице - спутнике рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Учебник, презентация

Английский язык

Настоящая программа по английскому языку для 8 класса, адаптированная под структуру дефекта ребенка с диагнозом – умственная отсталость, составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. Авторской программы к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-9 классов, «Дрофа» - 2012

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

На изучение английского языка в 8 классе по индивидуальным занятиям отводится 1ч. в неделю, что соответствует учебному плану школы и составляет 35 часов в год. Данный учебник рекомендован к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации Программы используется следующее учебно-методическое обеспечение курса:

1. «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой : учебник английского языка для 8 класса.
2. «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 8 классов, «Дрофа» - 2016 книга для учителя
3. Аудиоприложение для занятий на уроках и дома.

Программа учитывает рекомендации ПМПК, основанные на заключении в соответствии со статусом ОВЗ (умственная отсталость).

Актуальность программы

Дети с ОВЗ и с диагнозом– парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности с дефицитностью опорно-двигательного аппарата, характеризуются в первую очередь выраженной недостаточностью пространственно- временных представлений. Причем у детей наблюдается несформированность даже наиболее простых уровней овладения пространством. Значительная часть этой категории детей относятся к детям с нарушениями речи. Основными из них считаются дизартрия разного характера и разной степени выраженности. Наблюдаются более позднее формирование моторной стороны речи, правильности произношения, запаздывание в появлении первых слов и фразовой речи, замедленное расширение словаря. Работоспособность и темп деятельности снижены , такие дети быстро устают, теряют интерес , на фоне утомления (даже неярко выраженного) появляется импульсивность, расторможенность .

Особенности когнитивного развития:

1. Недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности (обобщение, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.)

2. Несформированность даже простых форм логического мышления, включая уровень элементарной логики

3. Трудности понимания относительно сложных речевых конструкций

4. Трудность в переключении с одного вида деятельности на другой, предпочитают привычные, освоенные ранее виды работы. Вызывают трудности само- и взаимоконтроль, анализ образца, поиск ошибок.

В результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в пространственно весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию развития многих видов взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ограниченность контактов нередко способствует аутизации, формированию эгоцентрических установок, пассивности, нарушения развития речи.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение иностранного языка (английский язык) 8 класса направлено на достижение следующих целей:

- **Предоставление** возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов
- **Реализация** целей и задач образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- **Предоставление** возможности социализации в процессе изучения иностранного языка
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только для контрольной проверки знаний в виде теста. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у учащегося знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащегося, интерес к изучению иностранного языка;
3. Воспитать личностные качества;
4. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Актуальность программы

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ОУ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Основной целью данного курса является:

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня **коммуникативной компетенции**, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не

предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

• **Учебно-тематический план.**

№	Тема	Количество часов
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	5
2	Искусство. Театр.	10
3	Кино.	10
4	Выдающиеся люди мира	10
	Итого	35

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	1. Летние каникулы. Виды спорта 2. Спорт в России. Беседа о спорте, который я люблю смотреть.. 3. Спорт в Британии. 4. Древние олимпийские игры. 5. Современные олимпийские игры. Летние и Зимние олимпийские игры. Основная задача- рассмотреть различные виды спорта, познакомить с историей образования олимпийских игр.	5 часов
2. Искусство. Театр	1. Виды развлечений.	10 часов

	<p>2.Театр. Искусство.</p> <p>3.Косвенная речь. История развлечений.</p> <p>4.Знаменитые театры.</p> <p>5.Из истории развлечений.Пасадена.</p> <p>6. Большой театр.</p> <p>7.Поход в театр.</p> <p>8. Шекспир. Английский театр.</p> <p>9.Театры в 16 веке.</p> <p>10.Творчество Шекспира.</p> <p>Основная задача- познакомить с историей образования театра, поговорить об искусстве(любимые картины) (2-3 фразы), познакомить с великими драматургами.</p>	
3. Кино.	<p>1.Кино.</p> <p>2.Чарли Чаплин.</p> <p>3.Кинофильмы.</p> <p>4.Типы кинофильмов.</p> <p>5.Описание типов фильмов по картинкам.</p> <p>6.Мультфильмы.</p> <p>7.Мои любимые мультфильмы</p> <p>8. Сравнение кино и театра.</p> <p>9.Поход в кино.</p> <p>10.Мои любимые фильмы</p> <p>Основная задача- заинтересовать «миром кино», привлечь к просмотру классики кино.</p>	10 часов

4. Выдающиеся люди мира.	1. Важные события в мировой истории. 2. Выдающиеся люди мира. 3. Знаменитые художники и писатели. 4. Великие ученые. Исаак Ньютон. 5. Екатерина Великая. 6. Грибоедов. 7. Ломоносов. 8. Выдающиеся люди планеты. Стив Джобс 9. Гагарин. 10. Итоговая контрольная работа Основная задача- познакомить с выдающимися людьми в различных областях науки, культуры.	10 часов
--------------------------	---	----------

Однако, следует отметить, что полностью убраны такие грамматические темы, как: перевод из прямой в косвенную речь, дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Считаю, что эти темы сложны для понимания из-за сложного медицинского диагноза.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Нормативные дети

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

Дети с ЗПР.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом

дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения значительно сокращен. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

•Аудирование

Нормативные дети:

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов до 2 минут.

Дети с ОВЗ:

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

•Говорение

Нормативные дети:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Дети с ОВЗ:

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –1,5минут.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

Дети с ОВЗ:

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

•Письменная речь

Нормативные дети:

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Дети с ОВЗ:

Письменные работы сокращены, из-за нарушения опорно-двигательного аппарата. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращаются, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Итоговый тест за 8 класс

1.Put the article “the” where necessary

1. Bolshoi Theatre
2. Hermitage
3. Pacific Ocean
4. Baltic Sea
5. United States
6. Russia
7. Germany
8. France
9. Washington
10. Moscow
11. Russian Federation
12. United Kingdom
13. Volga

14. Thames
15. Alps
16. Red Square
17. Tretyakov Gallery
18. Odeon
19. Kremlin
20. Ostankino Television Tower

2. Choose the right preposition of or from

1. My sweater is made wool.
 1. These shoes are made leather.
 2. Olive-oil is made olives.
 3. Sugar is made beet.
 4. Chocolate is made coffee, milk, butter and sugar. leather.
 5. This cottage is made brick.
 6. My spoons are made silver.
 7. Coffee is made coffee beans.
 8. Yogurt is made sour cream and different fruits.
 9. This furniture is made wood.

