



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47»

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 47
Протокол № 5
от 08.04.2021г

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 47
 Тажутдинов Б.М.
Приказ № 21
от 09.04.2021г



**Концепция программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Махачкалы
на 2021-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	Стр. 3-4
	1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «СОШ № 47».	
	1.2. Приоритетные цели и задачи МБОУ «СОШ № 47».	
	1.3. Миссия школы	
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы	Стр. 5-16
	2.1. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 47».	
	2.2. Образовательные результаты МБОУ «СОШ № 47» за три года	
	2.3. Контингент учащихся	
	2.4. Материально-техническое оснащение.	
	2.5. Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ № 47» в соответствии с «рисковым профилем»	
3	Цели и задачи развития школы	Стр. 16-18
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Стр. 19-24
5	Ответственные лица за достижение результатов	Стр. 24-25

1. Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ № 47» на 2021-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования. Концепция развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Концепция развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и результативные приоритеты развития.

Концепция содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. Основные идеи Концепции развития прошли рассмотрение на заседании педагогического совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 –2024 гг. на разных уровнях общего образования.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, повышение результатов внешних оценочных процедур (ВПр и ГИА).

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «СОШ № 47».

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки РД От 22 января 2014г. № 7257, серия 05Л01 № 0001389
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21 мая 2015г. № 6219, серия 05А01 № 0001131
Заключение санитарно-эпидемиологическое.	От 09.06.2015 № 05.01.01.000. М.000084.06.15. Серия 2460315.
Устав ОУ	От 29.12.2015г
Образовательная программа учреждения	Утверждена приказом № 63-П от 01.09.2020 г
Локальные акты МБОУ «СОШ № 47»	

1.2. Приоритетные цели и задачи МБОУ «СОШ № 47»

Цель: определение системы стратегических задачи путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса в период с 2021 по 2024 год.

Задачи программы:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей, учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и

содержания образования;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

1.3. Миссия школы

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Махачкалы

заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Многодетные и неполные семьи, в основном переселенцы из горных районов республики, с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2.1. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 47»

Всего педагогов	27 (100%)
Педагоги с ВКК	0 (0%)
Педагоги с I КК	2 (7%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	23 (85%)
Молодой специалист	3 (12%)
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	3 (11%)
Почетный работник образования	3 (11)

Всего пед.работников	27
Мужчин	4
Женщин	23

Стаж работы	Кол-во (%)
до 2-х лет	-
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	5
от 15 до 20 лет	7
от 20 лет и выше	8

№	ФИО учителей	образование	что и когда закончил	учебный предмет	общий пед.стаж	Пед. стаж в данной школе	наличие категории	повышение квалификации (в каком году)	где повышали квалификацию	Прошли переподготовку
1	Зайнулабидова Алжанат Меджидовна	Высшее		Начальные классы	34	34	Соответствие занимаемой должности	2020	ДИРО	
2	Абдулаева Патимат Сагитовна	Высшее	ДГПИ, 1987	Физика	30	30	Соответствие занимаемой должности	2020г	ДИРО	
3	Магомедов Магомед Абдурахманович	Высшее	ДГУ; 2012г	Математика	2	2		2019г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	Переподготовка; Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"; 2019г; Математика
4	Алиева Замира Магомедовна	Высшее	ДГУ; 2005г	Физик	12	12	Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	Переподготовка: ДГПУ; учитель начальных классов; 2018г
5	Багатова Гюльнара Заурбеконна	Среднее-специальное	ХПУ 1990г	Начальные классы	27	27	Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	
6	Садрудинова Светлана Ибрагимхалиловна	Среднее-специальное	БПК 1999г	Начальные классы	18	18	Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	Переподготовка; Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"; 2019г; математика
7	Ширавова Ажий Магомедовна	Среднее-специальное	БПУ 1992г	Начальные классы	25	25	Соответствие занимаемой должности	2015г	ДИРО	
8	Тажутдинов Тажутдин Багаутдинович	Высшее	ДГПУ; 2004г	ОБЖ	16	16	Первая категория	2018г	ДИРО	Переподготовка: Теория и методика преподавания

