

Работа классных руководителей с детьми с ОВЗ в МБОУ СОШ № 47

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Наша школа является таким учебным заведением. В ней обучаются «обычные» дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Работа всегда начинается с изучения документов, с которыми прибыл ребёнок в класс. Одним из основных документов является заключение ПМПК, где прописан образовательный маршрут и рекомендации для педагогов и родителей. Нужно знать и диагнозы. Диагнозы, как правило, шифры! И задача №1 (как классного руководителя) узнать о каждом ребёнке как можно больше из документов.

Классные руководители обязательно, приглашают родителей на индивидуальные беседы, для того чтобы узнать о ребенке если не все, то, как можно больше. Ведь работа с родителями – это включение, участие, обучение, партнерство, сотрудничество. Именно от них можно почерпнуть основную информацию об особенностях ребенка.

Основными направлениями работы классного руководителя с родителями является:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, внеклассные мероприятия и др.)
2. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета, участие в составлении плана воспитательной работы и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями используют

1. Индивидуальную:
 - Анкетирование, которое дает мне сведения о психических, физических особенностей детей, сведения о социальном статусе семьи, и др.
 - Беседы, консультации.
1. Групповую и коллективную работу:
 - родительские собрания, с привлечением психолога, социального педагога, логопеда.
 - совместные досуговые мероприятия (День Матери, Новогодняя викторина, посещение Картинной галереи, совместные поездки и др)
 - тематические консультации

Сотрудничество с родителями детей этой категории очень важно! Классный руководитель предоставляет родителям в индивидуальном порядке и данные о результатах диагностики, и планы работы, и динамику развития их детей с конкретными рекомендациями. Обращать внимание родителей на правильную организацию выполнения домашних заданий, на планирование внеурочной занятости.

Несмотря на то, что ребёнок обучается дома, классный руководитель старается привлечь его и его семью к жизни класса (Ученик всегда присутствует на совместных праздниках, чаепитиях, поездках, экскурсиях в сопровождении взрослого. Его мама посещает родительские собрания, консультации). Также классный руководитель старается привлечь

его в силу его возможностей к дистанционным конкурсам, викторинам. И это очень важно, как для ребенка, так и для родителей – быть участником школьной жизни!

Для одной ученицы составлена адаптированная образовательная программа, по которой она осуществляют свою учебную деятельность.

Так как, у нее замедлены приём и переработка информации, кратковременная память, неустойчивое внимание. Классный руководитель и учителя-предметники стараются сразу не загружать детей, а дают учебный материал небольшими частями.

Классный руководители **осуществляют свою воспитательную работу по направлениям:**

- Спорт и здоровье («Внимание, дети», «День здоровья», «Здоровое питание – какое оно?», «Зимняя эстафета», «Самый спортивный класс», «Шалости и травмы», и др)
- Интеллектуально-познавательное направление «Чем живет планета Земля», «Я люблю тебя Россия» и др)
- Трудовое воспитание (дежурство, ежедневное чередование поручений, и др)
- Гражданско-патриотическое направление («Я люблю свой город», «Символы нашего государства», «Музей в городе!»)
- Работа органов самоуправления (выборы в классные и общешкольные органы самоуправления: «Учение», «Здоровье», «Спорт», «Отдых», отчеты о проделанной работе и ее корректировка)
- Праздники, конкурсы, смотры, фестивали («День Учителя», «День рождения школы», «Фестиваль военной песни» и др)

Работа проходит и в виде классных часов, викторин, бесед, КВН, акций, отчетов, выступлений, подготовки докладов, проектов, номеров художественной самодеятельности и др.

К многим направлениям стараются привлекать и родителей.

В заключении скажу, что главная задача классного руководителя – это социализация ребенка с ОВЗ, включение его в полноценную школьную жизнь, что я и стараюсь делать.

Директор СОШ № 47



Тажудинов Б.М.