3. Переведите на русский язык:

Badminton, judo, golf, water polo, boxing, baseball, volleyball, cycling, ice hockey, rugby.

4. Read the texts (A–D) and match them with the titles (1–5). There is one extra title. Fill in your answers in the table below.

1. Life without TV

2. The positive side of TV 4. TV and a daily routine

3 . TV as a family member 5. TV in the past

A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.

B. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie down on the sofa at the end of a tiring day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

C. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

D. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

A	B	C	D
---	---	---	---

Информатика

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения из расчета 9 учебных часов в год (0,25 часа в неделю) на основе примерной программы «Информатика и ИКТ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и базисного учебного плана. Ранее курс информатики и ИКТ не преподавался.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Основное содержание (9 ч)

Информация и информационные процессы

Информация. Информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Дискретная форма представления информации.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Практические работы:

- Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практические работы:

- «Подключение внешних устройств» Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.
- «Знакомство с графическим интерфейсом» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).
- «Планирование информационного пространства». Создание папок в соответствии с планом, создание, именованье, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

Кодирование и обработка текстовой информации

Компьютерное представление текстовой информации.

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

- «Кодирование текстовой информации». Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.
- «Создание визитных карточек на основе шаблона». Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
- «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров».
- «Вставка в документ формул».
- «Форматирование символов и абзацев».
- «Создание и форматирование списков».
- «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
- «Создание гипертекстового документа».
- «Перевод текста с использованием системы машинного перевода».
- «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».

Практикум: I. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).

Планирование текста, создание оглавления. Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернете. Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат и ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использование сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

Кодирование и обработка числовой информации

Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации. Табличные

расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

Практические работы:

- «Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления с помощью программного калькулятора.
- «Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных».
- «Создание и обработка таблиц».
- «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах». Ввод математических формул и вычисление по ним.
- «Построение диаграмм и графиков». Параметры диаграммы.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Информатика и ИКТ»

8 класс (9 часов)

№ урока	Наименование урока	Краткое содержание	Требование стандарта		Форма контроля	Дата	
			Знать/понимать	Уметь/применять		план	факт
Поурочно-тематическое планирование 8-го класса (9 часов)							
<i>Информация и информационные процессы</i>							

1	Информация. Информационные объекты. ПТБ.	ПТБ. Информация. Информационные объекты. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации.	Чем опасен ПК		ВК	I	
2	Основные информационные процессы.	Информационные процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.	Роль информации в жизни людей.	Приводить примеры хранения, передачи и обработки информации	опрос	II	
3	Количество информации Фиксация видеоинформации	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. Знакомство с клавиатурным тренажером (5 минут)	Основные единицы измерения количества информации	Решать задачи на определение количества информации.	опрос	III	

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

4	Устройства компьютера и их функции Программное обеспечение (ПО) компьютера Графический интерфейс	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память. ПР №2 «Соединени	Различие между данными и программами. Названия и функциональное назначение, характеристики различных устройств. Виды памяти.	Вводить текстовую и числовую информацию (русская раскладка) Приводить примеры различных устройств компьютера по их характеристикам. Включать и выключать компьютер. Получать информацию о характеристиках компьютера.	беседа	V	
---	--	--	--	--	--------	---	--

		е блоков и устройств компьютера , подключени е внешних устройств»					
5	Файл и файловая система Контрольная работа	Данные и программы. Использование файлового менеджера ПР №4 «Планирование информационного пространства»	Программный принцип работы компьютера. Знать правила создания, именования, сохранение, перенос и удаление объектов.	Выполнять операции с файлами	Тест	VIII	
<i>Кодирование и обработка текстовой информации</i>							
6	Кодирование текстовой информации Создание документов в текстовых редакторах	Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. ПР №5 «Кодирование текстовой информации». Работа с	Представлен ие текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков	Определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов.	беседа	X	

		клавиатурным тренажером (5 мин)					
7	Ввод и редактирование документа Вставка объектов в документ. Сохранение и печать документов	Ввод текста. ПР№7 «Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц»	Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. . Параметры страниц	Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц. Выполнять операции редактирования	тест	XII	
8	Создание и форматирование списков Таблицы Гипертекст	Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблицы. ПР №11 «Вставка в документ таблицы, ее форматирова	Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	Создавать нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Создавать таблицу разными способами, применяя различные варианты форматирования.	СК	XVI	

		ние и заполнение данными»					
9	Практикум I	Создание и обработка комплексного информацион ного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).		Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт- дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернете. Ввод текста.	СК	XXI	
				Форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат и ссылок (гипертекста). Использование систем перевода текста и словарей. Использованием сканера и программ распознавания печатного текста	СК	XXII	

Русский родной язык

Данная программа построена с учетом многонационального характера литературы народов Дагестана для того, чтобы учащиеся имели возможность ознакомиться с творчеством известных поэтов и писателей нашей республики. Литература народов Дагестана наиболее сильна своей поэтической традицией. В силу этого в программу включено большое количество произведений поэзии.

Литература народов Дагестана, единая по историческим условиям своего развития и по идейно-образному устремлению, развивалась и развивается в силу многоязычия Дагестана на нескольких языках, в том числе и на русском. Трудности, связанные с многоязычием литературы, требуют от учителя особого подхода к изучению произведений, переведенных на русский язык. Следует учитывать, что при переводе часто теряется своеобразие подлинника. Дополнительные трудности возникают и при изучении стиля и языка писателя.

Особенности литературы народов Дагестана нашли свое отражение в содержании и структуре программы.