										русского языка и литературы; Межрегиональный центр профессиональных компетенций; 2019г
9	Казавова Гьидий Тажвидиновна	Высшее	ДГУ; 1999г	История	19	19	Соответствие занимаемой должности	2019г	ДИРО	
10	Абакарова Аминат Магомедовна	Высшее	ДГПИ; 1993г	Русский язык и литература	24		Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	
11	Тажутдинова Савдат Джабраиловна	Высшее	ДГПУ; 1997г	Математика	25	25	Соответствие занимаемой должности	2018г	ДИРО	
12	Хасанханова Джамиля Тагировна	Высшее	ДГПУ; 2007	Английский язык	9		Соответствие занимаемой должности	2019г	ДИРО	
13	Джанбекова Индира Ильясовна	Высшее	ДГПУ; 2009г	Английский язык	9	9	Соответствие занимаемой должности	2019г	ДИРО	
14	Амаева Сапийт Сотавовна	Высшее	ДГУ; 2018гг	Русский язык и литература	2	2				Переподготовка; Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"; 2020г; начальные классы
15	Рамазанова Земфира Рамазановна	Высшее	ДГПИ; 1992г	Химия и биология	25		Первая категория	2020г	ДИРО	
16	Зиявутдинова Дженнет Нургабутдиновна	Высшее	ДГПУ; 2016г	Обществознание	2	2				
17	Нухбегова Марзият Абузаровна	Высшее	ДГПУ; 2011г	Начальные классы	10		Соответствие занимаемой должности	2017г	ДИРО	
18	Юсупов Салавдин	Высшее	ДГПУ; 2003г	Физкультура	15	15	Соответствие занимаемой	2013г	ДИПКПК	

	Джаллдинович						должности			
19	Саадулаев Рашид Сапмюлаевич	ДГПУ (студент 4 курса)		Технология			Соответствие занимаемой должности			
20	Гасанова Аминат Мухтаррахмедовна	Высшее	ДГПУ; 2002г	История	11		Соответствие занимаемой должности	2017г	ДИРО	
21	Магомедова Халисат Омаровна	Высшее	ДГПИ; 1990г	Родной язык, русский язык и литература	33	33	Соответствие занимаемой должности	2015г	ДИРО	
22	Залумханова Хатимат Абусупьяновна	Высшее	ДГПУ;199 8гг	История	20		Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	
23	Шабанова Умугабибат Гаруновна	Высшее	ДГУ; 2002г	Английский язык	15		Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	
24	Гамзатова Патимат Шарабудиновна	Высшее	ДГПУ; 2010г	Математика	6		Соответствие занимаемой должности	2017г	ДИРО	
25	Ягияева Зарипат Магомедкамил овна	Высшее	ДГПУ; 2009г	Начальные классы	6		Соответствие занимаемой должности	2020г	ДИРО	
26	Тантанова Муршидат Алибековна	Высшее	ДГПУ; 2003г	Русский язык и литература	17	17	Соответствие занимаемой должности	2020г	Махачкалинский центр повышения квалификации "Академия Каспий"	
27	Саидова Азинат Багаутдиновна	Высшее	РГПУ им. А.И.Герц ена; 2009г	Начальные классы	10		Соответствие занимаемой должности	2017г	ДИРО	

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
27	24	3
	89%	11%

Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
27	2	20	2

2.2. Образовательные результаты МБОУ «СОШ № 47» за три года

Сравнительный анализ внешних оценочных процедур ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и ВПР за 3 года

Результаты ГИА МБОУ СОШ № 47 за 3 года (сравнительный анализ)

Результаты ОГЭ по русскому языку
(динамика успеваемости и качества знаний учащихся)

Предмет в форме ОГЭ	Год сдачи	Всего учащихся	Написали на				% кач.	% усп.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2017	31	3	10	18	-	41	100
	2018	19	3	10	6	-	68	100
	2019	24	2	5	17	-	29	100

Результаты ОГЭ по математике
(динамика успеваемости и качества знаний учащихся)

Предмет в форме ОГЭ	Год сдачи	Всего учащихся	Написали на				% кач.	% усп.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2017	31	4	16	11	-	64	100
	2018	19	4	13	2	-	89	100
	2019	24	7	16	-	1	95	95

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	2018	2019	2020
всего сдавали экзамен	12 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Количество выпускников (%) сдавших экзамен	11 (92%)	4 (100%)	5 (100%)
минимальный балл обучающихся	24	45	56
максимальный балл обучающихся	71	85	100
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36
средний балл по МБОУ СОШ № 47	56	68	76,8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года