Как основа структурирования курса «Литература народов Дагестана» выделяются базовые теоретико-литературные понятия:

В 5-7 классах изучаются отдельные произведения поэтов и писателей Дагестана как литературное чтение. Курс литературы для этих классов

дан циклично с использованием хронологическо-тематического принципа, изучение начинается с фольклорных произведений, далее следуют произведения литературы, которые даются по столетиям.

В 8-11 классах изучается курс истории литератур народов Дагестана в хронологической последовательности. Программа составлена так, что знания, полученные учащимися в 8-9 классах, углубляются, дополняются в 10-11 классах. Таким образом, систематический курс литературы народов Дагестана в 9 классе не прерывается, а переходит в качественно новый – в курс истории литературы народов Дагестана в 10-11 классах, причем внимание учителя и учащихся в этих классах привлечено к более ранним этапам дагестанской литературы.

В программе даны три списка художественных произведений для систематического классного и домашнего чтения:

- 1) произведения, которые читаются и изучаются всеми учащимися в обязательном порядке;
- 2) произведения для дополнительного чтения, которые непосредственно связаны с соответствующими темами программы и читаются учащимися в обязательном порядке, но не разбираются подробно в классе;
- 3) произведения для внеклассного чтения, рекомендуемые учителем. Задача учителя заключается в том, чтобы, используя уроки внеклассного чтения, читательские конференции, различные виды пропаганды книги, всемерно расширять и направлять читательские интересы учащихся. Список произведений для внеклассного чтения может пополняться вновь выходящими книгами. Для уроков внеклассного чтения учитель из списков, данных в конце каждого класса, выбирает то или иное произведение или несколько, объединенных определенной темой.

Уроки литературы следует совмещать с широкой внеклассной работой. Это и занятия различных литературных кружков, и организация диспутов, литературных вечеров, посещение музеев, театральные постановки, кинофильмов, краеведческая работа и т. п.

В приложении к данной программе дается Положение из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе». Их можно использовать при оценке знаний по литературе народов Дагестана.

В помощь учителю в программе приводятся список научно-методической литературы и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны овладеть в итоге каждого года. В основу этого перечня взяты рекомендации к программе по русской литературе.

Программа по литературе народов Дагестана обращает внимание учителя на преемственность в обучении на разных этапах, систематизацию и обобщение знаний учащихся. В то же время курс литературы старших классов не дублирует то, что изучается в предыдущих классах.

В раздел «Межпредметные связи» определены возможные обращения литературы народов Дагестана к другим учебным предметам. Но это не значит, что на уроках дагестанской литературы необходимо освещать факты, известные учащимся по курсам других предметов, например, истории: знакомя школьников с исторической основой изучаемых произведений, учитель должен опираться на эти факты. Не следует также понимать взаимосвязь литературы народов Дагестана с музыкой, изобразительным искусством и др. как подробный анализ произведений этих видов искусства. Опираясь на имеющиеся знания и представления учащихся, необходимо по возможности устанавливать взаимосвязи произведений искусства на основе общности их тематики, проблематики, идейно-эстетических позиций автора.

В программу каждого класса включен перечень основных видов устных и письменных работ по литературе народов Дагестана. За основу этого перечня взято Положение из программы по русской литературе, что намного облегчает работу учителя, который опирается на знания и

умения, сформированные в курсе русского языка и литературы.

В программе дается и примерное распределение письменных работ, место и время проведения которых учитель может изменять по своему усмотрению.

Программа предусматривает также примерное распределение учебного времени на изучение каждой темы. Исходя из своих конкретных соображений, учитель может изменять количество выделенных на ту или иную тему часов.

В конце каждого класса указаны тексты, подлежащие заучиванию наизусть, которые тоже могут быть подвергнуты определенным изменениям.

При составлении программы, особенно для старших классов, использована работа ведущего научного сотрудника ДНЦ, доктора филологических наук С.Х.Ахмедова «История литератур народов Дагестана».

Примечание: в школах, где литература народов Дагестана изучается только в 10-11 классах, в программу нужно включить курс устного творчества народов Дагестана. Сетка часов в 10 классе будет выглядеть примерно так:

I. Устное творчество народов Дагестана (1 ч)

Сказки народов Дагестана. Пословицы, поговорки, загадки народов Дагестана. Народные песни: «Парту Патима», «Каменный мальчик», «Сражение с Надир-шахом», «Песня о Хочбаре», «Шарвили», «Песня Абдулы». Баллады: «Пастух и Юсуп-хан», «Давди из Балхара», «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Айгази».

II. Литература народов Дагестана средневековой эпохи (V в. – первая половина XIX в.) (1 ч)

III. Литература народов Дагестана новой эпохи (вторая половина XIX в.) (1 ч)

Абдулла Омаров (1 ч)

Омарла Батырай (1 ч)

Ирчи Казак ,Етим Эмин (1 ч)

IV. Литература народов Дагестана начала XX в. (1 ч)

V. Литература новейшего времени, развитие литературы народов Дагестана в 1917 – 1944. (1 ч)

Сулейман Стальский ,Гамзат Цадаса ,Эффенди Капиев (1 ч)

В зависимости от конкретных условий и обстоятельств количество часов на изучение той или иной темы можно изменять.

8 КЛАСС (9 ч)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

На изучение произведений – 6 ч

На развитие письменной речи – 2 ч

На беседы по внеклассному чтению – 1 ч

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА XVIII-XIX ВЕКОВ

Краткая характеристика литературы народов Дагестана XVIII-XIX веков (1 ч)

Основные сведения о литературе народов Дагестана XVIII-XIX веков. Недовольство существующим общественным строем, протест против

местных эксплуататоров, требование свободы личных чувств как наиболее сильные стороны творчества поэтов Саида из Кочхюра, О. Батырая, И. Казака, Е. Эмина, Махмуда из Кахаб-Росо и др.

Саид из Кочхюра. "Черна судьба" (1ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве Саида из Кочхюра.

Сила социального обличения бунтарских песен поэта. Антифеодальные и патриотические мотивы стихотворения "Черна судьба".

Для дополнительного чтения

Легенда "Саид и Нурджахан" (из книги Р. Фатуева "Дыхание гор").

Ахмед Мунги. "Да погибнет этот мир..." (1 ч)

Биография Ахмеда Мунги.

Критика поэтом несправедливого устройства жизни в стихотворении "Да погибнет этот мир...". Художественное своеобразие стихотворения.

Для дополнительного чтения

А. Атлыбуюнский. "Коль ты..."

Межпредметные связи. **История Дагестана.** О положении горского крестьянства в конце XIX – начале XX веков.

Али-Гаджи из Инхо. "О дружбе" (1 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве Али-Гаджи из Инхо. Тематическое и идейное содержание стихотворения "О дружбе".

Художественные особенности произведения.

Для дополнительного чтения

Али-Гаджи из Инхо. "Мои уроки".

Етим Эмин. "Ах, наша жизнь", "Будущему зятю" (2 ч)

Краткий биографический очерк.

Тематика стихотворений "Ах, наша жизнь" и "Будущему зятю". Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения "Ах, наша жизнь".

Иронический смысл стихотворения "Будущему зятю". Прием сопоставления в стихотворении. Художественные особенности произведения.

Для дополнительного чтения

Е. Эмин. "Миру".

Чанка (Тажутдин). "Сайгидул Батал" (2 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве Чанки.

Историческая основа стихотворения "Сайгидул Батал". Характеристика главных героев стихотворения. Прославление в стихотворении таких человеческих качеств, как героизм, чувство собственного достоинства, присущие горцам. Изобразительно-выразительные средства языка.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Краткая характеристика литературы народов Дагестана второй половины XIX – начала XX веков (20–40-е годы) (1 ч)

Дагестан в составе России. Проникновение капиталистических отношений на Кавказ. Развитие культуры и литературы. Просветительство в Дагестане. Революционно-демократический этап просветительского движения (Н. и З. Батырмурзаевы, М. Дахадаев, У. Буйнакский, С. Габиев, Г. Саидов).

Магомед из Тлоха. "Убьем бедность" (1 ч)

Краткая биография поэта.

Отражение в стихотворении социальных противоречий эпохи. Суровая правда в изображении жизни горцев. Боль за простого человека, протест против угнетения личности. Прием противопоставления и другие художественные особенности стихотворения "Убьем бедность".

Для дополнительного чтения

Магомед из Тлоха. "Деньги".

Г. Ахтынский. "Письмо рабочего".

Саид Габиев. "Не пора ли?" (2 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве С. Габиева.

Изображение жизни горцев в переломные моменты истории. Поиски смысла жизни. Убежденность автора в необходимости освобождения трудящихся из-под векового насилия, призыв к восстанию против эксплуататорского строя царской России. Художественная форма стихотворения "Не пора ли?".

Теория литературы. Понятие о социально-политической лирике. Начальное понятие о литературном характере.

Темирбулат Бейбулатов. "Шамиль" (2 ч)

Краткий очерк жизни и творчества Т. Бейбулатова.

Образ Шамиля в поэме. Воспевание мужества дагестанского народа в борьбе с царскими захватчиками. Художественные особенности, язык поэмы о Шамиле.

Межпредметные связи. **Искусство.** М. Дугричилов, А.Касаев. "Выезд Имама Шамиля с мюридами". Т. Горшельдт. "Пленение Шамиля". Ф. Рубо. "Штурм Ахульго". Сейфидин «Шамиль на заре».

Гарун Саидов. "Лудильщики" (3 ч)

Краткий очерк жизни и творчества Г. Саидова.

Время действия пьесы "Лудильщики". Реалистическое изображение быта подмастерьев, их бесправного положения. Внимание писателя к униженному и оскорбленному человеку. Характеристика главных персонажей пьесы, особенности раскрытия их характера через описание чувств и переживаний. Вечная проблема справедливости в жизни.

Теория литературы. Понятие о монологе и диалоге.
Письменная работа (2 ч)

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Сулейман Стальский. "Сорняки", "Нехорошо", "О том, кто мнит себя ханом" (3 ч)

Краткий очерк о жизни и творчестве С. Стальского.

Развитие агитационной лирики после свержения царя в творчестве С. Стальского ("На свержение царя"). Осознание С. Стальским революции как выражения надежд трудящихся на избавление от гнета, нищеты и бесправия. Прославление поэтом советской власти в стихах "Советов власть – прекрасный сад", "Наша власть...".

Объекты сатирического изображения в стихах С. Стальского "Сорняки", "Нехорошо", "О том, кто мнит себя ханом". Тревога за судьбу человека в строящемся обществе. Поиск поэтического языка новой эпохи.

Межпредметные связи. **Изобразительное искусство.** Портреты С. Стальского, написанные М.-А. Джемалом, Х. Аскар-Сарыджой.

Гамзат Цадаса. "Слово о кровной мести", "Отец и сын о строительстве дорог", "Иса и Сурхай" (3 ч)

Биография Г. Цадасы.

Острая критика и осуждение обычая кровной мести – основное содержание стихотворения "Слово о кровной мести". Раскрытие поэтом смысла пословицы "Кровь нигде не высыхает, с нею честь не пропадет". Реальное описание поэтом кладбища, на котором похоронены жертвы кровной мести.

Роль дорог и мостов в жизни горцев. Утверждение добрых дел человека в стихотворении "Отец и сын о строительстве дорог". Труд на благо народа – бессмертен. Роль диалога в стихотворении.

Стремление к знаниям молодого поколения в стихотворении "Иса и Сурхай". Повышение культурного уровня горцев. Сатира и юмор в стихотворении "Иса и Сурхай". Доказательство от противного – одно из художественных средств в творчестве Г. Цадасы.

Для дополнительного чтения

Г. Цадаса. "Разговор с кинжалом".

Теория литературы. Понятие о сатире и юморе.

Межпредметные связи. **Изобразительное искусство.** Портреты Г. Цадасы (работы М.-А. Джемала, Х. Аскар-Сарыджи и др). Картина "Примирение кровников» Ю. Моллаева.

Муэтдин Чаринов. "Молодежи" (1ч)

Краткий очерк жизни и творчества М. Чаринова.