	2018				2019				2020			
Всего выпускников	12				4				5			
сдавали математику базового уровня	12 (100%)				3 (%)				Математику базового уровня в 2020г не сдавали			
Сдали на	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	4	7	-	1	2	-	-				
Количество выпускников (%) сдавших экзамен	12 (100%)				3 (100%)				-			
% качества	41%				100%				-			
% успеваемости	100%				100%				-			
средний балл	3,5				4,3				-			
Сдавали математику профильного уровня	3				1				1			
Преодолели минимальный порог	-				-				1			
Максимальный балл									706			

Результаты ВПР МБОУ СОШ № 47 за 3 года

(динамика успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку)

Предмет ВПР	Год сдачи	класс	Всего учащихся	Написали на				% кач.	% усп.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2018	4	63	16	27	19	-	70	100
		5	29	2	7	16	4	31	86
		6	38	6	8	21	3	36	92
	2019	4	50	8	16	23	3	48	94
		5	60	3	9	39	10	20	83

	2020	6	30	-	5	16	9	16	70
		7	34	-	7	20	7	20	79
		4	42	9	19	11	3	66	73
		5	50	3	17	30	-	40	100
		6	60	3	20	24	13	38	78
		7	28	-	7	16	5	25	82
		8	30	-	9	16	5	30	83

Результаты ВПР по математике
(динамика успеваемости и качества знаний учащихся)

Предмет ВПР	Год сдачи	класс	Всего учащихся	Написали на				% кач.	% усп.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2018	4	63	27	22	13	-	79	100
		5	29	3	4	17	5	24	83
		6	38	1	17	17	3	47	92
	2019	4	50	7	30	10	3	74	94
		5	62	11	16	27	8	43	87
		6	30	-	6	18	6	20	80
		7	34	9	9	9	7	52	79
	2020	4	42	15	15	10	2	71	95
		5	50	8	21	19	2	58	96
		6	61	-	12	33	16	19	73
		7	23	-	2	17	4	8	82
		8	30	-	7	20	3	23	90

Итоги проведения ЕГЭ в 2020:

	Математика	Русский язык	Биология	Химия	Физика	Обществозн.	Английский язык
Средний балл	70	78	45	45	59	44	35

Результаты свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились репетиционные экзамены по математике, русскому языку, биологии и химии.

2.3. Контингент обучающихся

2018-2019	386
2019-2020	452
2020-2021	426

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе по уровням образования:	367	386	452
	– НОО	208	187	183

	– ООО	146	184	243
	– СОО	13	15	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	1	-
	– среднем общем образовании	–	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	3
	– средней школе	0	1	2

2.4. Материально-техническое оснащение.

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	30	20 кв м
Актальный зал	-	-
Библиотека	-	25 кв м
Спортзал	-	-

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 5Мбит/сек
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе - требующие замены	компьютеров- 12 используются в образовательном процессе-12 устаревшие-8
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	2
Количество интерактивных комплектов	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	13619
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60%
Обеспеченность учебниками (%)	98%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0%

2.5. Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ № 47» в соответствии с «рисковым профилем»

1. Низкий уровень оснащения школы:

- недостаточное финансирование школы;
- устаревшее оборудование;
- устаревшее оборудование для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов;
- устаревшая методическая литература в школьной библиотеке.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования (в школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным, каждый год приток детей с низкими результатами качества знаний);
- низкий образовательный и культурный уровень семей.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

- низкая готовность к обучению
- низкая познавательная активность
- незрелость компонентов учебной деятельности
- преобладание игровых мотивов над познавательными

4. Пониженный уровень школьного благополучия

- большая доля обучающихся с низким социальным статусом
- конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений
- неудовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы
- психолого-педагогическая безграмотность педагогов
- большое количество обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
- недостаточная психологическая поддержка
- отсутствие заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательной деятельности
- низкий процент учителей с первой категорией отсутствие учителей с высшей квалификационной категорией

3. Цели и задачи развития школы

1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС.		
описание		критерий успеха
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС
Задача 1	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
Задача 2	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
Задача 3	Проведение ремонта спортплощадки.	Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.

2. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся

Работа с обучающимися

описание		критерий успеха
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является родным.	Разработаны методы организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с обучающимися для которых русский язык не является родным.
Задача 2	Организация консультативной помощи педагогам. Организация факультативных и кружковых занятий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучаемого, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию, качество образования.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Работа с обучающимися

описание		критерий успеха
Цель	Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Повышен уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся. Повышено количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации
Задача 1	Проведение комплексного анализа школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.	Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.
Задача 2	Планирование и организация консультативной помощи педагогам.	Повышена профессиональная грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию
Задача 3	Повышение эффективности управления. Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам и за качеством преподавания дисциплин	Выявлены затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией

4. Пониженный уровень школьного благополучия

Работа с обучающимися

описание		критерий успеха
Цель	Повышение уровня школьного благополучия	Высокий уровень школьного благополучия педагогов и учащихся
Задача 1	2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.	Повышена мотивация учителей к профессиональному самосовершенствованию личности
Задача 2	Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	80% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний
Задача 3	Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг	Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Работа с обучающимися

описание		критерий успеха
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%
Задача 1	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении	позитивная динамика уровня обученности
Задача 2	Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода обучающихся
Задача 3	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкий уровень оснащения школы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Мониторинг состояния библиотечного фонда. Заявка на пополнение фонда библиотеки методической литературой, учебниками и учебными пособиями.	ежегодно (июнь)	Директор Зам. по УВР зав. библиотекой	Созданы оптимальные условия для полного обеспечения современной и учебно-методической литературой. 100% обеспеченность учащихся всех категорий бесплатными учебниками
2	Постепенная замена устаревшего оборудования	в течение 2021-2023 года	Директор завхоз	Информатизация образовательного пространства; модернизация материально-технической базы
3	Приобретение лабораторного, учебного и спортивного оборудования для учебных помещений	в течение 2021-2023 года	Директор завхоз	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Созданы полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.
4	Паспортизация кабинетов (русского языка и литературы, истории)	ноябрь 2021г	Директор завхоз	Доукомплектование учебных кабинетов учебной, научно-популярной и справочной литературой, печатными, аудио и видео пособиями, дидактическим и раздаточным материалами.
5	Косметический ремонт учебных помещений и спортплощадки	Ежегодно июнь -август	Директор завхоз	Учебные помещения и спортивная площадка школы приведены в состояние, пригодное для проведения уроков и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий.

2. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения составляет 98% обучающихся. Для повышения качества преодоления языкового и культурного барьера необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Работа с кадрами			

1.1	Самоанализ профессионального опыта педагогов по работе с детьми-билингвами	Март-май	Учителя-предметники	Выявлены лучшие практики
1.2	Проведение методических совещаний по работе с детьми-билингвами	По графику	Рук. МО	Приняты управленческие решения
2	Работа с учащимися			
2.1	Анкетирование учащихся с целью выявления уровня подготовки, сложности в образовательной деятельности, выявления уровня мотивации в образовательной деятельности	Май	Классные руководители	Определены проблемы преодоления языковых и культурных барьеров
2.2	Проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	В течение 2021-2023гг	Классные руководители Учителя-филологи	Преодолены языковые барьеры
2.3	Работа по программе «Формирование ключевых компетентностей детей-билингвов в социокультурной среде»	В течение 2021-2023гг	Учителя-филологи	Сформированы ключевые компетенции
2.4	Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации детей-билингвов.	В течение 2021-2023гг	Классные руководители Психолог	Преодолены языковые и культурные барьеры, создана ситуация комфорта для детей-билингвов
2.5	Проведение занятий по культуре речи для детей-билингвов.	В течение 2021-2023гг		
2.6	Оценка факторов, сопутствующих или мешающих успешной адаптации в образовательной школе детей-билингвов.	Июнь 2021г	Зам. по УВР	Определены факторы, сопутствующие или мешающие успешной адаптации детей
3	Работа с родителями			
3.1	Индивидуальные консультации с родителями детей-билингвов	В течение 2021-2023гг	Классные руководители Психолог	Повышен контроль со стороны родителей за качеством усвоения знаний по русскому языку
3.2	Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур»	В течение 2021-2023гг	Классные руководители	Преодолен языковой и культурный барьер
3.3	Диагностика трудностей адаптации	Сентябрь-октябрь 2021гг	Классные руководители	Определены проблемы адаптации детей
4	Сетевое взаимодействие			
	Организация совместной деятельности со школой-куратором» по оказанию помощи	В течение 2021-2023гг	Зам. по УВР	Оказание помощи в адаптации детей-билингвов