Вера поэта в светлое будущее молодежи. Призыв к молодежи умножать свои силы для борьбы с насилием, за мир, за свободу, за обновление жизни.

Для дополнительного чтения

М.Чаринов. «Проклятие».
Письменная работа (2 ч)

Сагид Абдуллаев. "Мать" (1ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве С. Абдуллаева.

Традиционная тема материнской любви к сыну в стихотворении "Мать". Образ матери. Роль диалога в раскрытии темы, роль изобразительно-выразительных средств языка.

Для дополнительного чтения

Р. Нуров. "Три года".

А. Иминагаев. "Друг мой, водку пей с умом".

Письменная работа (2 ч)

Амир Курбанов. "Свадьба Кайтмаса" (в сокращении) (3 ч)

Краткий очерк жизни и творчества А.Курбанова.

Основное содержание комедии "Свадьба Кайтмаса". Типичность образа Кайтмаса. Едкая ирония и сарказм, использованные автором при изображении образа главного героя. Нравственный потенциал комедии "Свадьба Кайтмаса". Актуальность темы, идеи произведения.

Магомед Хуршилов. "Сулак-свидетель" (отрывки из романа) (5 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя.

Тема революции в романе "Сулак-свидетель". Характеристика главных героев романа: Омара, Кузьмы, Османа, Аванеса и др. Сатирическое изображение некоторых персонажей. Художественные особенности романа.

Теория литературы. Понятие о романе. Развитие понятия о языке художественной литературы (единство изобразительно-выразительных и ритмико-интонационных средств языка). Понятие о символе.

Письменная работа (2 ч)

Багаутдин Митаров. "Пускай летит клич победный" (1 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве Б. Митарова.

Тема войны и защиты Родины в стихотворении "Пускай летит клич победный". Уверенность поэта в победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Роль повторов, обращений в усилении патриотического звучания стихотворения.

Для дополнительного чтения

Б. Митаров. "Война".

Эффенди Капиев. "Дочь войны" (2 ч)

Краткий очерк жизни и творчества Э. Капиева.

Тема патриотизма в очерке "Дочь войны". Образ разведчицы Ольги Марченко. Публицистическая проявленность очерка "Дочь войны". Теория литературы. Понятие об очерке.

Абумуслим Джафаров. "Живых не хоронят" (в сокращении) (4 ч)

Краткий очерк жизни и творчества А. Джафарова.

Жанр поэмы в творчестве А. Джафарова. Патриотическое звучание поэмы "Живых не хоронят". Тема Родины, гражданского мужества и интернационализма. Специфика художественного строя поэмы "Живых не хоронят".

Письменная работа (2 ч)

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ДАГЕСТАНА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Краткая характеристика литературы народов Дагестана второй половины XX века (1 ч)

Абдул-Вагаб Сулейманов. "Есть еще на свете люди", «Я благодарен» (2 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве А.-В. Сулейманова.

Тема истинных и мнимых ценностей в стихах "Есть еще на свете люди", "Я благодарен". Лирический образ повествователя, непритязательного в быту, но готового бороться за свое счастье.

Нравственное звучание произведений. Изобразительно-выразительные средства стихов.

Для дополнительного чтения

А. Джачаев. "Ворона за пазухой".

А.-В. Сулейманов. "Судьба".

Аткай. «Жизнь», «Жена впереди мужа» (2 ч)

Жизнь и творчество Аткай Аджаматова.

Поэтическое осмысление мира и человека в стихотворении "Жизнь". Романтизация борьбы за жизнь.

Сатира и юмор в творчестве Аткай. Простота поэтического стиля Аткай в стихотворении "Жена впереди мужа".

Анвар Аджиев. "Улыбка", "Число друзей" (2ч)

Жизнь и творчество А. Аджиева.

Идея доброты, любви к человеку, заложенные в стихотворении "Улыбка". Нравственное звучание произведения.

Тема дружбы, гостеприимства в стихотворении "Число друзей". Философское осмысление темы. Роль метафор, сравнений, гипербол и других средств в раскрытии основной идеи стихотворения.

Юсуп Хаппалаев. "Симфония моря", "Земля и человек", "Хинкал" (3 ч)

Биография Ю. Хаппалаева.

Пейзаж и настроение в стихотворении "Симфония моря". Олицетворение морской стихии, естественность и неповторимость музыки моря.

Художественные средства изображения: эпитеты, сравнения, метафоры.

Человек и природа в стихотворении "Земля и человек". Величие жизни на земле. Ответственность человека за судьбу планеты.

Лирический герой стихотворения "Хинкал". Образное видение мира, непритязательность, чувство юмора, гостеприимство, умение разбираться в людях. Ситуации, вызывающие смех.

Межпредметные связи. **Изобразительное искусство.** Сейфидин «Море».

Письменная работа (2 ч)

Повторение изученного материала (2ч)

Для заучивания наизусть

Саид из Кочхюра. "Черна судьба".

А. Мунги. "Да погибнет этот мир...".

Е. Эмин. Одно из стихотворений.

С. Стальский. Одно из стихотворений.

Г. Цадаса. Одно из стихотворений.

Б. Митаров. "Пускай летит клич победный".

Ю. Хаппалаев. "Земля и человек".

Основные виды устных и письменных работ по литературе 8 классе

Беглое чтение вслух художественных, научно-популярных и публицистических текстов.

Выразительное чтение художественных произведений (в том числе драматических).

Устный и письменный пересказ (изложение) небольших эпических произведений или отрывков из эпического произведения.

Устное словесное рисование.

Устное и письменное сочинение-рассуждение по изучаемому произведению: развернутый ответ на вопрос, проблемная характеристика (индивидуальная, сравнительная, групповая) героев произведения.

Составление плана собственного устного и письменного высказывания.

Устный отзыв (или рецензия) о самостоятельно прочитанном литературном произведении, о просмотренном кинофильме или телепередаче (с мотивировкой своего отношения к героям и событиям произведения).

Межпредметные связи. **Русский язык.** Сжатое выборочное изложение повествовательных текстов (с элементами описания местности); сочинение-описание местности, памятников истории культуры; сочинение-рассуждение на морально-этическую и патриотическую темы.

Сочинение-рассказ на основе услышанного.

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся 8 класса

Учащиеся должны **знать**:

- авторов, названия и смысл названий изученных произведений;
- основные темы и особенности композиции изученных произведений;
- событийную сторону (сюжет) и героев изученных эпических произведений (героев и события в их взаимосвязи);
- основные признаки понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция произведения, рифма, символ;
– характерные особенности драматических и лиро-эпических произведений;
– тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть.

Учащиеся должны **уметь**:

- воссоздать в воображении художественные картины, нарисованные писателем;
- отличать произведения художественной литературы от произведений научной литературы и публицистики;
- определять идейно-художественную роль элементов сюжета, композиции (авторская характеристика, поступки, портрет героя, пейзаж и др.) изучаемого произведения;
- определять в тексте идейно-художественную роль изобразительно-выразительных средств языка;
- характеризовать героя произведения с учетом проблемного вопроса, поставленного учителем;
- сопоставлять героев изучаемого произведения с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические, лиро-эпические и драматические произведения;
- правильно, бегло читать вслух художественные, научно-популярные и публицистические тексты;
- выразительно читать художественные произведения;
- пересказывать устно и письменно (изложение) – подробно, выборочно и сжато – эпическое произведение или отрывки из эпического произведения;
- составлять устное сочинение-рассуждение по изучаемому произведению: развернутый ответ на вопрос и проблемную характеристику (индивидуальную и сравнительную) героев произведения;
- составлять план эпического произведения или отрывка из эпического произведения;
- составлять план собственного устного и письменного высказывания;
- давать (устно) отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении и произведении других видов искусства (с мотивировкой своего отношения к героям и событиям произведения);
- пользоваться справочным материалом хрестоматии и прочитанных книг;
- пользоваться справочным аппаратом научно-популярной книги в издании для школы, а также школьным словарем литературоведческих терминов.

Список произведений для внеклассного чтения в 8 классе

Аджиев А. "Ивы над водой".

Абуков К. "Тайна".

Аминов М.-З. "Васалам, вакалам", "Гадкие соседи" (рассказы).
Адамов А. "Лунная заря".
Авшалумов Х. "Шими Дербенди".
Багандов Г.-Б. "От горных вершин".
Батырмурзаев З. "Утренняя звезда".
Бахшиев Ф. "Черный лебедь".
Гамзатов Р. Стихи.
Гаирбекова М. "Слово горянки".
Габиев С. "В народ".
Горбач В. "Ночные пришельцы".
Жамидин. "Возраст горцев".
Залов Г. "Мечта о саде".
Зульфугаров З. "Спецмаршрут".
Ибрагимова М. "Имам Шамиль".
Казиев И. "Кизиловая роща", "Ротозей".
Капиев Э. "Четыре притчи".
Магомед-Расул. "Отец пророка".
Магомедов М. "В тени убегающей лани".
Меджидов К. "Пора первых жаворонков".
Расулов А. "Оглянись в пути", "Пять грушевых деревьев".
Расим Х. "Свирель наших гор".
Рашидов Р. "Живое к солнцу тянется".
Рустамов Г. "Под деревом".
Сфиев С.-Б. "Перебитый панцирь", "Непогасшая звезда".
Фатуев Р. "Кавказские повести и рассказы".
Шамхалов М. "Орлы взлетают выше ветра", "Нет, это не сказка".
Яхьяев М.-С. "Таинственный мешок".

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык» 8 класс

Тема урока

Количество часов

Литературы народов Дагестана XVIII-XIX веков

Саид из Кочхюра. "Черна судьба"

Легенда "Саид и Нурджахан" (из книги Р. Фатуева "Дыхание гор").

1

Ахмед Мунги. "Да погибнет этот мир..."

Али-Гаджи из Инхо. "О дружбе"

Етим Эмин. "Ах, наша жизнь", "Будущему зятю"

1

Чанка (Тажутдин). "Сайгидул Батал"

Магомед из Глоха. "Убьем бедность"

Саид Габиев. "Не пора ли?"

1

Темирбулат Бейбулатов. "Шамиль"

Гарун Саидов. "Лудильщики"

1

Сулейман Стальский. "Сорняки", "Нехорошо", "О том, кто мнит себя ханом"

Гамзат Цадаса. "Слово о кровной мести", "Отец и сын о строительстве дорог", "Иса и Сурхай"

Муэтдин Чаринов. "Молодежи"

1

Сагид Абдуллаев. "Мать"

Амир Курбанов. "Свадьба Кайтмаса"

Магомед Хуршилов. "Сулак-свидетель" *(отрывки из романа)*

1

Багаутдин Митаров. "Пускай летит клич победный"

Эффенди Капиев. "Дочь войны"

Абумуслим Джафаров. "Живых не хоронят" *(в сокращении)*

1

Абдул-Вагаб Сулейманов. "Есть еще на свете люди", «Я благодарен»

Аткай. «Жизнь», «Жена впереди мужа»

1

Анвар Аджиев. "Улыбка", "Число друзей"

Юсуп Хаппалаев. "Симфония моря", "Земля и человек", "Хинкал"

Музыка

Рабочая учебная программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- примерной программой основного общего образования по музыке («Примерные программы основного общего образования Искусство», серия «Стандарты второго поколения»), Просвещение 2010,
- авторской программы «Музыка». 5-8 кл. – М.: Дрофа, 2017. Авторы программы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Музыка как вид искусства.

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Многообразие связей музыки со скульптурой, архитектурой.

Народное музыкальное творчество.

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран мира. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон) Отечественная духовная и светская музыкальная культура (кант, хоровой концерт).

И.С. Бах. Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерно-инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)*. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального творчества. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX века.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке*) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг*). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь.

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурс и фестивали (современной и классической музыки). **Наследие** выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас) классической музыки. Современные выдающиеся исполнители и музыкальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека.