3. Низкая учебная мотивация обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Диагностика уровня учебной мотивации. Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся, определение доминирующих мотивов учения.	Май 2021	Зам. по УВР, классный руководитель, психолог	Созданы комфортные условия для реализации личностного потенциала обучающихся на уроках и занятиях дополнительного образования.
2	Мониторинг участия обучающихся в педагогических конкурсах, олимпиадах. Аналитическая справка.	Май 2021	Зам. по УВР	
3	Публикация достижений обучающихся (стенды, классные и общешкольные родительские собрания, сайт школы).	в течение 2021-2023 гг.	Зам. по УВР, зам. по ИОП, зам по ВР	
4	Проведение методического объединения учителей школы по теме «МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ»	Август 2021	Зам. по УВР	Систематизированы знания педагогов о ключевых понятиях «Мотивация учения», обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, с целью повышения учебной мотивации школьников
5	Разработка Программы повышения учебной мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 47	Май-август 2021	Зам. по УВР Рабочая группа	
6	Разработка и реализация плана индивидуальной работы с обучающимися, введение индивидуальных карт неуспевающих обучающихся.	Сентябрь-октябрь 2021	Учителя-предметники	
7	Разработка программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Август 2021	Учителя-предметники	
8	Внедрение новых образовательных технологий (открытые уроки с применением активных форм обучения),	Сентябрь-май	Учителя-предметники	
9	Разработка программы профориентационной направленности Проведение профориентационных игр с учащимися 8-11 классов	Август 2021г	Психолог, классные руководители	

4.Пониженный уровень школьного благополучия

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение семинара на тему «Психология ведения современного урока»	Сентябрь 2021	Психолог	Снижение доли конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
2	Разработка программы по повышению психолого-педагогической грамотности учителей и классных руководителей.	Август 2021	Психолог	Владение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний и повышена их психологическая грамотность
3	Включение в работу школьных методических объединений практикума по решению проблемных педагогических ситуаций.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. по ВР, психолог	Снижение доли конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
4	Разработка программы по повышению психологической грамотности и психологической культуры обучающихся.	Август 2021	Зам. по ВР, психолог	Утверждена программа по повышению психологической грамотности и психологической культуры обучающихся
5	Проведение внеклассных мероприятий с обучающимися по повышению их психологической грамотности и психологической культуры.	Октябрь-апрель	Зам. по ВР, классные руководители, психолог	Повышена психологическая грамотность и психологическая культура обучающихся. Сплочение классных коллективов.
6	Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы»	Апрель 2021г	Классные руководители	Проведена комплексная оценка качества школьных процессов. Выявлен уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы
7	Подбор методик для диагностики уровня тревожности, составление графика проведения диагностики	Сентябрь 2021г	Психолог	Снижен уровень школьной тревожности обучающихся
8	Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»	Октябрь 2021г	Психолог	

9	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	ежегодно	Психолог	
10	Проведение контрольной диагностики уровня тревожности и диагностики познавательной активности	Май 2022г		Определена эффективность и результативность проделанной работы

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по данному направлению, формирование индивидуального Плана профессионального развития	Август-сентябрь 2021г	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Определен уровень профессиональной компетентности каждого учителя, выявлены типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
2	Разработка плана индивидуального развития педагога (с изменениями и дополнениями)	Ноябрь 2021г	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Перестройка работы учителя с учетом анализа собственного опыта, анализа применяемых методик, анализа результатов деятельности.
	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей.	В течение 2021-2024 гг	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Обновлены практико-теоретические знания педагогов школы.
3	Мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Анкета учителя «Есть ли изменения?».	Апрель 2022г	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Управление качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга, повышение качества уровня обученности учащихся по школе.
4	Провести педагогический совет МБОУ СОШ № 47 на тему «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	Ноябрь 2021г	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Определены факторы, влияющие на успешность работы учителя, Стимулирование учителя к осмыслению, самодиагностике.
5	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений	Апрель 2021	Психолог, классные руководители	Выявлены причины дезадаптации учащихся для оказания адресной психолого-педагогической помощи в преодолении школьных трудностей.

6	Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение 2021-2023гг	Зам. по УВР, учителя-предметники, рук. МО	Повышение качества уровня обученности учащихся
7	Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося разработка проектов и маршрутов освоения программы	Сентябрь-ноябрь	Учителя-предметники	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений
8	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа, просмотр фильмов)	ежегодно	Психолог, классные руководители	Освоение обучающимися образовательной программы

5. Ответственные лица за достижение результатов

Директор: Тажутдинов Б.М.

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

Нухбегова Р.А. –зам. директора по УВР

Магомедова С.М.- зам. директора по ВР

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог: Амаева С.С.

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.