Стиль как отражение мироощущения композитора. Музыка и ее влияние на человека, его чувства и мысли, характер и деятельность, отношение к жизни. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Вечные проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализации творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

. Метапредметные результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни микро и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера; применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

-специфике музыки как вида искусства;

-возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;-основным жанрам народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- знать основные формы музыки;
- характерным чертам и образцам творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- знать и использовать имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- осмыслению важнейших категорий в музыкальном искусстве —традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установлению взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- пониманию концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

-различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

-устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

-слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

-размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

-музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио и телепередач и др.);

определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел
--------	-----------------------------	----------------------------

1	О традиции в музыке	1
2	Сказочно-мифологические темы	1
3	Мир человеческих чувств	2
4	В поисках истины и красоты	2
5	О современности в музыке	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МУЗЫКИ 8 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол- во часов
	« Традиция и современность в музыке»	
<i>О традиции в музыке (1час)</i>		
1	Музыка старая и новая. Классика и современность. Музыка И.С.Баха.	1
<i>Сказочно-мифологические темы (1час)</i>		
2	Искусство начинается с мифа. Песня самый демократичный жанр музыки.	1
<i>Мир человеческих чувств (2часа)</i>		
3	Образы радости в музыке	1

4	Бессмертные звуки « Лунной сонаты»	1
<i>В поисках истины и красоты (2часа)</i>		
5	Мир духовной музыки	1
6	« Светлый праздник» .Православная музыка сегодня	1
<i>О современности в музыке (3часа)</i>		
7	Новые области в музыке 20 века .Джазовая музыка	1
8	Лирические страницы советской музыки.	1
9	Заключительный урок.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Искусство. Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	М.: Дрофа, 2012г.
2	Музыка для преподавателей 1-7 классы	Сост. В.В. Фадин	Волгоград: Учитель, 2003
3	«Музыка»: Учебник для учащихся 6 кл.	Т.И.Науменко, В.В.Алеев	М.: Просвещение, 2013г.
4	Искусство. Музыка. 7 класс: Учебник	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	М.: Дрофа, 2014г.
5	Музыка. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений	Т.И. Науменко, В.В. Алеев.	М.: Дрофа, 2013г.
6		Л. Михеева	М.: 1984

	«Музыкальный словарь в рассказах».		
7	Электронное приложение к УМК	Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».5, 6, 7,8 класс. (CD)	Москва, Дрофа, 2009г
8	Интернет ресурсы: Википедия. Свободная энциклопедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki		
9	Классическая музыка – режим доступа: http://classic.chubrik.ru		
10	Музыкальный энциклопедический словарь – Режим доступа: http://www.music-dis.ru		
11	Музыкальный словарь – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_music		

Технология

Программа обучения направлена на решение следующих задач:

- Формирование начальных общетрудовых и специальных умений в сфере ручного и автоматизированного труда, основ трудовой и экологической культуры;
- Воспитание трудолюбия и навыков культуры труда;
- Развитие пространственных представлений, дизайнерских, конструкторских, творческих способностей и технологического мышления учащихся.

В процессе решения этих задач предполагается создание посильных объектов труда, полезных в жизни ребенка и взрослого (быт, досуг, праздники). При обработке материалов на разных этапах деятельности привлекается не только ручной, но и автоматизированный труд, происходит знакомство с новейшими достижениями в области обработки материалов и технологии изготовления изделий и компьютерной грамотности.

Программа включает 4 раздела (кулинарию, создание изделий из текстильных и поделочных материалов, технологии ведения дома,

современное производство и профессиональное образование). Обязательным условием составления проектных документов является акцентирование на приёмах безопасного труда, энергосберегающих технологиях. Кроме этого на уроках неоднократно предлагается ознакомиться со сведениями по правилам безопасного труда при работе с бытовой техникой, а также как вести себя в случае экстремальных ситуаций.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровье и бережение школьников. Занятия по кулинарии способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьёзных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

Раздел «Кулинария» знакомит учащихся с видами домашней птицы и её кулинарным применением, сервировкой стола и украшением блюд. В разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся получают представление о работе в технике декупаж, выполняют посильное задание для отработки навыков и развития тактильных ощущений. При работе с коллекцией образцов древесины развивается кругозор, отрабатываются тактильные ощущения и навыки работы с древесными породами. В разделе «Технологии ведения дома» учащиеся получают навыки поисково-аналитической работы с каталогами продукции и информационными носителями. Знакомясь с экономикой семьи, учащиеся учатся планировать свой и семейный бюджет. В разделе «Современное производство и профессиональное образование» закладываются базовые знания и представления о профессии, специальности, оплате труда. Важное значение придается в программе воспитанию художественного вкуса и решению дизайнерской задачи. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

На уроках технологии обращается особое внимание на формирование универсальных учебных действий, что является возможным при индивидуальных занятиях.

Предлагаемое содержание программы является оптимальным при сокращении учебной нагрузки до 25% учебного времени.

II. Содержание программы.

Вводное занятие (1 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Техника безопасности на уроках.

Кулинария. (2 часа)

Блюда из птицы

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

Варианты объектов труда.

Блюдо из птицы.

Сервировка стола.

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (3 часа)

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий.

Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройке к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Технологии ведения дома. (2 часа)

Интерьер жилых помещения и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запасов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательской способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынке.

Современное производство и профессиональное образование. (0,5 ч.)

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.

III. Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
1. Введение	1
1. Кулинария	2
1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	3
1. Технологии ведения дома	2
1. Современное производство и профессиональное образование	0,5

Календарно-тематическое планирование по технологии – 8 класс – девочки (домашнее обучение)

№	Тема и тип урока	Элементы	Требования к уровню подготовки	Вид	Элементы	Домашнее	Дата про-веде
---	------------------	----------	--------------------------------	-----	----------	----------	---------------

п/п		содержания	обучающихся (результаты)	контроля. Измерители	дополни-тельного содержания	задание	По плану	фактич
Введение								
1	Содержание и задачи курса "Технология". Инструктаж по ТБ <i>Беседа</i>	Знакомство с целями и задачами курса "Технология". Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ.	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила по ТБ на практических занятиях	Вопросы. Опрос учащихся по ТБ.		Повторить общие правила по ТБ.		
Кулинария (2 часа)								
2	Виды домашних птиц, их кулинарное применение. <i>Комбинированный</i>	Виды домашних птиц, их кулинарное применение. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание. Основные, вспомогательные, комбинированные приемы тепловой обработки кур. Санитарно-гигиенические требования.	Знать способы первичной и тепловой обработки кур; сроки и способы хранения пищевых продуктов, соблюдать санитарно-гигиенические требования.	Определение качества птицы	Роль птицы в диетическом питании	Создать презентацию "Виды птиц, применяемых в домашнем питании"		

3	Сервировка стола <i>Комбинированный</i>	Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчёт стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, приёма гостей и поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Как дарить и принимать подарки. Время продолжительности визита.	Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета. Уметь пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приёма гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчёт стоимости продуктов, меню.	Проверка практической работы, ответы на вопросы. Проверка расчётов количества и стоимости продуктов	Народные традиции и оформление стола	Выполнить эскиз сервировки стола		
---	--	---	---	---	--------------------------------------	----------------------------------	--	--

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (3 часа)

4	Знакомство с техникой декорирования "Декупаж" <i>Комбинированный</i>	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике "декупаж". Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике "декупаж", подбирать материал и цветовую гамму	Опрос	Интерьер и декупаж	Подготовить реферат о применении техники декорирования		
---	---	---	---	-------	--------------------	--	--	--

		процессе.						
5	Выполнение отделки изделия в технике «декупаж». <i>Комбинированный</i>	Подготовка поверхности и выполнение основных работ	Знать способы обработки различных поверхностей для декорирования в технике «декупаж» Уметь подготавливать один из видов поверхностей.		Выполнение черновых работ по декорированию поверхности. Просушить заготовку	Презентация по теме урока.		
6	Окончательная отделка изделия в технике «декупаж» <i>Комбинированный</i>	Выбор покрытия для защиты декора поверхности. Нанесение акрилового лака	Знать виды лаков для декора. Уметь подбирать нужные материалы и инструменты для декорирования.	Работа с коллекцией образцов	Работа с полиграфическими изданиями по декупажу	Доделать декор изделия.		

Технологии ведения дома (2 ч)

7	"Подбор строительно-отделочных материалов" <i>Комбинированный</i>	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований. Экологическая безопасность.	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-строительные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования.	Поиск информации в Интернете	Соответствие композиционной зависимости.	Иллюстрации к теме урока		
---	---	---	---	------------------------------	--	--------------------------	--	--

8	Расходы семьи и их планирование. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности семейного бюджета, виды расходов семьи.	Работа с карточками	Между-народные сертификаты	Изучить потребности своей семьи		
Современное производство и профессиональное образование (0,5 часа)								
9	Понятие о профессии, специальности. Оплата труда. <i>Беседа</i>	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда	Работа со справочником "Работа и зарплата"	Устав предприятия	Описать свою будущую профессию		

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Все без исключения учащиеся обучаются правилам сбережения своего здоровья и жизни при выполнении технологических операций, а также при возникновении экстремальных ситуаций.

При обучении в рамках программы перед учащимися ставятся задачи **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** свойства объекта изучения, **УМЕТЬ** применять свои знания и навыки на практике

- знать общие сведения по физиологии питания
- иметь представление о видах птиц, используемых в кулинарии
- первичную и тепловую обработку птицы
- органолептическим способом оценивать качество готовых блюд
- оформлять изделие декоративными элементами и вспомогательными материалами в технике «Декупаж»

- уметь применять знания по виду и свойствам древесины
- отличать натуральные древесные материалы от искусственных
- понимать и применять знания по работе с каталогами по подбору строительно-отделочных материалов
- уметь ставить посильные дизайнерские задачи и воплощать их решение в своей деятельности
- иметь представление о планировании семейного бюджета
- иметь базовые знания о специальностях, профессиях
- знать факторы. Влияющие на оплату труда

V. Перечень учебно-методических средств обучения

1. **Казакевич В.М.** Технология. Технический труд. 5- 7кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 3 книгах. Кн.1/ в.м. казакевич . Г.А. Молева.- М.: Баласс. 2012- 128 с. ил.(Образовательная система «Школа 2100»).
2. **Ермакова В.И. Основы кулинарии:** учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений В. И. Ермакова М. Просвещение, 2000, - 206, с.
3. **Технология:** 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.Д. Симоненко., А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др., под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2010.- 176 с.: ил.
4. **Шепель В.В.** Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 1997 — 168 с., илл.
5. **Петухова В.И.,** Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка — М.: издатель И.В. Балбанов, 1998.-120 с.: ил.
6. **Латохина Л.И.** Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых / Л.И. Латохина — М.: АСТ: Астрель, 2009.-158, (2) с.: ил.
7. **Богданов В.В.** Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей.- М.:Педагогика-Пресс,1992.- 208 с.: ил.
8. **Эмили Пост.** Этикет / Перевод с английского языка Гурвица М.М. - М.: Международная академическая компания «Наука», 1996.- 616 с.: ил.
9. **Л. Лобарёва.** Его величество этикет. Этикет как слагаемое имиджа.- М.: 163 с.: ил.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа кружка по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся 8-х классов создана на основании

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-авторской программы Абакаровой А.М.

-учебного плана МБОУ «СОШ№47 » на 2019-2020 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ№47 с » на изучение курса отводится 1 учебный час в месяц, всего 9 часа.

Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские, тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
 - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Орфография. 6ч.

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 4. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 5. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 6. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 7. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 8. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 9. Примирай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 10. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими

		эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД: - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.
2	Необычные правила.	
3	Н+Н=НН. Одна н и nn в разных частях речи.	
4	Слитно, раздельно или через дефис?	Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
5	Именная родня.	
6	Братство глагольное.	
7	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: РегулятивныеУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
8	Сочетание или словосочетание?	
9	Примыкай, управляй, согласуй...	
10	Работа над проектом.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)

2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>